

คู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๑

เล่ม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้แนวคิด *Backward Design* ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สารานุกรม

216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสาราณราชบุรี เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557

email: info@wpp.co.th

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๑ เล่ม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ คัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะ ได้รับอนุญาต

คณะผู้เขียน

สุระ คามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

ทัศนีย์ ล้วนสละ ศศ.บ.

ปัทมา จันทร์จำ ศศ.บ.

คณะบรรณาธิการ

สุมาลี มีปลอด ศศ.บ. (เกียรตินิยม)

สรวงสมร ใจเที่ยง ศศ.บ. (เกียรตินิยม)

ISBN 978-974-18-5838-5

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเจริญชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

สื่อการเรียนรู้ระดับ ป. ๑-ป. ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) • หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม
- แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD)

- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) ภาษาไทย ป. ๑-๒ เล่ม ๑-๒.....สุระ คามาพงษ์ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) คณิตศาสตร์ ป. ๑-๒ เล่ม ๑-๒.....ประทุมพร ศรีวัฒนกุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) วิทยาศาสตร์ ป. ๑-๒ดร.บัญชา แสนทวี และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. ๑-๒สุเทพ จิตร์ชั้น และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๑-๒ผศ.เชาวลิต ภูมิภาค และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) ศิลปะ ป. ๑-๒ทวีศักดิ์ จริงกิจ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. ๑-๒อรุณี ลิ้มศิริ และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) เทคโนโลยีสารสนเทศ ป. ๑-๒ดร.ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศากุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) ประวัติศาสตร์ ป. ๑-๒รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) พระพุทธศาสนา ป. ๑-๒รศ.ดร.จรัส พัทธมราชภัคดี และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) อาเซียน ป. ๑-๒รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) หน้าที่พลเมือง ป. ๑-๒สมพร อ่อนน้อม และคณะ

- หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผ่น ๑ • ซีดี Tops ป. ๑-๒Rebecca York Hanlon และคณะ
- หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผ่น ๑ • ซีดี Gogo Loves English ป. ๑-๒Stanton Procter และคณะ

- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผ่น ๑ (CD) ภาษาอังกฤษ ป. ๑-๒ดร.ประไพพรรณ เอมชู และคณะ
- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ หลักการใช้ภาษาไทย ป. ๑-๒สุระ คามาพงษ์ และคณะ
- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ เศรษฐกิจพอเพียง ป. ๑-๒พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ
- สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ คุณธรรมนำความรู้ ป. ๑-๒สุเทพ จิตร์ชั้น และคณะ
- กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฉบับสมบูรณ์แบบ ป. ๑-๒ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ
- กิจกรรม ยุวกาชาด ฉบับสมบูรณ์แบบ ป. ๑-๒ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ



คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๑ เล่มนี้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **Backward Design** ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) ตามหลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูผู้สอนมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และด้านทักษะและกระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้ ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผล ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี กับหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูซึ่งบันทึกลงในซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๑ เล่มนี้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้๑

๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	๒
๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้	๕
๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (BwD).....	๓
๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผล.....	๒๐
๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้	๒๓
๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้	๒๔

ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เทียบสวนสัตว์๒๖

★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	๒๖
★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเรื่อง เทียบสวนสัตว์	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รู้จักสระ แ- , เอ-ะ, เ-ื่อ	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร	๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การพูดชักชวน.....	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แผนผัง.....	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก่อนเข้าเรียน๕๔

★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	๕๔
★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ รู้จักสระ -ี, เ-าะ	๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล	๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การพูดขอเรื่อง	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ รู้จักไม้ยมก	๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๗๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันเด็ก.....๘๒

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน๘๒
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้๘๓
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านเรื่อง วันเด็ก๘๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ รู้จักสระ เอื้อย, เอื้ออะ

๘๑

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว๘๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ มารยาทในการพูด๘๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๐๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เข้าแถว๑๐๓

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน๑๐๓
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้๑๐๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านเรื่อง เข้าแถว๑๑๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ รู้จักสระ เอื้อยะ, เอื้อวะ.....

๑๑๖

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ การอ่านคำที่มี ห นำ.....๑๒๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ มารยาทในการเขียน๑๒๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ รู้จักบทร้อยกรอง๑๒๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๓๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชงไตรรงค์๑๓๓

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน๑๓๓
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้๑๓๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การอ่านเรื่อง ชงไตรรงค์๑๔๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ รู้จักตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม.....๑๔๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ รู้จักตัวการันต์๑๕๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ มารยาทในการดู.....๑๕๕
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๕๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ มอญซ่อนผ้า๑๖๔

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๖๔
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้๑๖๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ รู้จักตัวสะกดแม่กน	๑๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ มารยาทในการฟัง.....	๑๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ	๑๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การฟังบทอ่านเสริม.....	๑๘๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ หมายถึงจอกกับนกระสา๑๙๐

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๙๐
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การอ่านเรื่อง หมายถึงจอกกับนกระสา	๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ การอ่านคำศัพท์.....	๑๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ รู้จักตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว	๒๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ การฟังบทอ่านเสริม.....	๒๐๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รักษาความสะอาดร่างกาย๒๑๒

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๒๑๒
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๒๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย	๒๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ รู้จักตัวสะกดแม่กก.....	๒๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด	๒๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ ความสนใจในการเรียนภาษาไทย	๒๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๒๓๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ อาหาร๒๓๘

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๒๓๘
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๒๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ การอ่านเรื่อง อาหาร	๒๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ รู้จักตัวสะกดแม่กด.....	๒๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ รู้จักตัวสะกดแม่กบ.....	๒๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้	๒๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ การใช้พจนานุกรม	๒๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๒๖๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เล่นคำทาย๒๖๐

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๒๖๐
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้๒๖๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย๒๖๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด๒๖๘
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ การใช้สระ โ-ะ เอ - ัว ที่มีตัวสะกด๒๖๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ รู้จักคำทาย๒๖๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย๒๖๐
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ การอ่านบทอ่านเสริม.....๒๖๔

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู.....๒๖๘

- ตอนที่ ๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้.๒๖๘
- ตอนที่ ๓.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และประเมินผลผลงาน๓๐๓
- ตอนที่ ๓.๓ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้
รายชั่วโมง๓๑๒
- ตอนที่ ๓.๔ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้๓๑๔
- ตอนที่ ๓.๕ แบบทดสอบปลายภาค/ปลายปี๓๑๔
- ตอนที่ ๓.๖ ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน๓๔๖

ตอนที่ ๑

★ คำชี้แจงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ★
★ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ★

๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ในคู่มือครู แผนจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๑๐ หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับสื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เทียบสวนสัตว์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก่อนเข้าเรียน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันเด็ก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เข้าแถว
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ธงไตรรงค์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ มอญซ่อนผ้า
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ หมาจิ้งจอกกับนกกระสา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รักษาความสะอาดร่างกาย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ อาหาร
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เล่นคำทาย

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ให้ละเอียด เพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทักษะและกระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

๒. กรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

(Backward Design Template) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ประกอบด้วย

๓.๑ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเรื่อง เทียวสวนสัตว์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๓.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๓.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะและกระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

๓.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การประเมินพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๖ สารการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสารการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๗ แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสารการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

๓.๘ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๓.๙ กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในช่วงโม่งเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหานั้น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

๓.๑๐ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องฉายอินเทอร์เนต วิดีทัศน์ ปราชณ์ชาวบ้าน

๓.๑๑ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงในซีดี (CD) ประกอบด้วย

๑) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) โครงการงาน (Project Work)

๔) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๕) พังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

๖) รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

๗) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๘) แบบทดสอบปลายภาค/ปลายปี

๙) ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุดนี้สามารถใช้คู่กับสื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ และแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ซึ่งทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนทราบลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ที่กิจกรรมนั้นมีจุดมุ่งหมายและจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจุดเน้นของหลักสูตร ดังนั้น สัญลักษณ์จึงเป็นแนวทางที่เอื้อประโยชน์

ค่อนักเรียนที่จะศึกษาหาความรู้ตามรายละเอียดของกิจกรรม สัญลักษณ์ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนดไว้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

สัญลักษณ์หลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ทักษะทางภาษา เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป



ทักษะการฟัง/การดู เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและการดูต่าง ๆ



ทักษะการพูด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



ทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ



ทักษะการเขียน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ

สัญลักษณ์เสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โครงงาน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนมุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



การพัฒนากระบวนการคิด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดด้านต่าง ๆ ของตนเอง



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้หรือใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงของชีวิตประจำวัน



การทำประโยชน์ให้สังคม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้ตระหนักในการทำประโยชน์ให้สังคม



การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์ และคิดตัวคงคน



การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นจาก แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



การสำรวจ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษา วิเคราะห์ หาสาเหตุ หาผลลัพธ์ ฝึกความเป็นผู้รอบรู้



การสังเกต เป็นกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จนสร้าง องค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล



กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้เรียนเสริมเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (BwD)

การจัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้ นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอย่างไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ใน อดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการ เรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และเจย์ แมกไท (Jay McTighe) นักการศึกษาชาวอเมริกันได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยเขาทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understandings) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกว่านักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

แนวคิดของ Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กรอบความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขยายรายละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบความคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำอะไรได้บ้าง

๒. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียน และความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understandings) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครูนึกถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ด้านเนื้อหาในระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น

การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างลดหลั่นกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ ๑ ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้นี้เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ถ้าความเข้าใจที่คงทนหมายถึงสาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่า สาระสำคัญหมายถึงอะไร คำว่า **สาระสำคัญ** มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนคติ และสังกัด แต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวมและข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุปสาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

ประเภทของสาระสำคัญ

๑. ระดับกว้าง (Broad Concept)

๒. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง

- การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียง
- พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับนำไปใช้

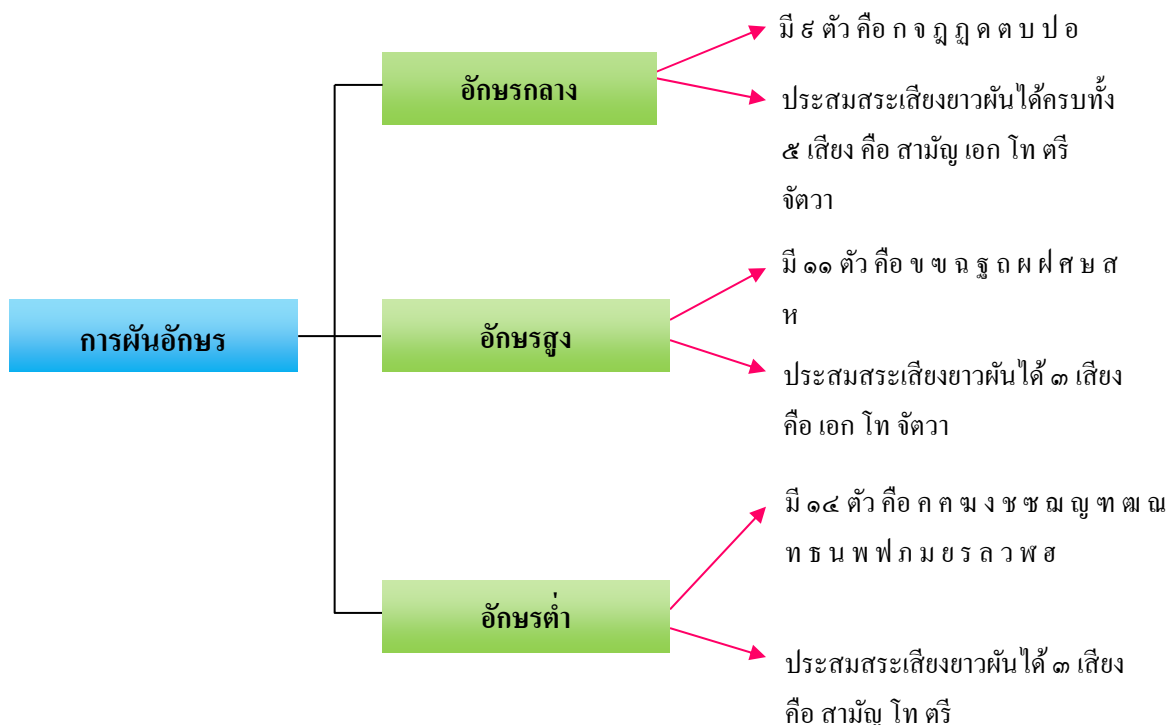
- การอ่านที่ดีผู้อ่านจะต้องออกเสียงคำให้ถูกต้อง เข้าใจคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

– พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว แบ่งออกเป็น ๓ หมู่ คือ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ นำไปใช้ในการผันวรรณยุกต์

แนวทางการเขียนสาระสำคัญ

๑. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)
๒. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้
๓. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้ให้นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที
๔. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญวิธีการหนึ่งคือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

ตัวอย่าง การเขียนแผนผังสาระสำคัญ



สาระสำคัญของการผันอักษร: การผันอักษรแบ่งตามหมู่อักษรหรือไตรยางศ์ เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๕. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ
๖. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการจัดเกลาอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ เรื่อง ประโยค

ประโยค	ลักษณะจำเพาะ	ลักษณะประกอบ
มีประธาน	✓	–
มีกริยา	✓	–
มีกรรม	–	✓
มีส่วนขยายประธาน	–	✓
มีส่วนขยายกริยา	–	✓
มีส่วนขยายกรรม	–	✓

สาระสำคัญของประโยค: ประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธานและกริยา กรรมและส่วนขยายต่าง ๆ จะมีหรือไม่มีก็ได้

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไปขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

- นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใดจึงทำให้ครูทราบว่านักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว
- ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูกิดล่วงหน้าว่าครูควรกำหนดและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะ

ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐาณดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐาณที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินแบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการตลอดระยะเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า *สอนไปวัดผลไป*

จึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐาณเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ดีตาม ครูอาจจะมีหลักฐาณหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้วครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐาณที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อนักเรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานหรือกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง การพูดขอเรื่อง รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตาราง

ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การพูดขอเรื่อง

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล			กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์		
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๒. พูดแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึจาก เรื่องที่ฟังและดู ๓. พูดสื่อสารได้ ตามวัตถุประสงค์ ๔. มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด	การพูดขอเรื่อง	การพูดขอเรื่อง หน้าชั้นเรียน	๑. ชักถาม ๒. การสาธิต ๓. สังเกตการ พูดขอเรื่อง	๑. แบบชักถาม ๒. ตรวจสอบ ผลงาน ๓. ประเมิน การพูด ๔. แบบประเมิน การพูด	๑. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ๒. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ๓. เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ	๑. บอกวิธีการพูด ขอเรื่อง ๒. การสาธิต การพูดขอเรื่อง ๓. แสดงบทบาท สมมุติ การพูด ขอเรื่องหน้า ชั้นเรียน	๑. แบบประโยค ขอเรื่อง ๒. วิดีทัศน์ การพูดขอเรื่อง ๓. แบบประเมิน การพูด

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ ๖ ประการ ได้แก่

๑. การอธิบาย ชี้แจง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบาย หรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุผล และเป็นระบบ
๒. การแปลความและตีความ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการ แปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระชับ และทะลุปรุโปร่ง
๓. การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออก โดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และ คล่องแคล่ว
๔. การมีมุมมองที่หลากหลาย เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการ มีมุมมองที่น่าเชื่อถือ เป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง เจ่มชัด และแปลกใหม่
๕. การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น เป็นความสามารถที่ นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น
๖. การรู้จักตนเอง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความ ตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการรับและ ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิง คุณธรรม และการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ๖ ประการ ตามแนวคิดของ Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้

ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design ในขั้นที่ ๒ นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และให้ความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้แก่นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

– ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง

– กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อນำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง

– สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง

– กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อน และควรจัดกิจกรรมใดภายหลัง

– กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิดของ Backward Design นั้น วิกกินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERE TO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

W แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้าง ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

H แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรดึงดูดความสนใจนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้ง วิจัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

R แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

T แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่าง กันของนักเรียน

O แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับ การเรียนรู้ของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่ เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนด วิธีการจัดการเรียนรู้ การลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง นั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐาน และ วิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ เท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ชั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็น กิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและ หลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและ เจตคติที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

Backward Design Template

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี ๑. _____ ๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. _____ ๒. _____	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. _____ ๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑. _____ ๒. _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____ ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____	
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ _____ ๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงได้โดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน... (ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง... (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ... (ระบุกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้)

ชั้น... (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่... (ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา... (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ... (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี... (ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนหลังจาการสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A)

ด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้... (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้... (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ... (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ... (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้... (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้... (ระบุนรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำขั้นตอนหลักของเทคนิค วิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นการจัดการเรียนรู้ โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ



ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๒) และ (๓) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย** ชุดนี้ จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะหรือถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้ นำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย** ชุดนี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning–BBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning–PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของครู ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหาหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนาด้านของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวาบนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกัน ทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด ๖ ใบ (Six Thinking Hats) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Process) เป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาคำถามด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเองคิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหา หรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงานและ รู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

การจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยครูนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยกำหนดกฎ กติกา และเงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปี แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ และเน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงานและผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ ๑ การอ่าน								สาระที่ ๒ การเขียน			สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด					สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา				สาระที่ ๕ วรรณคดี และ วรรณกรรม	
	มฐ. ท ๑.๑								มฐ. ท ๒.๑			มฐ. ท ๓.๑					มฐ. ท ๔.๑				มฐ. ท ๕.๑	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เทวสถานสัตว์	✓		✓			✓	✓		✓				✓		✓		✓	✓				
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก่อนเข้าเรียน	✓	✓		✓		✓			✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันเด็ก	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เข้าแถว	✓	✓				✓			✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ธงไตรรงค์	✓	✓	✓		✓				✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ มอญซ่อนผ้า	✓			✓			✓		✓			✓		✓		✓		✓	✓			✓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ หมาจิ้งจอกกับ นกกระสา	✓			✓	✓	✓				✓			✓	✓				✓			✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รักษาความ สะอาดร่างกาย	✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ อาหาร	✓	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓			✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เล่นคำทาย	✓	✓					✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓		✓		

๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เที่ยวสวนสัตว์	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	ก่อนเข้าเรียน	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	วันเด็ก	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เข้าแถว	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	ธงไตรรงค์	๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	มอญซ่อนผ้า	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	หมาจิ้งจอกกับนกกระสา	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	รักษาความสะอาดร่างกาย	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	อาหาร	๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เล่นคำทาย	๑๐
แบบทดสอบปลายปี		๒
รวม		๑๐๐

ตอนที่ ๒

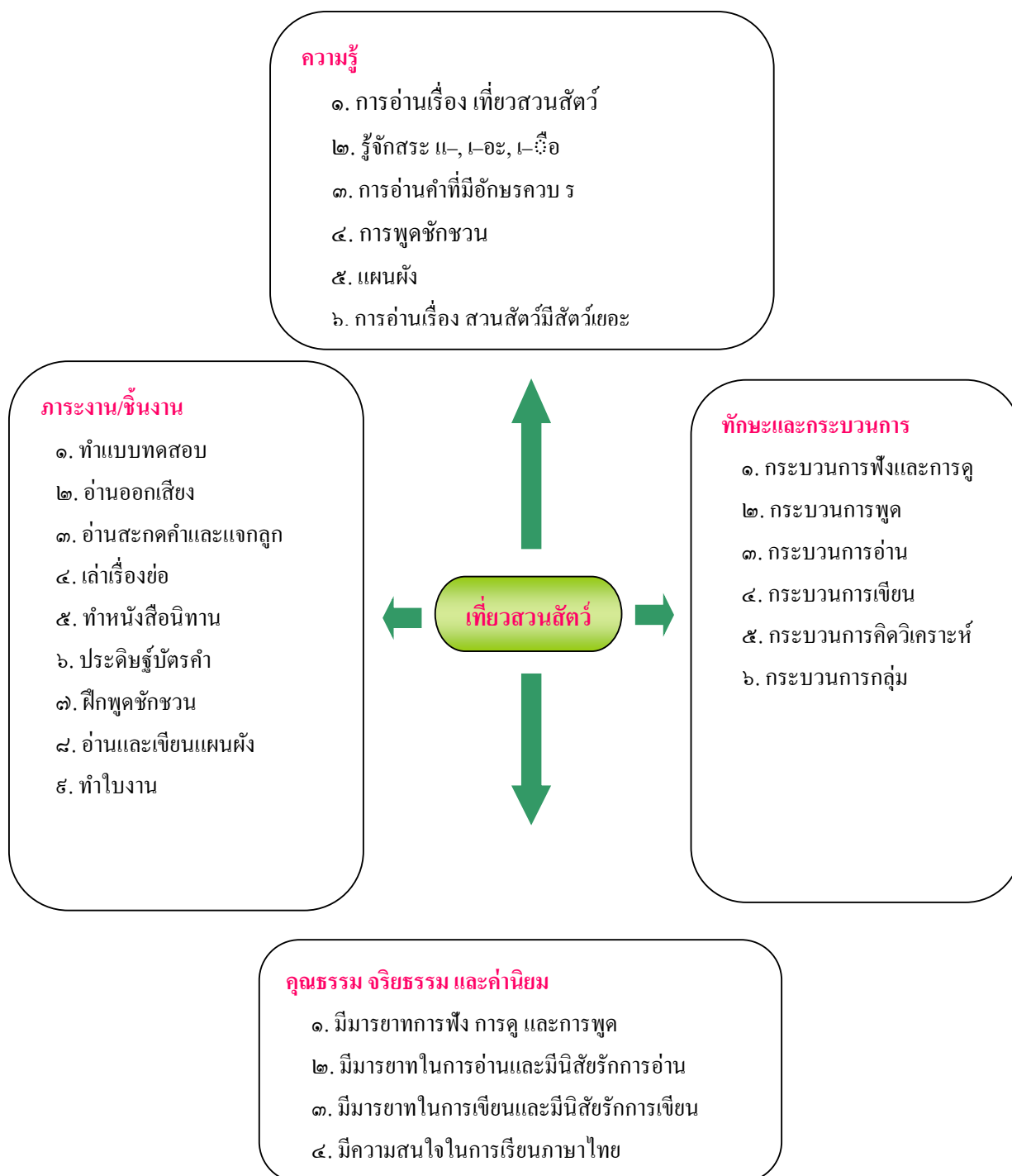
แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เทียบสวนสัตว์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เที้ยวสวนสัตว์

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พุจฉือสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๘. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๙. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะ การจับใจความ การสรุปความ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. สระแอและสระเอือเป็นสระเสียงยาว สระ เออะเป็นสระเสียงสั้น ๓. คำที่มีอักษรควบ ร เวลาอ่านจะอ่านออกเสียง ร ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ๔. การพูดยกขวน เป็นการพูดเมื่อต้องการให้ ผู้อื่นปฏิบัติเหมือนกัน ๕. แผนผังเป็นสิ่งที่บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ใน สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนรู้จักสัตว์ชนิดใดบ้างในสวนสัตว์ นอกจากที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระแอ สระ เออะ และสระเอือ อย่างละ ๓ คำ ๓. คำที่มีอักษรควบ ร มีวิธีอ่านออกเสียงอย่างไร ๔. การพูดยกขวน ควรจะพูดอย่างไร ๕. แผนผังมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่ คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ อาทิตย์ สวนสัตว์ ยีราฟ ม้าลาย นกเงือก ๒. การอ่านเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ เป็นการฝึกทักษะ การอ่านเนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระแ สระเออะ และสระเอือ ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะอ่านได้ถูกต้อง ๔. คำที่มีอักษรควบ ร เป็นคำที่มีพยัญชนะตัวอื่น ควบกับตัว ร ใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่าน ออกเสียง ร ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ๕. การพูดชักชวนควรพูดอย่างสุภาพและเหมาะสม กับกาลเทศะ ๖. แผนผังเป็นแบบที่เขียนย่อหรือขยายสถานที่ ต่าง ๆ เพื่อบอกตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ใน สถานที่นั้น ๆ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วย สระแ สระเออะ และสระเอือถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ร ถูกต้อง ๔. พูดชักชวนเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างเหมาะสม ๕. อ่านและเขียนแผนผังเพื่อบอกตำแหน่งของสิ่ง ต่าง ๆ ในสถานที่ใดสถานที่หนึ่งถูกต้อง
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกเล่าเรื่องย่อ ๑.๓ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฝึกคัดลายมือ ๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วย สระแ สระเออะ และสระเอือ ๑.๖ ฝึกอ่านคำที่มีอักษรควบ ร ๑.๗ ทำหนังสือนิทาน ๑.๘ ฝึกพูดชักชวน ๑.๙ ประดิษฐ์บัตรคำ ๑.๑๐ ฝึกอ่านและเขียนแผนผัง	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีประเมิน

๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา

๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รู้จักสระ แ- , เอ- , เ-ื่อ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การพูดชักชวน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แผนผัง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

การอ่านเรื่อง เทียวสวนสัตว์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียวสวนสัตว์

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องรู้ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน เพื่อสามารถจับใจความสำคัญ สรุปเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)

๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)

๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)

๒. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)

๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)

๔. คัดคำใหม่ในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้ถูกต้อง (K, P)

๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)

๖. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ(P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	ศึกษาประเภทของสัตว์แต่ละชนิด/คู่มือทัศนศาสตร์ชีวิตสัตว์
ภาษาต่างประเทศ	➡	เขียนชื่อสัตว์แต่ละชนิดเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีสัตว์ที่ชอบ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าถ้านักเรียนได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ นักเรียนอยากจะดูสัตว์อะไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟังทีละประโยค นักเรียนอ่านตามจนจบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ รอบ
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้างปรากฏอยู่ในเรื่อง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มบอกว่าสัตว์ชนิดที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ และกินอะไรเป็นอาหาร

๔. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมอาหารของใคร โดยครูแจกบัตรภาพสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ ให้นักเรียนทุกกลุ่ม แล้วครูยกบัตรภาพอาหารสัตว์ที่สัตว์ในเรื่องกิน ให้นักเรียนยกบัตรภาพสัตว์ที่กินอาหารชนิดที่ครูยก เช่น ครูยกบัตรภาพแมลง นักเรียนยกบัตรภาพนกเงือก กลุ่มใดยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบถ้าตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน ถ้าตอบไม่ถูกต้อง ให้กลุ่มที่ยกมือล่าช้าถัดไปตอบ เมื่อตอบถูกต้องแล้วให้เล่นภาพต่อไป เมื่อเล่นครบทุกภาพ ให้นับคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วช่วยกันบอกคำจากภาพ จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพพร้อมคำศัพท์ที่ได้ภาพ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำพร้อมกันจนคล่อง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียนพร้อมกัน แล้วฝึกอ่านทีละแถวจนคล่อง และคิดลงสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า เสือ เป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม มาเลเซีย และเมียนมา
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๑ คน ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มดูภาพสัตว์ แล้วให้ทำท่าทางของสัตว์นั้นแล้วให้เพื่อนในกลุ่มทายภายในเวลาที่ครูกำหนด ถ้าตอบถูกจะได้ ๑ คะแนน ถ้าตอบผิดต้องถูกทำโทษทั้งกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมชื่อสัตว์ให้ได้มากที่สุด จากประเภทของสัตว์ที่กำหนดให้ดังนี้
 - ๑) สัตว์บก ๒) สัตว์น้ำ ๓) สัตว์ปีก ๔) สัตว์เลื้อยคลาน
 เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบ แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบมากที่สุดในเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ ระบายสีให้สวยงาม เขียนชื่อสัตว์ที่วาดเป็นภาษาอังกฤษ แล้วบอกเหตุผลด้วยว่าเพราะเหตุใดจึงชอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนบอกประเภทและลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดให้ผู้อื่นได้รู้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนสระในภาษาไทย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า เ-อ -ะ -ี -แ- เมื่อประสมกันแล้วจะเกิดเป็นสระใดได้บ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดทัศนศึกษาไปเที่ยวสวนสัตว์
๒. นักเรียนคู่มือทัศนศึกษาศรีวิชัยสัตว์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรภาพสัตว์
๓. บัตรภาพอาหารสัตว์
๔. บัตรภาพคำศัพท์
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รู้จักสระ แ, เอะ, เอื้อ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียบสวนสัตว์

๑. สาระสำคัญ

สระเป็นส่วนประกอบสำคัญของคำทุกคำ การรู้จักสระแ อ สระเออะ และสระเอื้อ จะทำให้อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระแ อ สระเออะ และสระเอื้อได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงของสระแ อ สระเออะ และสระเอื้อได้ (K)
๒. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระแ อ สระเออะ และสระเอื้อได้ถูกต้อง (K, P)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระแ อ สระเออะ และสระเอื้อได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ(P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและ การยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบใน การทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

รู้จักสระ แ- , เอ-ะ, เอ-ื่อ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง รู้จักสระ แ- , เอ-ะ, เอ-ื่อ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมจับคู่คำ
งานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรภาพคำที่ประสมด้วยสระแ สระเอะ และ สระเอื่อ/ทำสมุดคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

- ครูเขียนตัวอักษร แ- อ-ะ -ื่อ แ- บนกระดานให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนลองนำตัวอักษร
ที่ครูเขียนมารวมกันเป็นสระว่าจะได้สระใดบ้าง ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓-๔ คน รายงานจากที่
ได้ไปศึกษามา ว่าจะได้สระใดบ้าง
- ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยเปรียบเทียบกับโปสเตอร์สระ แล้วสนทนานำเข้าเรื่อง รู้จัก
สระแ สระเอะ และสระเอื่อ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักสระ แ- เอ-ะ เอ-ื่อ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย
สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- นักเรียนช่วยกันบอกว่าสระแ สระเอะ และสระเอื่อ สระตัวใดมีเสียงสั้น สระตัวใด
มีเสียงยาว และยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระแ สระเอะ และสระเอื่อ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่ประสมด้วยสระแ สระเออะ และสระเอือ ที่พบในเนื้อเรื่อง เทียวสวนสัตว์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนอ่านสะกดคำจากคำที่รวบรวมได้ในข้อ ๓ พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓ คน ออกมาเขียนสระที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วคนละ ๑ สระ แล้วให้เพื่อนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียนของเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ และการเขียนสระ แ-, เออะ, เอือ

ที่

ถูกต้อง ควรจะเป็นอย่างไร

๓. ครูอธิบายวิธีเขียนรูปสระ แ-, เออะ, เอือ ให้นักเรียนฟัง และเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนตาม
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมจัดชุดคำ โดยครูแจกบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด แต่ละชุดมีคำที่ประสมด้วยสระแ สระเออะ และสระเอือ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกลุ่มคำที่ประสมด้วยสระเดียวกันให้ถูกต้องภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำได้เร็วและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสะกดคำจากชุดคำที่จัดในข้อ ๔ ทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักสระ แ-, เออะ, เอือ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระแ สระเออะ และสระเอือ จากชุดคำที่ครูกำหนดให้

แม่	เออะ	เอือ	เอือ
เจือก	แล้ว	เจอะ	แบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีสะกดคำไปใช้อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระแ สระเออะ และสระเอือ ที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักสระ แ-, เออะ, เอือ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า ร้อง รู้ เรียบ กับ คร้ว กรง ตรา ออกเสียงพยัญชนะ ร ต่างกันอย่างไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์บัตรภาพคำที่ประสมด้วยสระแอะ สระเออะ และสระเอืออย่างละ ๑ ใบ
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระแอะ สระเออะ และสระเอือ ที่พบในชีวิตประจำวัน แล้วทำเป็นสมุดคำศัพท์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์สระ
๒. บัตรคำ
๓. ชุดคำ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียบสวนสัตว์

๑. สาระสำคัญ

อักษรควบ ร คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวควบกัน พยัญชนะตัวที่ ๒ เป็น ร ใช้สระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะสองตัวพร้อมกัน การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร ได้ถูกต้องชัดเจน จะทำให้เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความที่มีอักษรควบ ร ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ(P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีในการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่าน ออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

คำที่มีอักษรควบ ร

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีประกอบนิทาน
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมประสมคำ
การงานอาชีพ	➡	ทำหนังสือนิทาน/ประดิษฐ์บัตรคำที่มีอักษรควบ ร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

๑. ครูคิดชุดคำ ๒ ชุด บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าชุดคำทั้ง ๒ ชุดเหมือนหรือต่างกันอย่างไร โดยครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นตามที่ได้ศึกษามา

ชุดที่ ๑
ร้อง รู เรียบ

ชุดที่ ๒
กรัว กรง トラ

๒. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ชุดคำชุดที่ ๑ เป็นคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น ชุดคำชุดที่ ๒ เป็นคำที่มี ร เป็นอักษรควบ
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าชุดคำชุดที่ ๑ จะอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นตัวเดียว คือ ร ส่วนชุดคำชุดที่ ๒ จะอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัว ควบกัน เช่น กรัว ออกเสียง กร ควบกัน สะกดด้วยเสียงสระอัว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำที่มีอักษรควบ ร ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันบอกลักษณะของคำที่มีอักษรควบ ร
๒. นักเรียนฝึกออกเสียง ร ให้ชัดเจน แล้วครูคิดคำที่มีอักษรควบ ร บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลจนคล่อง นักเรียนคนใดที่อ่านไม่ได้หรือมีปัญหาในการออกเสียงอักษรควบ ร ให้ครูฝึกจนออกเสียงได้หรือให้เพื่อนที่ออกเสียงได้ช่วยฝึกการออกเสียง
๓. ครูยกบัตรคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น และบัตรคำที่มีอักษรควบ ร สลับกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำที่มีอักษรควบ ร แล้วบอกความหมายหรือแสดงท่าทางที่เป็นความหมายของคำนั้น ๆ

ชั่วโมงที่ ๖

๑. ครูคิดบัตรคำที่มีอักษรควบ ร บนกระดาน และสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อน ฟัง นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพื่อนอ่านออกเสียงถูกต้องหรือไม่
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ร คนละ ๒ คำ ครูเขียนบนกระดานจนครบ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มใช้คำจากข้อ ๒ มาแต่งนิทานสั้น ๆ ตามจินตนาการ แล้ววาดภาพ ระบายสีประกอบ ทำเป็นหนังสือนิทาน
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การอ่านออกเสียงอักษรควบ ร ควรอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน จะทำให้สื่อความหมายของคำได้ถูกต้อง ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจความหมายตรงกัน และยังเป็นการอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องด้วย

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง คำที่มีอักษรควบ ร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม เล่นเกมประสมคำ โดยครูแจกบัตรอักษรกลุ่มละ ๑ ชุด และครูบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรควบ ให้แต่ละกลุ่มใช้บัตรอักษรประสมเป็นคำที่มีความหมาย เช่น ครอบ กร นักเรียนประสมเป็น กรวด กลุ่มใดทำเสร็จเร็วและถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน เล่นภายในเวลาที่ครูกำหนด แล้วจึงสรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มีอักษรควบ ร แล้วเขียนบอกความหมายของคำ
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านคำอักษรควบ ร แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำที่มีอักษรควบ ร ให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร ที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ร แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดชักชวน แล้วสอบถามผู้ปกครองว่าการพูดชักชวนมีลักษณะอย่างไร ใช้ในโอกาสใดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านนิทานที่ชอบ แล้วเขียนคำที่มีอักษรควบ ร ที่พบในนิทาน
๒. ครูทำชุดคำหรือบัตรหรือกรอบที่มีคำที่มีอักษรควบ ร ให้นักเรียนฝึกอ่านในเวลาว่าง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ชุดคำ
๒. บัตรคำ

๓. บัตรอักษร

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านคำอักษรควบ ร

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

การพูดชักชวน

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียบสวนสัตว์

๑. สาระสำคัญ

การพูดชักชวน เป็นการพูดเพื่อต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติเหมือนกับผู้พูด เป็นการฝึกทักษะการพูดที่ต้องการใช้ถ้อยคำสุภาพและเหมาะสมกับกาลเทศะและ โอกาสด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของการพูดชักชวนได้ถูกต้อง (K)
๒. พูดชักชวนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมี ระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การพูดชักชวน

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	พูดชักชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
ภาษาต่างประเทศ	➡	ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดชักชวน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑

- นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมาแสดงบทบาทสมมติการพูดชักชวนตามที่ครูนัดแนะไว้ให้ เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนช่วยกันบอกว่า สิ่งที่นักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การพูดที่ต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหรือปฏิบัติเหมือนกับเรา เรียกว่า การพูดชักชวน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการพูดชักชวน และโอกาสที่ใช้ตามที่ศึกษา มา
- นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดชักชวน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วเปรียบเทียบกับที่ร่วมแสดงความคิดเห็นในข้อ ๑
- ครูติดแถบประโยคชักชวน ๒-๓ ประโยคให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ประโยคชักชวนมักจะมี สิ นะ อยู่ในประโยค

กินข้าวด้วยกันสิ

ไปว่ายน้ำด้วยกันนะ

- นักเรียนจับคู่เพื่อนแต่งประโยคชักชวน คู่ละ ๑ ประโยค โดยครูเริ่มประโยคว่า ฉันอยากชวนเธอ แล้วชี้ไปที่แต่ละคู่ให้ต่อประโยคของครู เช่น นักเรียนตอบว่า ไปเที่ยวสวนสัตว์กันไหม ให้ นักเรียนตอบทีละคู่จนครบทุกคู่ โดยครูตรวจสอบว่าประโยคที่นักเรียนแต่งเป็นประโยคชักชวนหรือไม่ ถ้าไม่เป็นให้แก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง การพูดชักชวน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนแต่งประโยคชักชวน ๕ ประโยคส่งครู
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ครูสมมุติสถานการณ์ให้ชวนกันไปสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน แล้ว แต่งบทสนทนาและออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนสามารถพูดชักชวนเพื่อนไปเล่น ไปอ่านหนังสือ หรือทำกิจกรรมยามว่างได้
๒. นักเรียนสามารถพูดชักชวนสมาชิกในครอบครัวทำกิจกรรมที่สร้างความรักความอบอุ่นภายในครอบครัวได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การพูดชักชวน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง แผนผัง แล้วสำรวจสถานที่ที่มีแผนผัง เช่น บ้าน โรงเรียน หมู่บ้าน สนามเด็กเล่น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนพูดชักชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่ง และกฎระเบียบของโรงเรียน
๒. นักเรียนพูดชักชวนเป็นภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แถบประโยค
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

แผนผัง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียบสวนสัตว์

๑. สาระสำคัญ

แผนผัง เป็นแบบที่เขียนย่อหรือขยายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การเขียนเรื่อง แผนผัง จะทำให้อ่านเขียนแผนผัง และบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)

๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของแผนผังได้ถูกต้อง (K)

๒. อ่านและเขียนแผนผังได้ถูกต้อง (K, P)

๓. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)

๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมี ระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

แผนผัง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ศึกษาเรื่อง แผนผัง
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมบอกตำแหน่ง/เล่นเกมค้นหาความลับ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘

- ครูสมมุติสถานการณ์ให้นักเรียนตอบว่า หากนักเรียนไปที่สวนสัตว์กับคุณพ่อคุณแม่ แล้วนักเรียนอยากดูลิง แต่ไม่รู้ว่าจะลิงอยู่ที่ใดในสวนสัตว์ นักเรียนจะอย่างไร
- ครูรวบรวมคำตอบที่ได้จากนักเรียน แล้วนำเสนอหาโยงเข้าเรื่อง แผนผัง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่มีแผนผังตามที่ได้สำรวจว่ามีสถานที่ใดบ้าง มีลักษณะอย่างไร
- ครูอธิบายลักษณะและประโยชน์ของแผนผังให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสามารถใช้แผนผังเมื่อใดได้บ้าง
- ครูนำตัวอย่างแผนผังรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่า แผนผังแต่ละรูปแบบที่ครูนำมาให้ดูเป็นแผนผังของอะไรบ้าง และให้ครูสรุปให้ฟัง
- ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังของห้องเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง แผนผัง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมบอกตำแหน่ง โดยครูแจกแผนผังให้นักเรียน ทุกกลุ่มเหมือนกันกลุ่มละ ๑ แผนผัง ให้นักเรียนบอกว่าเป็นแผนผังของอะไร และมีอะไรอยู่ที่ไหนบ้าง ภายในเวลาที่ครูกำหนด แล้วพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดทำได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ เมื่อเล่นจบแล้วให้ครูเฉลย ประกอบการซักถามเพิ่มเติม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าห้องสมุด สำรวจสิ่งของต่าง ๆ ในห้องสมุด เขียนแผนผังของห้องสมุด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แผนผัง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

- นักเรียนอ่านแผนผังและบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรู้
- นักเรียนเขียนแผนผังสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรู้ตำแหน่งได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง แผนผัง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า ถ้านักเรียน ไปเที่ยวสวนสัตว์ นักเรียนคิดว่าจะพบสัตว์ชนิดใดบ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมค้นหาความลับ โดยครูแจกแผนผังห้องต่าง ๆ ในโรงเรียนกลุ่มละ ๑ ห้องไม่ซ้ำกัน ให้นักเรียนไปนำของตามจุดต่าง ๆ ที่ครูกำหนดในแต่ละห้องให้ครบ แล้วกลับมาให้ครูตรวจสอบภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำได้เร็วและได้ของครบตามคำสั่งเป็นผู้ชนะ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างแผนผัง
๒. ห้องสมุด
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง แผนผัง
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียบสวนสัตว์

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นการฝึกทักษะการอ่านให้คล่องแคล่ว และพัฒนาความรู้ ความคิดในการจับใจความสำคัญของเรื่อง และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๓. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๔. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ในการดำเนินชีวิต (P)
๕. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมทายชื่อสัตว์
การงานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์หน้ากากรูปสัตว์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถามว่า ถ้านักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ นักเรียนคิดว่าจะพบสัตว์ชนิดใดบ้าง และมีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามทีละวรรคจนจบ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ รอบ
๒. นักเรียนเล่าเรื่องย่อ สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ แล้วช่วยกันตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) สัตว์อะไรในเรื่องที่เล่นซุกซน
 - ๒) ในเรื่องมีนกอะไรบ้าง
 - ๓) นักเรียนรู้จักสัตว์ในเรื่องบ้างหรือไม่
 - ๔) มีสัตว์อะไรในเรื่องที่นักเรียนไม่เคยเห็น
 - ๕) นักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์แห่งใดบ้าง
๓. ครูนำภาพสัตว์ต่าง ๆ มาติดบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสัตว์ชนิดใดบ้างที่อยู่ในบทอ่านเสริม แล้วคัดชื่อสัตว์ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด ส่งครู

ชั่วโมงที่ ๑๐

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่พบในบทอ่านเสริม แล้วครูเขียนบนกระดาน
๒. ครูทบทวนเรื่อง แพนผัว แล้วนำแผนผังเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ มาให้นักเรียนดู แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์จากแผนผัง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมทายชื่อสัตว์ โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน คุภาพสัตว์จากครู แล้วแสดงท่าทางใบ้คำให้เพื่อนในกลุ่มทายชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง เล่นทีละกลุ่มภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทายได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. ครูยกภาพสัตว์ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกอาหารที่สัตว์ชนิดนั้นกิน เช่น

ครูยกภาพ



นักเรียนบอก กล้วย

ครูยกภาพ



นักเรียนบอก อ้อย

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกนิทานที่เกี่ยวกับสัตว์กลุ่มละ ๑ เรื่อง ให้แต่ละกลุ่มเขียนว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง วาดภาพสัตว์พร้อมอาหารของสัตว์ชนิดนั้น ระบายสีให้สวยงามส่งครู
๔. ครูติดภาพสัตว์บนกระดาน ๔-๕ ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ โดยใช้คำคล้องจอง และให้มีสัตว์จากภาพที่ครูติดบนกระดานในเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกชื่อสัตว์และลักษณะของสัตว์ชนิดนั้นให้ผู้อื่นรู้ได้
๒. นักเรียนบอกชนิดของอาหารที่สัตว์แต่ละชนิดในสวนสัตว์กินให้ผู้อื่นรู้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง สวนสัตว์มีสัตว์เยอะ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า ถ้านักเรียนต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนจะทำอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์หน้ากากรูปสัตว์ต่าง ๆ ที่ชอบ
๒. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติหรือสัตว์ที่มีชื่อเสียงของประเทศสมาชิกอาเซียนคนละ ๑ ชนิด แล้วนำมาสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. รูปภาพสัตว์ต่าง ๆ

๓. แผนผัง

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____
_____ / _____ / _____	_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก่อนเข้าเรียน

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน
๒. รู้จักสระ – ี, – ะ
๓. การอ่านคำที่มีอักษรควบ ด
๔. การพูดขอร้อง
๕. รู้จักไม้ยมก
๖. การอ่านเรื่อง สิ่งใดกับว่า

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. ฟังและอ่านจับใจความสำคัญ
๓. อ่านออกเสียง
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๕. เล่าเรื่องย่อ/เล่านิทาน
๖. ประดิษฐ์บัตรคำ/บัตรข้อความ
๗. ทำแผนภูมิการอ่านคำที่มี อักษรควบ ด
๘. พูดขอร้อง
๙. แสดงบทบาทสมมุติ
๑๐. แต่งเรื่องสั้นๆ
๑๑. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

ก่อนเข้าเรียน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก่อนเข้าเรียน

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๕. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๖. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๗. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๘. พูดย่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การฟังเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. สระอ และสระเอะ เป็นสระเสียงสั้น ๓. คำที่มีอักษรควบ ล เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงล ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ๔. การพูดย่อร้องเป็นการพูดเพื่อขอให้ผู้อื่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ตามที่ต้องการ ๕. ไ้มัยมก (ๆ) เป็นเครื่องหมายที่เขียนหลังคำหรือข้อความที่ต้องการอ่านซ้ำข้างหน้า	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. เมื่อมาถึงโรงเรียนนักเรียนทำอะไรบ้าง ก่อนเข้าเรียน ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอ และสระเอะ อย่างละ ๓ คำ พร้อมบอกความหมาย ๓. คำที่มีอักษรควบ ล มีวิธีอ่านออกเสียงอย่างไร ๔. นักเรียนจะพูดย่อร้องเมื่อใดบ้าง ๕. ไ้มัยมก (ๆ) เป็นเครื่องหมายที่มีไว้เพื่อใช้ทำอะไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ดือนรับ ห้องสมุด ความรู้ เล่าหนังสือ ๒. การฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน เป็นการฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอี และสระเอาะต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงจะอ่านได้ถูกต้อง ๔. คำที่มีอักษรควบ ล เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวควบกัน โดยพยัญชนะตัวที่ ๒ เป็นตัว ล ใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียง ล ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ๕. การพูดขอร้องเป็นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ซึ่งต้องพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ๖. ไม่ymmก (๑) เป็นเครื่องหมายที่เขียนหลังคำหรือข้อความที่ต้องการอ่านซ้ำข้างหน้าเพื่อไม่ต้องเขียนคำหรือข้อความซ้ำ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนสะกดคำ คำที่ประสมด้วยสระอี และสระเอาะถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ล ถูกต้อง ๔. พูดขอร้องได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล ๕. อ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม่ymmก (๑) และใช้เครื่องหมายไม่ymmก (๑) ในการเขียนถูกต้อง
ขั้นที่ ๒ การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๓ อ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฝึกเล่าเรื่องย่อ/เล่านิทาน ๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอาะ ๑.๖ ประดิษฐ์บัตรคำ/บัตรข้อความ ๑.๗ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ล ๑.๘ ทำแผนภูมิการอ่านคำที่มีอักษรควบ ล ๑.๙ ฝึกพูดขอร้อง ๑.๑๐ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้เครื่องหมายไม่ymmก ๑.๑๑ แสดงบทบาทสมมุติ	

๑.๑๒ ฝึกแต่งเรื่องสั้น ๆ	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) การทดสอบ	๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการพูด
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการฟังและการดู
	๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่น่าประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ รู้จักสระ – ี, – ะ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การอ่านคำที่มีอักษรควบ ถ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การพูดขอเรื่อง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ รู้จักไม้ยมก	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

การฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

๑. สาระสำคัญ

การพัฒนาทักษะการฟัง จะต้องฝึกจับใจความสำคัญ สรุปความ แสดงความคิดเห็น บอกข้อคิดของเรื่องที่ฟังหรือดูได้ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K)
๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการฟังและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการฟังและการดู (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา ➡ ศึกษาเรื่อง มารยาทในการใช้ห้องสมุด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังว่า เมื่อถึงโรงเรียนในตอนเช้า ก่อนเข้าเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากแถบบันทึกเสียงหรือครูอ่านให้ฟัง ๒-๓ รอบ เพื่อจับใจความสำคัญ
๒. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง ก่อนเข้าเรียน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) พอใจกับกฎไปโรงเรียนพร้อมใครทุกเช้า
 - ๒) ใครเป็นคนชวนเพื่อน ๆ ไปห้องสมุด
 - ๓) นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดหรือไม่ เพราะอะไร
 - ๔) เมื่ออ่านหนังสือแล้วเล่าให้เพื่อนฟังดีหรือไม่ อย่างไร

- ๕) นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ห้องสมุด
๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันคิดว่า ก่อนเข้าเรียนนักเรียนจะทำอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้บ้าง เช่น อ่านหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การใช้เวลาก่อนเข้าเรียนโดยการอ่านหนังสือในห้องสมุด เป็นการใช้เวลาก่อนเข้าเรียนให้เป็นประโยชน์ ทำให้ได้ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นพอเพียงตัว

ชั่วโมงที่ ๑๒

๑. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วครูอ่านคำศัพท์ได้ภาพให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมกัน และครูสุ่มเรียกให้อ่านเป็นรายบุคคล
๒. ครูอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียน ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันจนคล่อง แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านสะกดคำและบอกความหมายของแต่ละคำ
๓. ครูยกบัตรภาพให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าตรงกับคำศัพท์ใด แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๔. ครูเขียนคำจากข้อ ๓ บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนสะกดคำและแจกลูก ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ก่อนเข้าเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเล่านิทานเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนอ่านกลอนดอกสร้อย เด็กน้อย แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามและคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการฟังเรื่อง ก่อนเข้าเรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ก่อนเข้าเรียน พร้อมบอกข้อคิดที่ได้ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทำเสียงฝน “เปาะเปะ” และเสียงร้องของอึ่งอ่าง “อึ่งอ่าง” แล้วนักเรียนเขียนเสียงที่นักเรียนทำหรือให้ผู้ปกครองเขียนให้ดู นักเรียนสังเกตว่าคำเหล่านี้สะกดด้วยสระใดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเลือกอ่านหนังสือในห้องสมุดตามความสนใจในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แลบบันทึกเสียง
๓. บัตรภาพ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
(ลงชื่อ) _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

รู้จักสระ – ี, –เอาะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระอีและสระเอาะ จะทำให้อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอาะ ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอาะได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอาะได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักสระ – ี, – เอะ

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	ยกตัวอย่างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ออกเสียงสระเอะ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมยกตัวอย่างคำ
การงานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๓

แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูสมมุติสถานการณ์ว่าฝนกำลังตก ให้กลุ่มที่ ๑ ทำเสียงฝนตก “เปาะแปะ เปาะแปะ” กลุ่มที่ ๒ ร้องเป็นเสียงอึ่งอ่างว่า “อึ่งอ่าง อึ่งอ่าง” แล้วให้นักเรียนบอกชื่อสระที่เปล่งออกมา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูบัตรสระอีและสระเอะ แล้วนักเรียนช่วยกันบอกว่า สระทั้ง ๒ ตัวนี้ คล้ายกับสระใดที่เคยเรียนมาแล้วบ้าง
- นักเรียนออกเสียงสระอีและสระเอะ แล้วบอกว่าเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว
- ครูอธิบายวิธีเขียนสระอีและสระเอะ แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนให้ถูกต้อง
- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ก่อนเข้าเรียน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันบอกคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอะที่พบในเนื้อเรื่อง
- นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอะที่พบในเนื้อเรื่อง ก่อนเข้าเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักสระ – ี, – เอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมยกตัวอย่างคำ โดยครูจะบอกสระใดก็ได้ที่เคยเรียนมาแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่ประสมด้วยสระที่ครูบอก และต้องมีความหมายให้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักสระ – ี, – เอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่องสระอีและสระเอะไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอีและสระเอะที่พบในสารการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักสระ -ี, -ะ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง อักษรควบ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระอิและสระเอาะที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นมาประดิษฐ์บัตรคำเพื่อฝึกอ่าน
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ออกเสียงสระเอาะ ฝึกอ่านและบอกความหมาย เช่น
box → กล่อง clock → นาฬิกา

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรสระ
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักสระ -ี, -ะ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

๑. สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรควบ ด คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวควบกัน โดยพยัญชนะตัวที่ ๒ เป็นตัว ด ใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะสองตัวพร้อมกัน และการอ่านคำที่มีอักษรควบ ด ควรอ่านให้ถูกต้องชัดเจน จะทำให้เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความที่มีอักษรควบ ด ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (P)
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำแผนภูมิสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ล
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมแยกคำ
งานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ/ทำสมุดตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ล

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๔

๑. ครูติดบัตรคำที่มี ล อยู่ในคำ ให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

กาล	ลม	แหลม	กลอง
-----	----	------	------

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาหาความแตกต่างของคำทั้ง ๔ คำ ที่มี ล อยู่ในคำ

๓. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า กาล มี ล เป็นตัวสะกด ลม มี ล เป็นพยัญชนะต้น แหลม มี ล เป็นอักษรนำที่มี ห นำ ล และ กลอง เป็นคำอักษรควบ ล

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำอักษรควบ ตามที่ได้ศึกษามา

๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำที่มีอักษรควบ ล ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วครูซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๓. ครูติดชุดคำที่มีอักษรควบ ล บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง

กลอง	แก้ม	เกลียว	ปลูก	เปลี่ยว	ปลง
ขลาด	ขลุ่ย	โขลง	โผล่	ผลิ	แผลง
กลาย	กล่า	เกลี่ย	พลอง	พลา	เพลง

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ล กลุ่มละ ๕ คำ

ประดิษฐ์เป็นบัตรคำ แล้วนำเสนอโดยการยกบัตรคำและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง โดยให้เพื่อน
กลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำของตนไปเลียบที่กระเป๋านั่งบนกระดาน แล้วฝึกอ่านออกเสียง
พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๑๕

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้แต่ละแถวส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่มีอักษรควบ ล บน กระดาน แถวละ ๑ คำ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมแยกคำ โดยครูแจกบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด ไม่เหมือนกัน ให้แต่ละกลุ่มแยกคำที่มีอักษรควบ ล ให้ถูกต้องภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดชนะ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล จากบัตรคำในกลุ่มของตนเองทีละกลุ่ม แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นเขียนสะกดคำที่เพื่อนอ่าน ทำสลับกันจนครบทุกกลุ่ม ให้ครูเฉลยโดยนำบัตรคำที่มีอักษรควบ ล ทั้งหมด ดิบนกระดาน แล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล จากบัตรคำที่ครูดิบนกระดานในข้อ ๓ พร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง คำที่มีอักษรควบ ล แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านคำที่มีอักษรควบ ล แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ล ให้ผู้อื่นรู้จัก
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล ที่พบในประโยคหรือข้อความต่าง ๆ ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล โดยทำเป็นแผนภูมิการอ่าน
๒. ครูให้นักเรียนศึกษา การพูดขอร้อง หากไม่เข้าใจให้ถามผู้ปกครอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ล จากแผ่นป้ายโฆษณาต่าง ๆ ทำเป็นสมุดตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ล
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ล จากหนังสือต่าง ๆ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ชุดคำ
๓. กระดาษแผ่น
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านคำที่มีอักษรควบ ล
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

การพูดขอเรื่อง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

๑. สาระสำคัญ

การพูดขอเรื่อง เป็นการพูดเพื่อขอให้ผู้อื่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ตามที่ต้องการ ควรใช้ถ้อยคำที่สุภาพอ่อนโยน และรักษามารยาทในการพูด

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)

๒. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของการพูดขอเรื่องได้ (K)

๒. พูดขอเรื่องได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล (K, P)

๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (P)

๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การพูดขอเรื่อง

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา	➡	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการพูดขอเรื่อง
ภาษาต่างประเทศ	➡	ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอเรื่อง
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๖

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนคนที่ ๑ ทำดินสอหล่นพื้น และอยากให้นักเรียนคนที่ ๒ หยิบให้ นักเรียนคนที่ ๑ จะพูดว่าอย่างไร ให้แต่ละคู่ช่วยกันคิดคำพูด
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
- ครูเขียนข้อความหรือประโยคที่มีเนื้อความเป็นการพูดขอเรื่องจากการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของประโยคหรือข้อความ
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การพูดเพื่อขอให้ผู้อื่นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ตามที่เราต้องการ เรียกว่า การพูดขอเรื่อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูติดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่าน แล้วช่วยกันพิจารณาประโยคที่ครูติดบนกระดานว่าเป็นประโยคขอเรื่องหรือไม่

เธอช่วยหยิบดินสอที่หล่นตรงนั้นให้ทีสิ

โปรดปฏิบัติตามกฎของห้องสมุดด้วยนะครับ

กรุณาถอดรองเท้าก่อนขึ้นอาคารนะคะ

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ประโยคที่ครูติดบนกระดานในข้อ ๑ ทุกประโยคเป็นการพูดขอเรื่อง และชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การพูดขอเรื่อง มักขึ้นต้นด้วยคำว่า ช่วย โปรด กรุณา
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า คำว่า “โปรด” เป็นคำยืมที่มาจากภาษาเขมร หมายถึง ถูกใจหรือพอใจมาก หากใช้เป็นประโยคขอเรื่องจะหมายถึง แสดงความเมตตา กรุณาจัดความเดือดร้อน
- นักเรียนอ่านเรื่อง การพูดขอเรื่อง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วครูสุ่มถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง การพูดขอเรื่อง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างสถานการณ์ในการพูดขอเรื่อง ๑ สถานการณ์ เช่น ขอยืมยางลบจากเพื่อน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ยกตัวอย่างในข้อ ๒ แล้วนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนแนะนำวิธีการพูดขอเรื่องให้ผู้อื่นนำไปใช้พูดขอเรื่องในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนพูดขอเรื่องในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การพูดขอเรื่อง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ไม่ยอมก (ฯ) เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า ไม่ยอมกเหมือนตัวเลขไทยตัวใดมากที่สุด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนพูดขอเรื่องเป็นภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันบอกสถานการณ์ในการพูดขอเรื่อง และพูดขอเรื่องตามสถานการณ์ที่เพื่อนบอก

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แถบประโยค
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

รู้จักไม้ยมก

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

๑. สาระสำคัญ

ไม้ยมก (๗) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ต้องการอ่านซ้ำ ซึ่งอยู่ข้างหน้า การรู้จักเครื่องหมายไม้ยมก จะทำให้อ่านคำและข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๗) ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๗) ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. ใช้เครื่องหมายไม้ยมก (๗) ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจและมีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักไม้ยมก (๑)

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง รู้จักไม้ยมก
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมแข่งกันอ่าน
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำหรือบัตรข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๑)

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๗

- ครูเขียนเครื่องหมายไม้ยมก (๑) ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนดูโปสเตอร์ตัวเลขไทย เปรียบเทียบกับเครื่องหมายไม้ยมกว่า เครื่องหมายไม้ยมก (๑) เหมือนกับตัวเลขไทยตัวใดมากที่สุด
- ครูให้นักเรียนทดลองเขียนเลข ๑ แล้วให้ลากหางต่อให้ยาวออกมาเป็น ๑

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักไม้ยมก (๑) ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันบอกวิธีใช้และวิธีอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๑)
- ครูติดบัตรคำหรือบัตรข้อความบนกระดานให้นักเรียนอ่าน แล้วสมมุติสถานการณ์ว่า เมื่อต้องการอ่านคำหรือข้อความเหล่านั้นซ้ำ นักเรียนมีวิธีการอย่างไร
- นักเรียนเขียนคำหรือข้อความบนกระดาน ใส่เครื่องหมายไม้ยมก (๑) ให้ถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมแข่งกันอ่าน โดยครูยกข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๑) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือ กลุ่มใดยกมือก่อนมีสิทธิ์อ่านก่อน หากอ่านได้ถูกต้องจะได้คะแนนหากตอบผิดเพื่อนที่ยกมือได้ลำดับถัดไปมีสิทธิ์ตอบ เล่นภายในเวลาที่ครูกำหนดแล้วสรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๑๘

- ครูทบทวนเรื่อง รู้จักไม้ยมก โดยสุ่มถามนักเรียนว่า เครื่องหมายไม้ยมกใช้เมื่อไร อย่างไร ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติม
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันคิดคำที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก (๑) เช่น ดี ๆ เร็ว ๆ ช้า ๆ ตรง ๆ แล้วนำมาแต่งเป็นเรื่องราวสั้น ๆ และนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักไม้ยมก (๗) แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอ่านหนังสือนิทานที่ชอบ กลุ่มละ ๑ เรื่อง หาคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๗) นำมาประดิษฐ์บัตรคำหรือบัตรข้อความ แล้วนำมาใช้ฝึกอ่านในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่อง รู้จักไม้ยมก (๗) ไปใช้ในการอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก (๗) ที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนใช้เครื่องหมายไม้ยมก (๗) ในการเขียนข้อความต่าง ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักไม้ยมก (๗) โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง สิ่งใกล้ตัว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูทำบัตรคำหรือบัตรข้อความ ๒ ชุด ชุดที่ ๑ เป็นบัตรคำหรือบัตรข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก ให้นักเรียนฝึกอ่าน ชุดที่ ๒ เป็นบัตรคำหรือบัตรข้อความที่มีข้อความซ้ำ ให้นักเรียนฝึกเขียนโดยใช้เครื่องหมายไม้ยมก (๗) แทนคำหรือข้อความที่ซ้ำ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์ตัวเลขไทย
๒. บัตรคำหรือบัตรข้อความ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องรู้ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน เพื่อสามารถจับใจความสำคัญ สรุปเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำหรือข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๖. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สื่อการเรียนรู้

บทอ่านเสริมเรื่อง สิงโตกับวัว

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ต่อแผนภาพโครงเรื่องสรุปเรื่อง สิงโตกับวัว
สังคมศึกษาฯ	➡	นำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สิงโตกับวัว ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์หน้ากากตัวละครในเรื่อง สิงโตกับวัว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

- ครูนำภาพสิงโตและภาพวัวมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อและลักษณะนิสัยของสัตว์ในภาพ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า สิงโต เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติของประเทศสิงคโปร์ ซึ่งเป็นที่มาของชื่อประเทศ มาจากคำว่า “สิงหปุระ” ในภาษาสันสกฤต หมายถึง เมืองแห่งสิงโต
- ครูสมมุติสถานการณ์ว่า เมื่อสิงโตมาเจอกับวัว ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่ครูสมมุติว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านเรื่อง สิงโตกับวัว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคจนจบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้อ่านออกเสียงดังทีละกลุ่มได้อ่านออกเสียงเรื่อง สิงโตกับวัว ตามลำดับเนื้อเรื่อง ให้แต่ละกลุ่มอ่านต่อกันจนจบ

๓. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ยังไม่รู้ความหมาย แล้วช่วยกันเปิดพจนานุกรมหาความหมาย
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาตอบคำถาม ตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) เรื่อง สิงโตกับวัว มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ใครบ้าง
 - ๒) สิงโตและวัวหากินกันอยู่ที่ไหน
 - ๓) เมื่อวัวอยู่รวมกันทั้ง ๔ ตัว เหตุใดสิงโตจึงจับวัวกินไม่ได้
 - ๔) วัวทั้ง ๔ ตัว ถูกสิงโตกินเพราะเหตุใด
 - ๕) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง สิงโตกับวัว

ชั่วโมงที่ ๒๐

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สิงโตกับวัว เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สิงโตกับวัว ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง
๓. ครูนำภาพต่อเนื่องเรื่อง สิงโตกับวัว มาติดบนกระดาน แล้วเล่าเรื่องตามลำดับภาพ จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เป็นการเล่าเรื่องจากภาพ
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วครูแจกภาพต่อเนื่องมาให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเนื้อเรื่องสั้น ๆ ตามลำดับภาพ แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สิงโตกับวัว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนลองแต่งตอนจบใหม่ของเรื่อง สิงโตกับวัว ตามความคิดของตนเอง
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ว่า การมีความสามัคคีในหมู่คณะเป็นเกราะป้องกันศัตรูที่คิดร้ายได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันต่อชุดแผนภาพโครงเรื่องเพื่อสรุปเรื่อง สิงโตกับวัว
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนคิดว่าเด็กดีควรปฏิบัติตนอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วันเด็ก ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์หน้ากากสิงโตและวัว แล้วใช้แสดงบทบาทสมมติเรื่อง สิงโตกับวัว
๒. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองให้ตรงกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สิงโตกับวัว

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพสิงโตและภาพวัว
๓. พจนานุกรม
๔. ภาพต่อเนื่อง
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

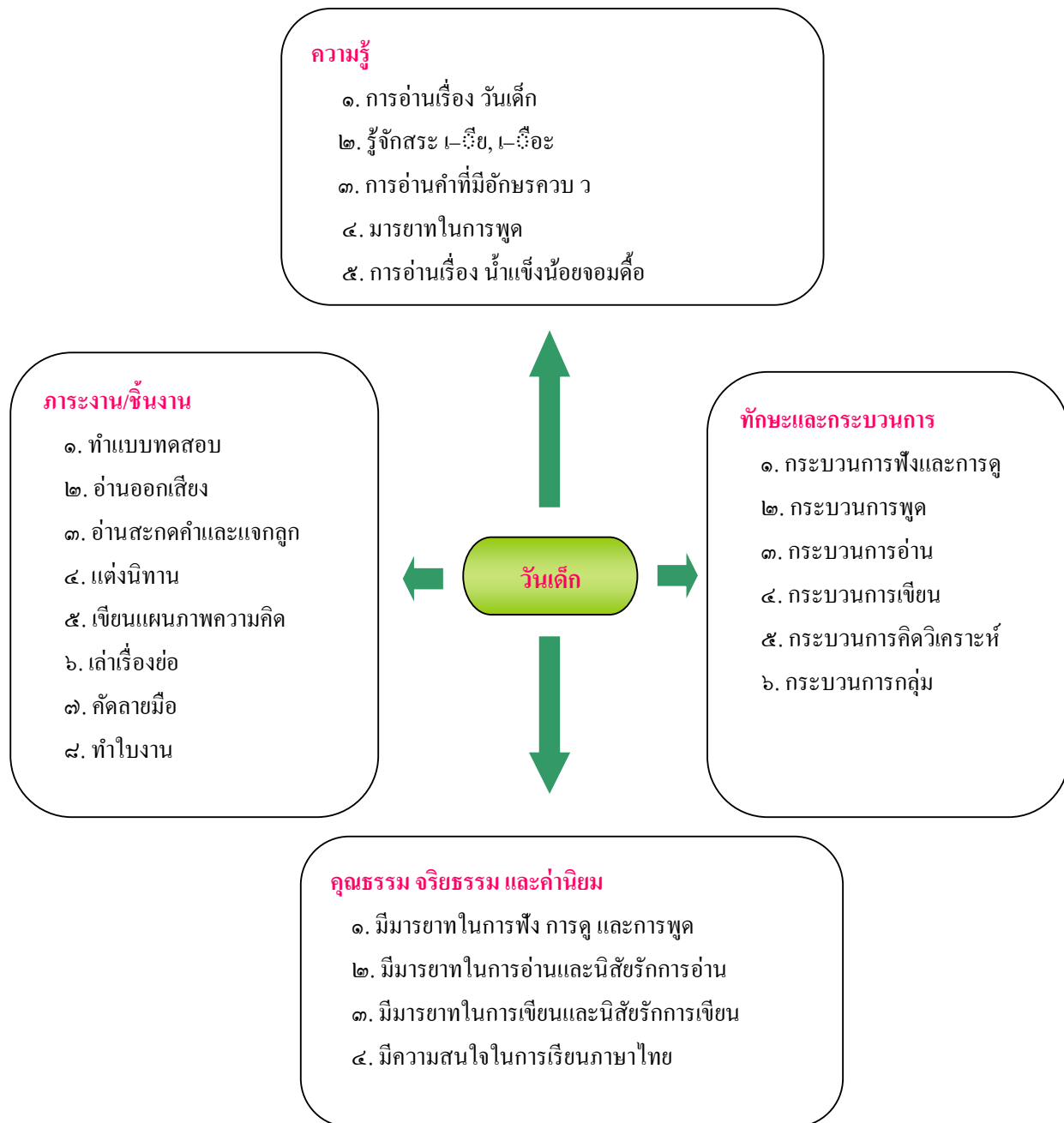
๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันเด็ก

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันเด็ก

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๓. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘) ๔. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๕. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๖. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓) ๗. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๘. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๙. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕) ๑๐. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๑. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔) ๑๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. สระเอียเป็นสระเสียงยาว และสระเอือะเป็นสระเสียงสั้น ๓. คำที่มีอักษรควบ ว เวลาอ่านจะอ่านออกเสียง ๖ ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ๔. มารยาทในการพูดเป็นสิ่งสำคัญที่ควรประพฤติปฏิบัติในขณะที่พูดทั้งที่เป็นบุคคล ใกล้ชิดและบุคคลอื่น	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ๒. คำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ มีวิธีอ่านสะกดคำและแจกลูกอย่างไร ๓. อักษรควบ ๖ มีวิธีอ่านออกเสียงอย่างไร ๔. มารยาทในการพูดคืออะไร และมีผลดีต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ วันเด็ก สวนสนุก ทักทาย พิธีกร ตั้งใจ ซื่อสัตย์ ประหยัด พุคปลด เก่ง ๒. การอ่านเรื่อง วันเด็ก เป็นการฝึกทักษะการอ่าน เนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๓. การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย และสระเอือะ ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงจะอ่านได้ถูกต้อง ๔. คำที่มีอักษรควบ ว เป็นคำที่มีพยัญชนะตัวอื่น ควบกับตัว ว ใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียง ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ๕. มารยาทในการพูดจะทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกที่ดี เป็นการให้เกิดริติ สร้างมิตรภาพที่ดีและทำให้ผู้อื่นอยากสนทนาคำด้วย	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังและนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอีย และสระเอือะถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบ ว ถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการพูดกับบุคคลทั่วไป
ขั้นที่ ๒ การะงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. การะงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง วันเด็ก จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๓ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฝึกพูดเล่าเรื่อง ๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ ๑.๖ ฝึกแต่งนิทานสั้น ๆ ๑.๗ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ว ๑.๘ ฝึกเขียนแผนภาพความคิด ๑.๙ ฝึกเล่าเรื่องย่อ ๑.๑๐ ฝึกคัดลายมือ	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่น่าประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกร่วมของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านเรื่อง วันเด็ก	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ รู้จักสระ – ี, – ือ, – ื	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การอ่านคำที่มีอักษรควบ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ มารยาทในการพูด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

การอ่านเรื่อง วันเด็ก

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วันเด็ก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องรู้ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน เพื่อสามารถจับใจความสำคัญสรุปเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และสามารถนำไปใช้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๓. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘)
๔. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)
๕. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๖. ต่อกำคล้องจองง่ายๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)
๗. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๕. แต่งคำขวัญได้ถูกต้องไพเราะ (K, P)
๖. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๗. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง วันเด็ก
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา ฯ	➡	ศึกษาประวัติและความสำคัญของงานวันเด็ก
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับบทเรียน
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีงานวันเด็ก
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมแข่งขันกันอ่านออกเสียง/เล่นเกมค้นคำศัพท์
การงานอาชีพฯ	➡	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนดูภาพหรือวิดีโอที่สนับร่ายกาสงงานวันเด็ก แล้วสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ดู

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเคยไปเที่ยวงานวันเด็กบ้าง นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ในการเที่ยวงานวันเด็กให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า วันที่ ๒๐ พฤศจิกายนของทุกปี ถือเป็นวันเด็กนานาชาติ ซึ่งประกาศอย่างเป็นทางการครั้งแรกในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๕๔ เพื่อกระตุ้นให้ทุกประเทศกำหนดวันเด็กในประเทศของตน โดยมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจในตัวเอง

และเฉลิมฉลองให้แก่เด็ก ๆ ทั่วโลก ในประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศไทยกำหนดให้วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ ประเทศสิงคโปร์กำหนดให้วันที่ ๑ ตุลาคมของทุกปีเป็นวันเด็ก ประเทศมาเลเซียกำหนดให้วันเสาร์สุดท้ายของเดือนตุลาคมของทุกปีเป็นวันเด็ก

๓. ครูให้นักเรียนบอกหน้าที่ของเด็กดีคนละ ๑ ข้อ ภายในเวลา ๕ วินาที ไม่ให้ซ้ำกัน ใครตอบไม่ได้หรือตอบไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ให้แสดงท่าทางประกอบเพลงหน้าที่เด็ก แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ว่าเด็กดีควรปฏิบัติตนอย่างไรตามที่ได้ศึกษามา
๔. ครูอ่านเรื่อง วันเด็ก จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ช่วยกันตรวจสอบคำตอบและรวบรวมเนื้อหาที่ได้ฟังจากครู
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม แข่งขันกันอ่านออกเสียงกลุ่มละ ๕ บรรทัด ครูประเมินการอ่านออกเสียง แล้วบันทึกลงในแบบประเมินการอ่านออกเสียง
๖. ครูแจ้งผลการอ่านออกเสียงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมทั้งชื่นชมการอ่านของแต่ละกลุ่มเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๒๒

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้เล่าเรื่องย่อเรื่อง วันเด็ก ให้เพื่อนฟังเพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ในบทเรียน ให้นักเรียนบอกคำศัพท์หรือข้อความที่สัมพันธ์กับภาพ ครูเฉลยโดยคิดคำศัพท์หรือข้อความลงใต้ภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. ครูเขียนคำใหม่บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านตามครูทีละคำจนคล่อง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาดูคำจากบัตรคำใหม่แล้วไปคำให้เพื่อนในกลุ่มทาย กลุ่มใดทายถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า สวนสนุกกลางแจ้งในประเทศสมาชิกอาเซียนที่เป็นแหล่งดึงดูดนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกมี ๒ แห่งหลัก ๆ คือ ยูนิเวอร์แซล สตูดิโอ ในประเทศสิงคโปร์ และเลโก้แลนด์ ในประเทศมาเลเซีย
๖. นักเรียนวาดภาพ ระบายสีงานวันเด็กตามจินตนาการของตนเอง และเล่าเรื่องสั้น ๆ ประกอบภาพ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันคัดเลือกภาพที่สวยงามไปติดป้ายแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน
๗. นักเรียนรวบรวมคำยาก คำที่ไม่เข้าใจความหมาย แล้วสอบถามวิธีการอ่านหรือความหมายของคำจากเพื่อนหรือครู และนำไปฝึกอ่านให้คล่อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง วันเด็ก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมคันคำศัพท์ โดยครูจะบอกคำศัพท์ภาษาไทย ๑ คำ แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น โรงเรียน → school เล่น → play กลุ่มใดเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคู่ โดยให้ครูประเมินการอ่านออกเสียง แล้วให้คำแนะนำและข้อควรปรับปรุงในการอ่าน
๔. นักเรียนคิดคำขวัญวันเด็กคนละ ๑ คำขวัญ แล้วอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเลือกคำขวัญที่ไพเราะหรือแต่งได้คิดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกหน้าที่ของเด็กดี และการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี
๒. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การปฏิบัติตนเป็นเด็กดี รู้จักหน้าที่ของเด็กเป็นการฝึกนิสัยที่ดีให้กับตนเองเพื่อที่จะเติบโตเป็นเยาวชนที่ดี มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง วันเด็ก บอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนไปฝึกเขียนสระ ๒, ๒, ๒, ๒, ๒, ๒, ๒, ๒, ๒, ๒ ลงสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่าสระเหล่านี้นำมารวมกันเป็นสระใดได้บ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนชวนคุณพ่อคุณแม่ไปร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติที่หน่วยงานราชการหรือเอกชนจัดขึ้น แล้วนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของงานวันเด็ก พร้อมทั้งหาคำขวัญวันเด็กประจำปีย้อนหลังไป ๓ ปี มาจัดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. รูปภาพหรือวีดิทัศน์บรรยากาศงานวันเด็ก
๓. บัตรคำ
๔. บัตรภาพ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

รู้จักสระ เอีย, เอือะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วันเด็ก

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระเอียและสระเอือะ จะทำให้อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)

๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป.๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

รู้จักสระ เ-ีย, เ-ื่อ

๖. แนวทางการบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีประกอบนิทาน
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมเขียนชุดคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ
การงานอาชีพ	➡	ทำสมุดคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๓

- นักเรียนดูภาพเด็กผู้หญิงผมเปียกำลังเลี้ยวไอศกรีม แล้วช่วยกันแต่งประโยคสั้น ๆ จากภาพ ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกสระที่พบในประโยค
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสระที่ให้ไปฝึกเขียน แล้วครูซักถามนักเรียนว่า สระเหล่านี้ถ้านำมารวมกันจะเป็นสระใดได้บ้าง แล้วครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง รู้จักสระ เ-ีย, เ-ื่อ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูถามนักเรียนว่า สระเอียและสระเอือะประกอบด้วยตัวอักษรใดบ้าง และออกเสียงอย่างไร แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักสระ เ-ีย, เ-ื่อ จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- นักเรียนช่วยกันบอกว่า สระเอียและสระเอือะ สระตัวใดมีเสียงสั้น สระตัวใดมีเสียงยาว และยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ
- นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำตามที่ครูกำหนดพร้อมกัน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ จากเนื้อเรื่อง วันเด็ก หรือจากหนังสือเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๒๔

- ครูติดบัตรคำบนกระดาน บัว คำ เปีย เจื่อ เสือ เีย มอ เตื่อ
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ๒ คน ออกมาแยกคำที่มีสระเอีย สระเอือะ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- ครูอธิบายวิธีเขียนรูปสระเอียและสระเอือะให้นักเรียนฟัง และเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนฝึกเขียนลงสมุด ทั้งตามแบบและไม่มีแบบ แล้วตรวจสอบความถูกต้องสวยงามในการเขียนของตนกับเพื่อน

๓. นักเรียนเล่นเกมเขียนชุดคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ ให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด
กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ
๔. นักเรียนเลือกคำจากชุดคำในข้อ ๓ มา ๕ คำ แต่งประโยคแต่ละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักสระ เอีย, เอือะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักสระ เอีย, เอือะ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง รู้จักสระ เอีย, เอือะ ไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะที่

พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักสระ เอีย, เอือะ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ร และการอ่านคำที่มีอักษรควบ ว เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อเปรียบเทียบว่าอักษรควบ ร ล ว แต่ละตัวออกเสียงเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ยากที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะจากหนังสือเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมหาความหมาย ทำเป็นสมุดคำศัพท์ประจำห้องสำหรับฝึกอ่าน
๒. นักเรียนแต่งนิทานสั้น ๆ ตามจินตนาการ โดยมีคำที่ประสมด้วยสระเอียและสระเอือะ แล้ววาดภาพระบายสีประกอบให้สวยงาม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพเด็กผู้หญิงผมเปียกำลังเลียไอศกรีม
๒. บัตรคำ
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักสระ เอีย, เอือะ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วันเด็ก

๑. สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรควบ ว เป็นคำที่มีพยัญชนะสองตัวควบกัน โดยพยัญชนะตัวที่ ๒ เป็นอักษร ว ประสมด้วยสระเดียวกัน พยัญชนะที่ควบกับ ว มี ๓ ตัว คือ กว- ขว- คว- เมื่ออ่านออกเสียงจะออกเสียง ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความที่มีอักษรควบ ว ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน (A)
๖. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีประกอบนิทาน
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมประสมคำ
การงานอาชีพ	➡	ทำสมุดรวบรวมคำศัพท์ที่มีอักษรควบ ว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๕

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพท้าว ขวัญ ขวัญ และเกวียน แล้วช่วยกันบอกชื่อภาพที่เห็น ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วสังเกตการออกเสียงที่พยัญชนะต้นว่ามีวิธีออกเสียงอย่างไร

๒. ครูนำเสนอสนทนาเข้าเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรควบ ร และ ล แล้วร่วมกันสนทนาว่า การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว จะมีลักษณะเหมือนหรือต่างจากการอ่านคำที่มีอักษรควบ ร และ ล หรือไม่ อย่างไรตามที่ได้ศึกษามา แล้วครูสุ่มเรียกให้สรุปให้ครูฟังทีละกลุ่ม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำที่มีอักษรควบ ว ให้ได้มากที่สุด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านและตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๒๖

๑. ครูอ่านออกเสียงเรื่อง นังเกวียนชมกวางให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามทีละวรรคจนจบ ครูอธิบายการออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ว แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง นังเกวียนชมกวาง พร้อมกัน
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง นังเกวียนชมกวาง จนคล่อง แล้วอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนทีละคู่ โดยให้เพื่อนประเมินการอ่านออกเสียง
๓. นักเรียนรวบรวมคำที่มีอักษรควบ ว ในเรื่อง นังเกวียนชมกวาง แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง คำที่มีอักษรควบ ว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรควบ ว มาแต่งนิทานสั้น ๆ ตามจินตนาการ วาดภาพ ระบายสีประกอบให้สวยงาม แล้วส่งครู
๔. ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ฝึกออกเสียงอักษรควบ ว แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ว ได้ถูกต้อง ชัดเจน ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนแนะนำให้ผู้อื่นออกเสียงคำที่มีอักษรควบ ว ได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทย

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรควบ ว แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนถามผู้ปกครองว่า การพูดอย่างไรทำให้ผู้อื่นอยากคุยกับเรา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการอ่านคำที่มีอักษรควบ
๒. นักเรียนแต่งคำคล้องจองคำที่มีอักษรควบ ว

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพกวาง ควาย ขวาน เกวียน
๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านออกเสียงอักษรควบ ว
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

มารยาทในการพูด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วันเด็ก

๑. สาระสำคัญ

มารยาทในการพูด คือ การใช้ถ้อยคำสุภาพไพเราะอ่อนหวานในการพูด โดยไม่แย้งพูดหรือขัดจังหวะการพูดของผู้อื่น นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการพูด

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกมารยาทในการพูดและลักษณะของผู้ที่มีมารยาทในการพูดได้ถูกต้อง (K)

๒. พูดได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ (P)

๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)

๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินทักษะพูด ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

มารยาทในการพูด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง มารยาทในการพูด
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการพูด
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมต่างคนต่างพูด
การงานอาชีพฯ	➡	ออกแบบทำสมุดบันทึกมารยาทในการพูด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๖

๑. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า ใน ๑ วัน นักเรียนพูดเรื่องอะไรกับใครบ้าง การพูดอย่างไรที่ทำให้คนอื่นอยากคุยด้วย และการพูดอย่างไรที่ไม่มีใครอยากคุยด้วย
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามจากที่ได้ศึกษามา แล้วร่วมกันสรุป และครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง มารยาทในการพูด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมต่างคนต่างพูด โดยจับคู่กับเพื่อนพูดคุยเรื่องอะไรก็ได้ พูดในเวลาเดียวกันด้วยเสียงดัง ๆ ภายในเวลา ๕ นาที เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้ทุกคนหยุดพูด แล้วสุ่มถามนักเรียนว่า นักเรียนฟังเรื่องราวที่คู่ของตนเองพูดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร รู้เรื่องหรือไม่ และรู้สึกอย่างไรบ้างในการพูดที่เป็นแบบต่างคนต่างพูด
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการฟังที่ไม่รู้เรื่องนี้ และช่วยกันบอกมารยาทที่ดีในการพูด ครูจดบันทึกข้อคิดเห็น แนวทางการแก้ปัญหาบนกระดาน
๓. นักเรียนอ่านเรื่อง มารยาทในการพูด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วเปรียบเทียบกับข้อคิดเห็น แนวทางการแก้ปัญหาที่ครูเขียนบนกระดานว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒๗

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ให้สรุปมารยาทในการพูดเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองเขียนแผนภาพความคิดตามหัวข้อดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ มารยาทที่ดีในการพูด
 - กลุ่มที่ ๒ มารยาทที่ไม่ดีในการพูด
 - กลุ่มที่ ๓ ลักษณะคำพูดแบบใดที่นักเรียนชอบฟัง

กลุ่มที่ ๔ ลักษณะคำพูดแบบใดที่นักเรียนไม่ชอบฟัง

ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าผลการระดมสมองให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง แล้วช่วยกันรวบรวม

ลักษณะที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติบันทึกลงสมุด

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การพูดจาสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน แสดงถึงการมีมารยาทที่ดีใน

การพูด ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง มารยาทในการพูด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนเลื่อกคุณภาพขันธ์หรือรายการโทรทัศน์ที่เป็นการสนทนาพูดคุยกัน แล้วจดบันทึกพฤติกรรม

การพูดที่มีมารยาทและพฤติกรรมที่ไม่มีมารยาทส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนแนะนำการมีมารยาทในการพูดให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติ

๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูดกับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง มารยาทในการพูด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมคือ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้ง

ต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า ตัวเอกในเรื่องคือใคร และมีนิสัยอย่างไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนออกแบบทำสมุดบันทึกมารยาทในการพูด แล้วสังเกตพฤติกรรมการพูดของตนเองกับผู้อื่น

ในชั้นเรียนหรือที่บ้านเป็นเวลา ๑ วัน ตามแนวทางมารยาทในการพูดที่ได้เรียนมาแล้ว จดบันทึกมารยาท

ในการพูดของตนเองลงในสมุดบันทึกที่ออกแบบว่ามีมารยาทหรือไม่ และควรปรับปรุงตนเองในเรื่องใด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๔. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๕. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วันเด็ก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่างๆ เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และจับใจความสำคัญ สรุปเรื่องและบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๖. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	ศึกษาเรื่อง การเกิดของน้ำแข็ง
คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องสรุปเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี
ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสีตัวละคร/แสดงบทบาทสมมุติ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมคิดไว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๕

๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมคิดไว โดยให้คิดคำที่ขึ้นต้นหรือลงท้ายด้วยคำว่า “น้ำ” ให้บอกคำภายใน เวลา ๕ วินาที เล่นจนครบทุกคน ใครตอบไม่ได้หรือตอบไม่ทันเวลา ให้แสดงท่าทางประกอบเพลง ตู๋มไต้มน้ำ

๒. ครูนำเสนอเนื้อหาเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากชื่อเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี ว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และตัวเอกในเรื่องน่าจะเป็นอย่างไรและเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

๒. ครูอธิบายคร่าว ๆ เกี่ยวกับการเกิดน้ำแข็ง ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและการสร้างขึ้นของมนุษย์

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง หากคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ตามลำดับเนื้อเรื่อง

๔. ครูสรุปเรื่องทั้งหมดเมื่อจบการนำเสนอผลงาน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ๑) ตัวละครในเรื่องมีกี่ตัว มีใครบ้าง
 - ๒) ทำไมน้ำแข็งน้อยจึงไม่ยอมอยู่กับพ่อแม่
 - ๓) น้ำแข็งจะไปอยู่ที่ไหน กับใคร
 - ๔) มีใครเตือนน้ำแข็งน้อยบ้าง และเตือนเรื่องอะไร
 - ๕) ถ้าน้ำแข็งน้อยกลับเข้าไปในตู้เย็นไม่ได้ น้ำแข็งน้อยจะเป็นอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๓๐

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของน้ำแข็งน้อยว่าเหมาะสมหรือไม่ และควรนำมาเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด
๒. นักเรียนคิดว่าน้ำแข็งน้อยเป็นเด็กดีหรือไม่ อย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเด็กดี
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีตัวละครจากเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี แล้วช่วยกันเล่าเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี อีกหนึ่งครั้งโดยใช้ภาพตัวละครที่วาดประกอบการเล่าเรื่องเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนรวบรวมคำจากเนื้อเรื่อง แล้วสอบถามวิธีอ่านจากเพื่อนหรือครู และฝึกอ่านและเขียนให้ถูกต้อง
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การรู้จักเชื่อฟังผู้ใหญ่ แสดงถึงการมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นคุณธรรมที่สอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี โดยเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วช่วยกันตอบคำถามจากภาพ แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. จัดประกวดการอ่านออกเสียงแสดงอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง

๒. แต่งนิทานเกี่ยวกับโทษของการไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของผู้ใหญ่คนละ ๑ เรื่อง วาดภาพ ระบายสี ประกอบนิทานให้สวยงาม
๓. แสดงบทบาทสมมุติหรือเล่นละครหุ่นนิ้วมือเรื่อง น้ำแข็งน้อยจอมดี๊ โดยพูดหรืออ่านออกเสียง แสดงอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง
๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์ เรื่อง เกราะป้องกันน้ำแข็งน้อย

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

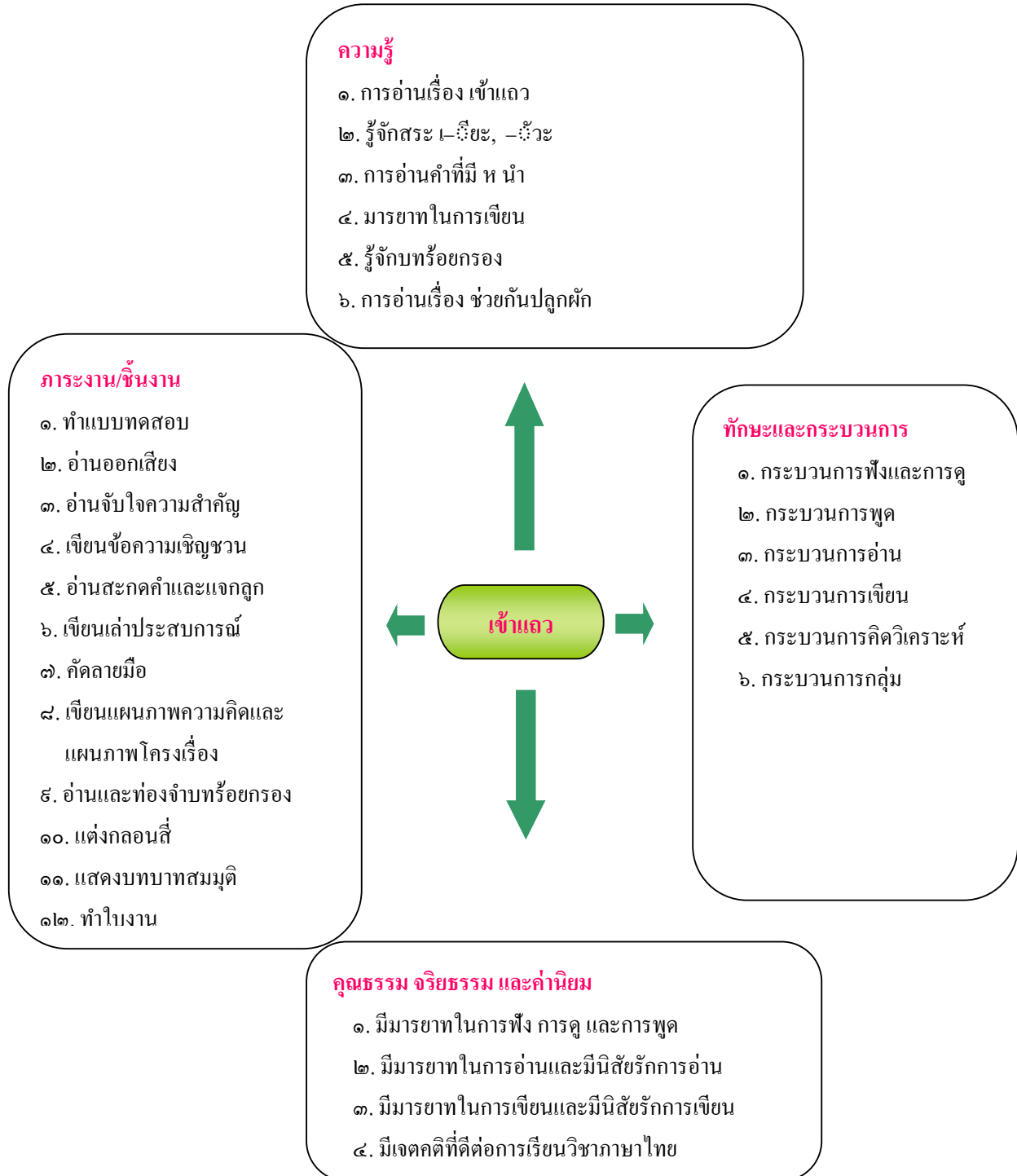
๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เข้าแถว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เข้าแถว

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๕. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓) ๖. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๗. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๘. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๒. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. สระเอื้อะและสระอัวะเป็นสระเสียงสั้น ๓. คำที่มี ห นำ คือ คำที่มี ห เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำที่นำอักษรต่ำ ๔. การเขียนที่สะอาดและอ่านง่าย เป็นการเขียนที่มีมารยาท ๕. บทร้อยกรอง เป็นการนำคำมาเรียบเรียงให้มีเสียงคล้องจองกัน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านเรื่องเข้าแถว ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มี ห นำ มีวิธีอ่านและเขียนอย่างไร ๓. การปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน ๔. บทร้อยกรองมีลักษณะอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ เข้าแถว เคารพ รงชาติ หัวแถว ปลายแถว ระเบียบ ตักเตือน เดินแถว เตือนครี้น ๒. การอ่านเรื่อง เข้าแถว เป็นการฝึกทักษะการอ่าน เนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และ นำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะ และสระอะ ต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอจึงจะอ่านได้ ถูกต้อง ๔. คำที่มี ห นำ คือคำที่มี ห เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำ น ำ ง ญ น ม ข ร ล และ ว ซึ่งเป็นอักษรต่ำ ๕. บทร้อยกรอง คือ การนำคำมาเรียบเรียงให้มี เสียงคล้องจองกันตามรูปแบบต่าง ๆ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังและนำ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนแจกลูกและสะกดคำ คำที่ประสม ด้วยสระเอื้อะและสระอะถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ห นำถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการเขียน ๕. บอกลักษณะของบทร้อยกรองและนำคำมา เรียบเรียงเป็นบทร้อยกรองได้
ขั้นที่ ๒ การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง เข้าแถว จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกเขียนข้อความเชิญชวน ๑.๓ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๔ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะและสระอะ ๑.๖ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี ห นำ ๑.๗ ฝึกเขียนเล่าประสบการณ์ ๑.๘ ฝึกคัดลายมือ ๑.๙ ฝึกเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๑๐ ฝึกอ่านและท่องจำบทร้อยกรอง ๑.๑๑ ฝึกแต่งกลอนสี่ ๑.๑๒ แสดงบทบาทสมมุติ	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านเรื่อง เข้าแถว	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ รู้จักสระ - ะ, - ิ, - ี, - ุ, - ู, - ึ, - ื, - ฺ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ การอ่านคำที่มี ห นำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ มารยาทในการเขียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ รู้จักบทร้อยกรอง	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

การอ่านเรื่อง เข้าแถว

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อเรื่องจะต้องอ่านแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง อ่านด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน คล่องแคล่ว และจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างเข้าใจ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)
๔. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๕. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน ๔. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการเขียน ๔. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เข้าแถว
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดมารยาทในการเข้าแถวและการเดินแถวให้เป็นระเบียบ
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาหลักการและมารยาทในการเข้าแถวและการเดินแถว
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง เข้าแถว
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมเรียงลำดับ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกแก่นักเรียนเคยเข้าแถวเมื่อใดบ้าง และนักเรียนคิดว่าการเข้าแถวมีประโยชน์อย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง เข้าแถว ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนต้องเข้าแถวทำอะไร
 - ๒) การเข้าแถวเรียงลำดับอย่างไร
 - ๓) นักเรียนควรคุยหรือเล่นกันในเวลาเข้าแถวหรือไม่ เพราะเหตุใด
๓. ครูแจกกระดาษแข็งที่มีความสูงไม่เท่ากัน ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมเรียงลำดับ โดยช่วยกันเรียงลำดับความสูงของกระดาษแข็งให้ถูกต้องตามลำดับการเข้าแถว กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. นักเรียนช่วยกันบอกว่าการเข้าแถวชื่อของมีวิธีการเรียงลำดับอย่างไร
๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเล่นและการคุยกันในระหว่างการเดินแถว เป็นสิ่งที่ควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ชั่วโมงที่ ๓๒

๑. ครูคิดเพลง เข้าแถว บนกระดาน และร้องเพลงหรือเปิดแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกร้อง พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ

เพลง เข้าแถว

เข้าแถว เข้าแถว เข้าแถว
อย่าให้ล้ำแถวแนวเรียงตามกันมา
ตัวเล็กต้องอยู่ข้างหน้า (ซ้ำ)
ตัวสูงตามหลังมาเป็นระเบียบจริงเอย

๒. นักเรียนเข้าแถวให้ถูกต้องตามเนื้อเพลง
๓. ครูอ่านคำใหม่ในบทเรียนให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน
๔. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำใหม่ในบทเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม แล้วนำคำมาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุดส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เข้าแถว และช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อความเชิญชวนให้เข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น เข้าแถวซื้ออาหาร เข้าแถวยืมหนังสือในห้องสมุด แล้วนำไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การเข้าแถวเป็นการฝึกความมีระเบียบของตนเอง และเป็นมารยาททางสังคมที่ควรปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียนพร้อมกัน เช่น เข้าแถว ธงชาติ หัวแถว ปลายแถว
๕. ครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ครูพูดคำว่า “สวัสดี” เป็นภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกภาพธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ครูพูดคำว่า “สวัสดี” เช่น ครูพูดว่า มินกะลาปา นักเรียนเลือกธงชาติประเทศเมียนมา

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกหลักการเข้าแถวและการเดินแถวให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้
๒. นักเรียนนำหลักการเข้าแถวและการเดินแถวให้เป็นระเบียบไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเข้าแถวและการเดินแถวให้เป็นระเบียบ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการเข้าแถวและการเดินแถว แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. ครูให้นักเรียนทบทวนสระในภาษาไทย แล้วเขียนสระที่มีพยัญชนะ ข, ว ประสมอยู่ในสระ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน ภายในเวลา ๑ วัน แล้วร่วมกันสนทนากว่าปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการและมารยาทหรือไม่ และมีข้อควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. กระดาษแข็ง
๓. เพลง เข้าแถว
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

รู้จักสระ เ-□ยะ, -□วะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระเอียะและสระอ้าย จะทำให้อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียะและสระอ้าย ได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระเอียะและสระอ้ายได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกวิธีการเขียนและเขียนสระเอียะและสระอ้ายได้ถูกต้อง (K, P)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระเอียะและสระอ้ายได้ถูกต้อง (P)
๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักสระ เอื้อะ, -ัวะ

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ



วาดภาพ ระบายสีประกอบคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะและสระัวะ

การงานอาชีพฯ



ประดิษฐ์แถบประ โยคฝีกอ่านออกเสียง/จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๓

- ครูสนทนากับนักเรียนว่าสระที่มีพยัญชนะ ย,ว ประสมอยู่มีสระใดบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วเปรียบเทียบกับโปสเตอร์สระว่าถูกต้องหรือไม่
- ครูคิดแถบประ โยคให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

เด็กน้อยสวมรองเท้าเอื้อะไปซื้อขนมเปี๊ยะ

เธอดีเขาดังฝัวะ เพราะเขาทำให้เธอัวะ

- นักเรียนสังเกตคำที่พิมพ์ตัวหนาว่าประสมด้วยสระใด และคล้ายกับสระใดที่เคยเรียนมาแล้วบ้าง ครูตรวจคำตอบแล้วอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและเกาะจังหวะประกอบข้อความประกอบการจำสระ ดังนี้

เอ-อี-ยอ-อะ	=	เอียะ
หันอากาศ-วอ-อะ	=	อัวะ

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมที่ละข้อความ ดังนี้

เอ-อี-ยอ-อะ	=	เอียะ	คือ	เ- + -□ + ย + -อะ	=	เ-□ยะ
หันอากาศ-วอ-อะ	=	อัวะ	คือ	-□ + ว + -อะ	=	-□วะ

๓. นักเรียนฝึกเขียนสระเอียะและสระอัวะลงสมุด โดยครูเดินตรวจสอบวิธีเขียนสระของนักเรียนทีละคน แล้วเลือกตัวแทนนักเรียนที่เขียนถูกต้องออกไปเขียนให้เพื่อนดูบนกระดาน นักเรียนที่เหลือตรวจสอบวิธีเขียนของตนเองให้ถูกต้อง

๔. นักเรียนออกเสียงสระเอียะและสระอัวะดัง ๆ แล้วช่วยกันบอกว่าสระเอียะและสระอัวะ เป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาว

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักสระ เ-ียะ, -□วะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกชุดคำกลุ่มละ ๒ ชุด ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำทั้ง ๒ ชุด ให้ถูกต้อง ภายในกลุ่มของตนเอง

ชุดคำที่ ๑	เกียะ	เจียะ	เียะ	เพียะ	เอียะ
ชุดคำที่ ๒	จัวะ	ขวัวะ	ผัวะ	ขัวะ	อัวะ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำจากชุดคำ ชุดละ ๒ คำ ช่วยกันแต่งประโยคสั้น ๆ แล้วประคิษฐ์แถบประโยคไว้ฝึกอ่านออกเสียง

๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเอียะและสระอัวะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียะและสระอัวะ ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น และชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รูปและเสียงของสระเอียะและสระอัวะ และการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระเอียะและสระอัวะ แล้วบันทึกลงสมุด

๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำว่า ห้อง หนาว แล้วสังเกตลักษณะการออกเสียงทั้ง ๒ คำ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยคำสระเอียะและสระอัวะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วหาความหมายของคำ
๒. นักเรียนวาดภาพ ระบายสีประกอบคำที่ประสมด้วยสระเอียะและสระอัวะให้สวยงาม แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์สระ
๒. แถบประ โยค
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเอียะและสระอัวะ
๔. ชุดคำศัพท์อ่านออกเสียง
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

การอ่านคำที่มี ห นำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว

๑. สาระสำคัญ

คำที่มี ห นำ อักษรต่าง ญ น ม ข ร ว ล เรียกว่า อักษรนำ การเรียนเรื่อง คำที่มี ห นำ จะทำให้อ่าน และเขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)

๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง (K)

๒. อ่านและเขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง (P)

๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)

๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ห นำ

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำที่มี ห นำ ในภาษาไทย
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีประกอบคำที่มี ห นำ
การงานอาชีพฯ	➡	ทำสมุดคำที่มี ห นำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๔

๑. ครูคิดชุดคำ ๒ ชุด บนกระดานให้นักเรียนสังเกตว่าชุดคำทั้ง ๒ ชุด เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

ชุดคำที่ ๑			ชุดคำที่ ๒		
หั่ว	หู่	ห้อย	หนูน	หลีก	หงอน
หิว	ไห	หาย	ใหญ่	หวิ	หมุ

๒. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่าชุดคำทั้ง ๒ ชุด ต่างกัน ชุดที่ ๑ เป็นคำที่มี ห เป็นพยัญชนะต้น ส่วนชุดที่ ๒ เป็นคำที่มี ห นำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดบัตรคำ

 แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบว่าออกเสียงแตกต่างกันอย่างไร

๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำที่มี ห นำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันสรุปลักษณะของคำที่มี ห นำ

๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ คนละ ๑ คำ

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง เข้าแถว ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แยกคำที่มี ห เป็นพยัญชนะต้น และคำที่มี ห นำ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มี ห นำ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๓๕

๑. ครูทบทวนเรื่อง การอ่านคำที่มี ห นำ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการอ่านคำที่มี ห นำ แล้วครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านสะกดคำให้เพื่อนฟัง

๒. ครูแจกชุดคำ คำที่มี ห นำ กลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำที่มี ห นำ จากชุดคำที่ครูแจกให้ จนคล่อง แล้วแลกเปลี่ยนชุดคำกับกลุ่มอื่น ๆ ฝึกอ่านจนครบทุกกลุ่ม แล้วจับสลากชุดคำ ๑ ชุด อ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำจากข้อ ๒ มาแต่งนิทานสั้น ๆ แล้วส่งตัวแทน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง คำที่มี ห นำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. ครูคิดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนกากบาทหับคำที่มี ห นำ จากนั้นนำคำที่กากบาทไป เขียนสะกดคำให้ถูกต้องส่งครู

หิว	หวน	โหล	โหย	หาว
หมาน	เหมือน	ไหล	เหือด	แห้ง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง คำที่มี ห นำ ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มี ห นำ ในสาระการเรียนรู้อื่น และในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำที่มี ห นำ และการอ่านคำที่มี ห นำ แล้วบันทึกลงสมุด

๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง มารยาทในการเขียน แล้วสำรวจตัวเองว่ามีมารยาทในการเขียนหรือไม่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ห นำ ที่พบในชีวิตประจำวัน ทำเป็นสมุดคำ ห นำ

๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ในภาษาไทยที่มี ห นำ เช่น sleep-หลับ bear-หมี big-ใหญ่

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ชุดคำ คำที่มี ห เป็นพยัญชนะต้นและคำที่มี ห นำ

๒. ชุดคำที่มี ห นำ

๓. บัตรคำ

๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มี ห นำ

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____
_____ / _____ / _____	_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

มารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว

๑. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ผู้เขียนควรคำนึงถึงความถูกต้อง และความสะอาดเรียบร้อย ซึ่งแสดงถึงมารยาทที่ดีของผู้เขียน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๒. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓)
๓. พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกมารยาทในการเขียนได้ถูกต้อง (K)
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรือดูได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๓. คัดลายมือและเขียนข้อความต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

มารยาทในการเขียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ต่อแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง มารยาทในการเขียน
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการเขียน
ภาษาต่างประเทศ	➡	คัดลายมือข้อความภาษาอังกฤษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๖

๑. ครูนำตัวอย่างการคัดลายมือที่เขียนสะอาด อ่านง่าย และตัวอย่างการคัดลายมือที่มีการขีดฆ่า สกปรก มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่านักเรียนชอบอ่านลายมือแบบไหนมากกว่ากัน เพราะอะไร
๒. ครูให้นักเรียนหยิบสมุดจดงานของนักเรียนขึ้นมา แล้วให้นักเรียนสำรวจลายมือของตนเองว่าเขียนสะอาดเป็นระเบียบหรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง มารยาทในการเขียน แล้วให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ที่ครูแจก
๒. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการเขียน
๓. นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถาม

๑)



๒)



คำถาม

- ๑) ถ้านักเรียนทำเหมือนภาพหมายเลข ๑ จะเป็นอย่างไร
- ๒) ถ้าเพื่อนของนักเรียนกำลังทำเหมือนภาพหมายเลข ๑ นักเรียนควรทำอย่างไร
- ๓) นักเรียนควรทำตามภาพหมายเลขใด เพราะเหตุใด
- ๔) ภาพหมายเลขใดคือผู้ที่มีมารยาทในการเขียน
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การมีมารยาทในการเขียนเป็นการฝึกความมีระเบียบเรียบร้อยในการเขียน และไม่เขียนในที่ที่ไม่ควรเขียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังต่าง ๆ ให้สกปรกเลอะเทอะ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ในการเข้าแถวของตนเองในเวลา ๑ วัน แล้วให้ครูประเมิน มารยาทในการเขียน
๒. นักเรียนคัดลายมือชื่อประเทศและเมืองหลวงของประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดสองครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่อง มารยาทในการเขียน ไปใช้เขียนในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกชุดแผนภาพความคิดเรื่อง มารยาทในการเขียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้อง
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง คำคล้องจอง แล้วสรุปลักษณะของคำคล้องจอง เป็นการบ้านเพื่อ เตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเลือกข้อความจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ๑ ย่อน้ำสั้น ๆ มาคัดลายมือ แล้วให้ครูประเมินการคัดลายมือ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างการคัดลายมือ
๒. ใบความรู้เรื่อง มารยาทในการเขียน
๓. ภาพพฤติกรรมในการเขียน
๔. ชุดแผนภาพความคิดเรื่อง มารยาทในการเขียน
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

รู้กับทร้อยกรอง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว

๑. สาระสำคัญ

การรู้กับทร้อยกรอง ทำให้เห็นความสำคัญของภาษาและรู้ว่าภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความไพเราะ ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่ควรรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของบทร้อยกรองได้ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ (K, P)
๔. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักบทร้อยกรอง

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| สังคมศึกษา | ➡ | แต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับการเข้าแถวอย่างมีมารยาท |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | รวบรวมบทร้อยกรองภาษาอังกฤษ แล้วนำมาฝึกอ่าน |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๗

๑. ครูคิดแผนป้ายบทร้อยกรองบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ดังนี้

เจ้าโบ	คือหมา
สี่ขา	สองสี
ขาขาว	เข้าที่
วิ่งรี	ว่องไว

๒. ครูบอกนักเรียนว่าข้อความที่นักเรียนอ่านนี้เรียกว่า บทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำคล้องจองตามความรู้เดิมที่ได้ศึกษามา แล้วร่วมกันสรุปลักษณะของคำคล้องจอง
- ครูให้นักเรียนสังเกตแผนป้ายบทร้อยกรองที่นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนบอกคำคล้องจองที่พบ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการนำคำคล้องจองมาเรียงต่อกันให้เป็นเรื่องราวตามรูปแบบต่าง ๆ เรียกว่า บทร้อยกรอง
- นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองให้เป็นเรื่องราว โดยครูเป็นผู้เริ่มวรรคแรก

ชั่วโมงที่ ๓๘

- ครูคิดแผนป้ายกลอนสี่แล้วโยงเส้นสัมผัสให้นักเรียนดู และอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำที่ครูโยงเส้นเป็นคำคล้องจองที่บังคับตามรูปแบบของบทร้อยกรอง เรียกว่า สัมผัสบังคับ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งกลอนสี่เรื่องที่นักเรียนสนใจแล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูคัดเลือกกลอนสี่ที่แต่งได้ไพเราะดีป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า บทร้อยกรองส่วนใหญ่ก็มีข้อคิด คติสอนใจให้สามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักบทร้อยกรอง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าห้องสมุด จดบันทึกบทร้อยกรองกลุ่มละ ๒ บท นำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านในชั้นเรียน แล้วบอกข้อคิดของบทร้อยกรองที่อ่าน
๓. นักเรียนเลือกบทร้อยกรองที่ชอบ ๑ เรื่อง มาฝึกท่องจำ แล้วท่องให้ครูฟังทีละคน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของบทร้อยกรองให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ ตามรูปแบบบทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและลักษณะของคำคล้องจองและบทร้อยกรอง แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า นักเรียนเคยทำงานกลุ่มหรือไม่ และรู้สึกอย่างไรเมื่อทำงานเป็นกลุ่ม

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับการเข้าแถวอย่างมีมารยาท
๒. นักเรียนรวบรวมบทร้อยกรองภาษาอังกฤษ จากห้องสมุดหรือสื่ออื่น ๆ แล้วนำมาฝึกอ่าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผ่นป้ายบทร้อยกรอง
๒. แผ่นป้ายกลอนสี่
๓. ห้องสมุด
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เข้าแถว

๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจนและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)
๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๕. เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก
สังคมศึกษา	➡	ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นกลุ่ม
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมุติ
การงานอาชีพฯ	➡	ปลูกผักสวนครัวและดูแลรดน้ำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๕

- นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณครูเคยทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่ และมีความรู้สึกละเอียดอย่างไรเมื่อทำงานเป็นกลุ่ม
- ครูสรุปคำตอบของนักเรียนแล้วสนทนาโยงเข้าเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ครูอ่านเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงจนคล่องและอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาตามแนวคำถามต่อไปนี้

- ๑) นักเรียนคิดว่าผักมีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร
 - ๒) นักเรียนคิดว่าการรับประทานผักที่ปลูกเองกับผักที่ซื้อในตลาด อย่างใดจะปลอดภัยมากกว่ากัน เพราะเหตุใด
 - ๓) นักเรียนคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่มดีหรือไม่ อย่างไร
 - ๔) นักเรียนมีวิธีแบ่งงานกันทำในกลุ่มอย่างไร บอกเป็นข้อ ๆ
 - ๕) นักเรียนคิดว่าการทำงานคนเดียวกับช่วยกันหลายคนอย่างไหนดีกว่ากัน เพราะเหตุใด
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การปลูกผักไว้รับประทานเอง ทำให้ได้ผักที่ปลอดสารพิษและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับหลักความพอประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนช่วยกันบอกว่าตัวละครใดที่นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่าง และตัวละครใดที่นักเรียนไม่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

ชั่วโมงที่ ๔๐

๑. ครูทบทวนเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ให้นักเรียนช่วยกันบอกหัวข้อในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องย่อจากแผนภาพโครงเรื่องที่ช่วยกันเขียนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การทำงานกลุ่มต้องร่วมมือร่วมใจช่วยกันทำงานให้สำเร็จ เป็นการสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ ซึ่งความสามัคคีเป็นคุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ และสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำพฤติกรรมที่ดีของตัวละครไปเป็นแบบอย่างในการทำงานกลุ่มในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนบอกวิธีการทำงานกลุ่มให้สำเร็จและนำไปใช้ในการทำงานกลุ่มของนักเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ช่วยกันปลูกผัก
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า เมื่อนักเรียนได้ยินเพลงชาติ นักเรียนควรทำอะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ธงไตรรงค์ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปลูกผักสวนครัวและช่วยกันดูแลรดน้ำ
๒. นักเรียนสังเกตการทำงานกลุ่มของตนเองว่ามีปัญหาในการทำงานกลุ่มหรือไม่ แล้วนักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง
๓. ครูนานิทานอาเซียนที่มีข้อคิดเกี่ยวกับความสามัคคีกันในกลุ่มคณะมาให้ให้นักเรียนเลือกอ่าน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชงไตรรงค์

เวลา ๘ ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง ชงไตรรงค์
๒. รู้จักตัวละครแม่ ก กา แม่กง แม่กม
๓. รู้จักตัวการ์ตูน
๔. มารยาทในการดู
๕. การอ่านเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียง
๓. อ่านบทร้อยกรอง
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๕. ผันวรรณยุกต์
๖. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน
๗. เขียนแผนภาพความคิด
๘. แต่งนิทาน
๙. แสดงบทบาทสมมุติ
๑๐. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

ชงไตรรงค์

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชงไตรรงค์

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕)
๕. กัดล่ายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๗. พุจฉะแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๘. พุจฉะสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๙. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)
๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๑๑. ค่อกคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)
๑๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. มาตราตัวสะกดของไทยมีทั้งคำที่ไม่มีตัวสะกด คือแม่ ก กา และคำที่มีตัวสะกด เช่น แม่กง แม่กม ๓. ตัวการันต์ คือ ตัวพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต (◌์) กำกับอยู่ด้านบน ๔. มารยาทในการดูเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อดูในสาธารณะหรือดูร่วมกับผู้อื่น	๑. ชงไตรรงค์มีความสำคัญอย่างไร มีกี่สี่ อะไรบ้าง และแต่ละสี่หมายถึงอะไร ๒. การอ่านคำที่สะกดด้วยแม่ ก กา แม่กง และแม่กม มีวิธีอ่านสะกดคำและแจกลูกอย่างไร ๓. ตัวการันต์คืออะไร มีความสำคัญอย่างไรในการอ่านและการเขียน ๔. ผู้มีมารยาทในการดูมีลักษณะอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ธงไตรรงค์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลิว ๒. การอ่านเรื่อง ธงไตรรงค์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. ตัวสะกดแม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด ตัวสะกดแม่กง คือ คำที่มีตัว ง เป็นตัวสะกด และ ตัวสะกดแม่กม คือ คำที่มีตัว ม เป็นตัวสะกด เมื่อผันวรรณยุกต์จะผันตามหมู่ของพยัญชนะตัวแรกของคำ ๔. ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาต (—) กำกับอยู่ด้านบน เวลาอ่านจะไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๕. มารยาทในการดูเป็นการดูสิ่งต่าง ๆ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนรำคาญหรือรบกวน ผู้อื่นที่อยู่ใกล้เคียง	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังและนำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. สะกดคำและผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กมถูกต้อง ๓. สะกดคำที่มีตัวการันต์และใช้ตัวการันต์ถูกต้อง ๔. ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการดู
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง ธงไตรรงค์ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านบทร้อยกรอง ๑.๓ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๔ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๕ ฝึกอ่านคำในแม่ ก กา แม่กง และแม่กม ๑.๖ ฝึกแต่งนิทานสั้น ๆ ๑.๗ ฝึกผันวรรณยุกต์ ๑.๘ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ๑.๙ ฝึกเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๑๐ ประดิษฐ์บัตรคำ ๑.๑๑ แสดงบทบาทสมมุติ	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่น่าประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การอ่านเรื่อง ธงไตรรงค์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ รู้จักตัวสะกด แม่ ก กา แม่กง และแม่กม	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ รู้จักตัวการันต์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ มารยาทในการดู	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

การอ่านเรื่อง ชงไตรรงค์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชงไตรรงค์

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ชงไตรรงค์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทำให้รู้ความหมายและความสำคัญของธงชาติไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๔. พุทธสือสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๕. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๖. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำหรือข้อความจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. พุทธสือเรื่องได้ตามลำดับเหตุการณ์ (K, P)
๔. บอกคำคล้องจองจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ (K)
๕. ท่องจำบทร้อยกรองได้ถูกต้องครบถ้วน (K, P)
๖. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๗. เห็นความสำคัญของการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง ชงไตรรงค์
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	นับจำนวนสีและแถบของธงชาติ
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาประวัติของธงชาติไทย
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเรื่อง ชงไตรรงค์
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง ชงไตรรงค์/วาดภาพ ระบายสี
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมใบคำ/แสดงท่าทางประกอบเพลง
การงานอาชีพฯ	➡	จัดป้ายนิเทศ/ประดิษฐ์ธงชาติของประเทศต่าง ๆ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนฟังและแสดงท่าทางประกอบเพลง ชงไตรรงค์

ชงไตรรงค์

ไตรรงค์ธงไทย	ปลิวไสวสวยงามสง่า (ซ้ำ)
สีแดงคือชาติ	สีขาวศาสนา
สีน้ำเงินหมายถึง	พระมหากษัตริย์ไทย

๓. ครูถามนักเรียนว่า ประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร แล้วครูนำเสนอเนื้อหาเรื่อง ธงไตรรงค์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง ธงไตรรงค์ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงดัง ๆ พร้อมกัน แล้วบอกใจความสำคัญ
๒. ครูนำธงไตรรงค์มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนสีและแถบสี
๓. นักเรียนช่วยกันบอกความสำคัญของธงชาติ สีแต่ละสีบนธงชาติใช้แทนสิ่งใด และนักเรียนควรทำ
อย่างไรเพื่อเป็นการแสดงความเคารพ
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ธงชาติเป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย สีต่าง ๆ บนธงชาติ เป็น
สัญลักษณ์ที่หมายถึงสถาบันอันเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนชาวไทย ได้แก่ สีแดง หมายถึง สถาบัน
ชาติ สีขาว หมายถึง สถาบันศาสนา และสีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์ เราจึงควรมีจิตสำนึกรัก
ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตั้งคำถาม คำตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
๖. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันเล่าเรื่องที่ดูตามลำดับเหตุการณ์

ชั่วโมงที่ ๔๒

๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ธงไตรรงค์ พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมาย
๒. ครูอ่านคำใหม่ในบทเรียนให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วอธิบายความหมายคำศัพท์ที่
นักเรียนไม่เข้าใจ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่งในชั้นเรียน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมใบ้คำ
โดยคุ้บตรคำจากครู แล้วไปให้เพื่อนในกลุ่มทาย เล่นทีละกลุ่ม กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. ครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง รักเมืองไทย แล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมทั้งอธิบายการอ่าน
ออกเสียงบทร้อยกรองให้ไพเราะ ความถูกต้องในการอ่านออกเสียง และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำสัมผัส
ของบทร้อยกรอง
๕. นักเรียนฝึกท่องจำบทร้อยกรองเรื่อง รักเมืองไทย แล้วท่องให้ครูฟังเพื่อประเมินการท่องจำคำประพันธ์

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ธงไตรรงค์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาประวัติของธงชาติไทย แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่า
ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ธงชาติเป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ จากนั้นครูนำรูปธงชาติของประเทศ
สมาชิกอาเซียนมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเลือกวาดภาพและระบายสีธงชาติให้สวยงาม
๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับธงชาติ สี รูปทรง หรือ
อื่น ๆ กลุ่มใดหาได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดชนะ
๕. นักเรียนวาดภาพ ระบายสีให้สอดคล้องกับเรื่อง รักเมืองไทย

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ชงไตรรงค์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ หรือสอบถามจากผู้ปกครองว่าตัวละครในภาษาไทยมีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้ารูปภาพธงชาติของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก
๒. นักเรียนเลือกประดิษฐ์ธงชาติของประเทศต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบ แล้วเล่าเหตุผลที่ชอบให้เพื่อนฟัง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. เพลง ชงไตรรงค์
๓. ธงชาติไทย
๔. บัตรคำ
๕. รูปธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

รู้จักตัวสะกด แม่ ก กา แม่กง และแม่กม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ธงไตรรงค์

๑. สาระสำคัญ

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสุดท้ายของคำ ในภาษาไทยมีทั้งหมด ๘ มาตรา แต่ละมาตราจะมีตัวสะกดที่แตกต่างกันออกไป การรู้จักตัวสะกดในแม่ ก กา แม่กง และแม่กม จะทำให้สะกดคำและผันวรรณยุกต์คำในแม่ ก กา แม่กง และแม่กม ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง หรือข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่สะกดด้วยแม่ ก กา แม่กง และแม่กมได้ (K, P)
๒. ผันวรรณยุกต์คำที่สะกดด้วยแม่ ก กา แม่กง และแม่กมได้ (K, P)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม

๖. แนวทางบูรณาการ

- คณิตศาสตร์ → เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม
- ภาษาต่างประเทศ → เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำที่สะกดในแม่ ก กา แม่กง และแม่กม
- ศิลปะ → วาดภาพ ระบายสี
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม/ทำสมุดรวบรวมคำศัพท์ที่มีตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๑

๑. ครูติดชุดคำ ๒ ชุด บนกระดานให้นักเรียนอ่าน แล้วช่วยกันบอกความแตกต่างของชุดคำทั้ง ๒ ชุด

ชุดที่ ๑

กลัว	โต๊ะ	เลอะ
รอ	แพ้	จู้

ชุดที่ ๒

เดิม	ยาง	เลี้ยว
บวก	ลบ	กรวด

๒. ครูสรุปความแตกต่างของชุดคำทั้ง ๒ ชุด ให้นักเรียนฟังว่า ชุดที่ ๑ เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ชุดที่ ๒ เป็นคำที่มีตัวสะกด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูซักถามนักเรียนว่าตัวละครในภาษาไทยมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบตามที่ได้ศึกษามา แล้วครูสรุปซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง รู้จักตัวละครแม่ ก กา แม่กง และแม่กม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่อง คำที่มีตัวละครแม่ ก กา แม่กง และแม่กม
 - กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่อง การอ่านสะกดคำ และการแจกลูกคำ แม่ ก กา แม่กง และแม่กม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังหน้าชั้นเรียน โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่ ก กา แม่กง และแม่กม จากเนื้อเรื่อง ธงไตรรงค์ ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดหาคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. นักเรียนนำคำที่ได้จากข้อ ๔ มาฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔๔

๑. ครูอธิบายเรื่อง อักษร ๓ หมู่ และการผันวรรณยุกต์ ให้นักเรียนฟัง
๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดด้วย แม่กงและแม่กม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑) การผันวรรณยุกต์อักษรกลางผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง
 - ๒) การผันวรรณยุกต์อักษรสูงผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง
 - ๓) การผันวรรณยุกต์อักษรสูงต่ำผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง
๓. นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์จากตัวอย่างที่ครูกำหนดให้จนคล่อง
๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มีสะกดด้วยแม่กงและแม่กมตามชุดคำที่ครูกำหนดให้ แล้วฝึกผันกับครูทีละคู่

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวละครแม่ ก กา แม่กง และแม่กม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู ฝึกอ่าน แล้วนำไปคัดลายตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู
๓. นักเรียนแต่งนิทาน สั้น ๆ ให้มีคำที่มีตัวละครมาตราแม่ ก กา แม่กง และแม่กมส่งครู
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เปลี่ยนตัวละคร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายให้ผู้อื่นเขียน พูด และอ่านคำที่มีตัวละครแม่ ก กา แม่กง และแม่กม ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนนำความรู้จากการศึกษาเรื่อง รู้จักตัวละครแม่ ก กา แม่กง และแม่กม ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีตัวละครแม่ ก กา แม่กง และแม่กมในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักการันต์ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบเครื่องหมายที่หมายความว่าตรงกับเลขไทย ตัวใด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ยากที่สะกดด้วยแม่ ก กา แม่กง และแม่กม จากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วาดภาพ ระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม แล้วจัดทำเป็นสมุดรวมคำศัพท์ประจำชั้นเรียน
๒. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มีตัวสะกดในแม่ ก กา แม่กง และแม่กม ไว้สำหรับฝึกอ่าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ชุดคำ
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เปลี่ยนตัวสะกด
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

รู้จักตัวการ์ตูน

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชงไตรรงค์

๑. สาระสำคัญ

ตัวการ์ตูน คือ พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต (—) กำกับอยู่ด้านบน ส่วนมากจะอยู่ท้ายพยางค์ เวลาอ่านจะไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง หรือข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่างคำ ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

รู้จักตัวการ์ตูน

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	อ่านแผนที่ประเทศไทย
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำที่มีตัวการ์ตูน
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมค้นหาตัวการ์ตูน
การงานอาชีพฯ	➡	ทำสมุดตัวอย่างคำที่มีตัวการ์ตูน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๕

- ครูเขียนเครื่องหมายทัณฑ์มาให้นักเรียนดูบนกระดาน และให้นักเรียนดูโปสเตอร์ตัวเลขไทย แล้วช่วยกันบอกว่า เครื่องหมายที่ครูเขียนให้ดูเหมือนตัวเลขไทยตัวใด
- นักเรียนสำรวจชื่อและนามสกุลของตนเองว่ามีเครื่องหมายทัณฑ์ (-๐-) หรือไม่ แล้วให้ช่วยกันบอกว่า เครื่องหมายทัณฑ์จะวางอยู่ส่วนใดของพยัญชนะ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง ตัวการ์ตูน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ครูนำตัวอย่างบัตรคำที่มีตัวการ์ตูนมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์ตูน
- นักเรียนค้นหาคำที่มีตัวการ์ตูนจากเนื้อเรื่อง ธงไตรรงค์ แล้วอ่านออกเสียงคำพร้อมทั้งบอกความหมาย
- นักเรียนหยิบบัตรคำจากครูคนละ ๑ ใบ แล้วจัดกลุ่มโดยให้คนที่มียบัตรคำที่มีตัวการ์ตูนตัวเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมค้นหาตัวการ์ตูน โดยครูแจกนิทานหรือบทความสั้น ๆ ที่มีคำที่มีตัวการ์ตูนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน แล้วเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนที่พบให้ครบ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนที่กลุ่มตนรวบรวมได้จากข้อ ๕ บนกระดาน คัดลอกลงสมุด แล้วฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวการ์ตูน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและนามสกุลของเพื่อนที่มีตัวการ์ตูนอยู่ในชื่อหรือนามสกุล แล้วเขียนลงในกระดาษ
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกแผนที่ประเทศไทย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่อจังหวัดในประเทศไทยที่มีตัวการ์ตูน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนเขียนและอ่านคำที่มีตัวารันต์จากเรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เรื่องรู้จักตัวารันต์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง มารยาทในการดู เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในขณะชมภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือการแสดงต่าง ๆ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสำรวจชื่อเพื่อน ๆ ห้องอื่น หรือสิ่งของในโรงเรียนว่ามีตัวารันต์อะไรบ้าง จดบันทึก แล้วทำเป็นสมุดตัวอย่างคำที่มีตัวารันต์
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำที่มีตัวารันต์ เช่น sun-พระอาทิตย์ moon-พระจันทร์ Saturday-วันเสาร์
๓. ครูเล่นนิทานอาเซียน ๑ เรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีตัวารันต์ที่พบในนิทาน ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านและคัดคำลงสมุด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์ตัวเลขไทย
๒. บัตรคำ
๓. นิทานหรือบทความสั้น ๆ
๔. แผนที่ประเทศไทย
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

มารยาทในการดู

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชงไตรรงค์

๑. สาระสำคัญ

การดูมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน ผู้ดูควรเลือกดูสิ่งที่มีประโยชน์และได้รับความรู้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การศึกษาเรื่อง มารยาทในการดู จะทำให้นักเรียนปฏิบัติตนในการดูได้เหมาะสม

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๒. พุจฉแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังหรือดูได้ (K)
๒. พุจฉแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือดูอย่างมีมารยาท (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการฟังและการดู (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

มารยาทในการดู

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง มารยาทในการดู และประโยชน์ของการมีมารยาทในการดู
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการดู
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเรื่อง มารยาทในการดู
ศิลปะ	➡	วาดภาพ/แสดงบทบาทสมมติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๖

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ในการชมภาพยนตร์หรือการแสดงต่างๆ ให้เพื่อนฟัง
๒. ครูถามคำถามนักเรียนว่า เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในขณะชมภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือการแสดงต่าง
ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามตามที่ได้ศึกษามา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการดูตามความคิดของตนเองคนละ ๑ ข้อ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง มารยาทในการดู ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีมารยาทในการดู แล้วนำเสนอข้อสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่ไม่ชอบในระหว่างที่ตนเองกำลังดูโทรทัศน์ ดูภาพยนตร์ในโรงภาพยนตร์ หรือในสถานที่อื่น ๆ เขียนให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูเขียนพฤติกรรมที่ไม่ชอบนั้นบนกระดาน แล้วช่วยกันบอกว่าพฤติกรรมใดมีมารยาทในการดูและพฤติกรรมใดไม่มีมารยาทในการดู
๕. ครูให้นักเรียนคู่วิทัศน์นิทาน ๑ เรื่อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓-๔ คน ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง
ที่ดูพร้อมกับบอกความรู้สึกในขณะดูว่าเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบ มีการกระทำของเพื่อนที่แสดงถึงการมีและไม่มีมารยาทในการดูหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง มารยาทในการดู แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพที่มีมารยาทในการดู และภาพที่ไม่มีมารยาทในการดูอย่างละ ๑ ภาพ
แต่งเรื่องสั้น ๆ ให้สัมพันธ์กับภาพที่วาด แล้วนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกมารยาทในการดูให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทในการดู

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง มารยาทในการดู และประโยชน์ของการมีมารยาทในการดู โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่านาฬิกามีหน้าที่อะไร

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูพานักเรียนไปชมการแสดงที่โรงละครแห่งชาติ แล้วให้นักเรียนสังเกตการดูของตนเองว่ามีมารยาทหรือไม่ อย่างไร พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไขหากมีมารยาทไม่ดี
๒. นักเรียนสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเพื่อน ๆ ในโรงเรียนที่แสดงถึงการมีมารยาทในการดูและการไม่มีมารยาทในการดู จดบันทึกส่งครู
๓. นักเรียนบันทึกพฤติกรรมการดูของสมาชิกในครอบครัวในเวลา ๑ วัน ว่าชอบดูเรื่องอะไร และมีมารยาทในการดูหรือไม่ อย่างไร

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์นิทาน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชงไตรรงค์

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความ แสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงจะทำให้เข้าใจเรื่องถูกต้องชัดเจน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำหรือข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและการนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. แสดงความคิดเห็นหรือคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๖. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการพูด
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมุติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๑

ครูตั้งปริศนาคำทายถามนักเรียนว่า อะไรเอ่ย มีแต่หน้า ไม่มีตัว เดินวนอยู่ทั้งวัน ให้นักเรียนช่วยกัน

เดาคำตอบ แล้วครูนำเสนอสนทนาเข้าเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูถามคำถามว่า นาฬิกามีหน้าที่อะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบตามที่ได้ศึกษามา แล้วครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน
๒. นักเรียนบอกประโยชน์ของนาฬิกา ใครตอบไม่ได้ให้ออกมาแสดงท่าทางที่เกี่ยวกับนาฬิกา
๓. ครูอ่านเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟังทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้

- ๑) ลักษณะนิสัยของนาฬิกาเรือนใดที่นักเรียนชอบและเรือนใดที่นักเรียนไม่ชอบ เพราะอะไร
- ๒) ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของนาฬิกาสีชมพูจะมีวิธีแก้ไขนิสัยของนาฬิกาสีชมพูอย่างไร

๖. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นาฬิกาสีชมพู

ชั่วโมงที่ ๔๘

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนาฬิกาสีชมพูว่าเป็นอย่างไร

นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างหรือไม่

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า การพูดอย่างไรจึงจะเป็นที่รักของคนอื่น

๓. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการพูดว่ามีอะไรบ้าง แล้วเปรียบเทียบกับมารยาทของนาฬิกาสีชมพูว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร และประเมินการพูดของนาฬิกาสีชมพูว่าเป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูดหรือไม่อย่างไร

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านาฬิกาสีชมพูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงตัวเอง เหตุการณ์ต่อไปน่าจะเป็นอย่างไร ให้แต่ละกลุ่มเขียนเล่าเหตุการณ์พร้อมทั้งบอกข้อคิด แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๑ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นาฬิกาสีชมพู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกทำกิจกรรมดังนี้

กลุ่มที่ ๑ หาคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา จากเรื่องให้ได้มากที่สุด

กลุ่มที่ ๒ หาคำที่มีตัวสะกดแม่กงจากเรื่องให้ได้มากที่สุด

กลุ่มที่ ๓ หาคำที่มีตัวสะกดแม่กมจากเรื่องให้ได้มากที่สุด

กลุ่มที่ ๔ หาคำที่มีตัวการันต์จากเรื่องให้ได้มากที่สุด และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การมีมารยาทในการพูด เป็นมารยาทที่ดีในสังคมอย่างหนึ่งที่ต้องปฏิบัติ เพราะเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคู่สนทนา ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดเรื่อง นาฬิกาสีชมพู ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นาฬิกาสีชมพู แล้วบันทึกลงสมุด

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยเล่นการละเล่นไทยบ้างหรือไม่ หากเคยเล่น นักเรียนเคยเล่นการละเล่นอะไร และเล่นอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มอญซ่อนผ้า ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู่
๒. ครูจัดประกวดการอ่านเรื่อง นาฬิกาสี่ชมพู่ โดยอ่านแสดงอารมณ์และน้ำเสียงตามเนื้อเรื่อง
๓. นักเรียนรวบรวมวิธีพูดที่มีมารยาทและไม่มีมารยาท
๔. ครูเลือกนิทานอาเซียน ๑ เรื่อง นำมาเล่าให้นักเรียนฟังในชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าตัวละครในนิทานมีมารยาทในการพูดหรือไม่ หากไม่มีควรแก้ไขอย่างไร

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ มอญซ่อนผ้า

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า
๒. รู้จักตัวละครแม่กนก
๓. มารยาทในการฟัง
๔. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ
๕. การฟังเรื่อง นื่องของก้ามปู

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. ฟังและอ่านจับใจความสำคัญ
๓. อ่านออกเสียง
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๕. ร้องบทร้องเล่นและเพลง
กล่อมเด็ก
๖. ฝันวรรณยุกต์
๗. สาธิตการละเล่นของเด็กไทย
๘. เขียนแผนภาพความคิดและ
แผนภาพโครงเรื่อง
๙. แสดงบทบาทสมมติ
๑๐. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

มอญซ่อนผ้า

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาทางภาษา

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ มอญซ่อนผ้า

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๓. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๗) ๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๕. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๖. พูดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕) ๘. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๙. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๐. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. ตัวสะกดแม่กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด ๓. การละเล่นของเด็กไทยเป็นภูมิปัญญาทางภาษาไทย ๔. มารยาทในการฟัง คือ การฟังด้วยความตั้งใจ ๕. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องหมายที่ใช้สื่อความเข้าใจของผู้อ่านให้ตรงกัน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. มอญซ่อนผ้ามีวิธีการเล่นอย่างไร ๒. คำที่มีตัวสะกดใดจัดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กน ๓. การละเล่นของไทยมีประโยชน์ต่อผู้เล่นอย่างไร ๔. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรในการฟังจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่มีมารยาทในการฟัง ๕. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันมีประโยชน์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ มอญซ่อนผ้า อธิบาย แกล้ง คลำ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๒. การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า เป็นการฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ตัวสะกดแม่กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เมื่อผันวรรณยุกต์จะผันตามหมู่ของพยัญชนะตัวแรกของคำ ๔. การเล่นเกมของเด็กไทยเป็นภูมิปัญญาทางภาษาที่ฝึกทักษะ เชาวน์ปัญญา และการเคารพกฎกติกา ๕. มารยาทในการฟัง คือ การฟังด้วยความตั้งใจ และให้เกียรติผู้พูด ๖. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องหมายที่ใช้สื่อความเข้าใจของผู้อ่าน ให้ตรงกันและปฏิบัติตามถูกต้อง	๒. สะกดคำและผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดแม่กนถูกต้อง ๓. รู้จักการเล่นเกมของเด็กไทย และนำการเล่นเกมต่าง ๆ ไปเล่นกับเพื่อนหรือครอบครัวในเวลาว่าง ๔. มีมารยาทในการฟัง ๕. รู้จักเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามถูกต้อง
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกฟังและอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๓ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฝึกร้องบทร้องเล่นและเพลงกล่อมเด็ก ๑.๕ ฝึกอ่าน เขียน และผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดแม่กน ๑.๖ สานิตการเล่นเกมของเด็กไทย ๑.๗ ฝึกเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๘ ฝึกอ่านและปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๑.๙ แสดงบทบาทสมมุติ	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑) การทดสอบ	๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒) การสนทนาซักถาม	๒) แบบทดสอบการอ่าน
๓) การสังเกต	๓) แบบประเมินการอ่าน
๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔) แบบประเมินการเขียน
๕) การวัดเจตคติ	๕) แบบประเมินการพูด
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๖) แบบประเมินการฟังและการดู
	๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีงประเมิน	
๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง	
๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา	
๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	
๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ รู้จักตัวสะกดแม่กน	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ มารยาทในการฟัง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การฟังบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

๑. สาระสำคัญ

มอญซ่อนผ้า เป็นการละเล่นของเด็กไทย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาทางภาษาอย่างหนึ่งที่ควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า จะทำให้รู้วิธีการเล่นและสามารถนำไปเล่นกับเพื่อนและครอบครัวในเวลาว่าง เป็นการสืบทอดภูมิปัญญาให้คงอยู่ต่อไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๓. ถัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๔. พุจฉแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๕. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๖. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกการละเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้อง (K)
๔. สำนึกการละเล่นของเด็กไทยได้ (K, P)
๕. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย (K, P)
๖. ท่องจำบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ครบถ้วน (K, P)
๗. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๘. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาทางภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการสาธิตการละเล่น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน ๓. ประเมินความภูมิใจในภูมิปัญญา ทางภาษา	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม ๔. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง การละเล่นของเด็กไทย
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง มอญซ่อนผ้า/วาดภาพ ระบายสี ประกอบการอธิบาย การละเล่นมอญซ่อนผ้า/สาธิตการละเล่นของเด็กไทย
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมเรียงลำดับวิธีการละเล่นมอญซ่อนผ้า/เล่นการละเล่นของเด็กไทยประเภทต่าง ๆ
การงานอาชีพฯ	➡	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๕

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า เด็กไทยสมัยก่อนเล่นอะไรกันบ้าง
๓. ครูนำภาพการละเล่นต่าง ๆ ของเด็กไทยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณครูรู้จัก การละเล่นของเด็กไทยชนิดใดบ้าง
๔. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเล่นการละเล่นไทยบ้างหรือไม่ เคยเล่นการละเล่นอะไร และมีวิธีเล่น อย่างไร

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การละเล่นต่าง ๆ ของเด็กไทย เป็นภูมิปัญญาทางภาษาที่สืบทอดต่อกันมาที่แสดงถึงสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กไทย ซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่สืบไป สอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแบ่งเนื้อเรื่องเรื่อง มอญซ่อนผ้า ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ออกเป็น ๕ ตอน ครูเรียกให้นักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มละ ๑ ตอน ตามลำดับเนื้อเรื่องจนจบ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ รอบ
๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนคิดว่าการละเล่นมอญซ่อนผ้ามีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียนบ้าง
 - ๒) นักเรียนชอบการละเล่นมอญซ่อนผ้าหรือไม่ เพราะเหตุใด
๓. นักเรียนฝึกร้องบทร้อง มอญซ่อนผ้า พร้อมกันและท่องจำ
๔. ครูแจกลำดับวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้าให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมเรียงลำดับการเล่นมอญซ่อนผ้าให้ถูกต้องภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบแต่ละกลุ่มว่ากลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ และให้ครูเฉลยวิธีเล่นตามลำดับ

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. ครูสุ่มถามนักเรียน ๕-๖ คนว่ามีคำใดที่อ่านไม่ออกหรือไม่เข้าใจความหมายบ้าง
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วอ่านสะกดคำให้นักเรียนฟังทีละคำ นักเรียนฝึกอ่านตามครูพร้อมกัน แล้วครูอธิบายความหมายให้นักเรียนเข้าใจซ้ำอีกครั้ง
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียนพร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย
๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านคำใหม่จนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคู่
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมทายคำจากภาพ โดยครูยกบัตรภาพให้นักเรียนดู ให้นักเรียนทายทีละกลุ่ม กลุ่มใดทายไม่ได้ให้เพื่อนกลุ่มอื่นยกมือตอบ เมื่อตอบถูกต้องแล้วให้กลุ่มถัดไปทายสลับกันไปจนหมดบัตรภาพ แล้วนับคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ รับรางวัลจากครู
๖. ครูเขียนคำศัพท์ทั้งหมดที่ให้นักเรียนเล่นเกมบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วเลือกมา
 - ๓ คำ แต่งประโยค คำละ ๑ ประโยคส่งครู
๗. ครูให้นักเรียนไปศึกษาเรื่อง การละเล่นของเด็กไทย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูเปิดวีดิทัศน์การละเล่นต่าง ๆ ของเด็กไทยให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการละเล่นต่าง ๆ ของเด็กไทย
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทยให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ แล้วช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทยให้นักเรียนรู้ว่า การละเล่นของเด็กไทยมีทั้งที่ไม่มีบทร้องประกอบและมีบทร้องประกอบ ซึ่งบทร้องประกอบการละเล่นบางการละเล่นจะแสดงถึงวิถีชีวิตของเด็กไทยหรือสังคมไทย จึงควรสืบทอดหรืออนุรักษ์ให้คงอยู่ เพื่อให้รู้ประวัติและรากฐานของความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการละเล่นของเด็กไทยที่นักเรียนเคยเล่น โดยแบ่งเป็นการละเล่นที่มีบทร้องประกอบ และการละเล่นที่ไม่มีบทร้องประกอบ

๕. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์จากการละเล่นของเด็กไทย

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง มอญซ่อนผ้า แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนเล่น มอญซ่อนผ้า ตามลำดับวิธีเล่นที่ได้ศึกษาจากเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการเล่นมอญซ่อนผ้า

๓. นักเรียนคัดลายมือบทร้อง มอญซ่อนผ้า ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าห้องสมุด เลือกการละเล่นที่อยากเล่นกลุ่มละ ๒ การละเล่น แยกเป็นการละเล่นที่มีบทร้อง ๑ การละเล่น และการละเล่นที่ไม่มีบทร้อง ๑ การละเล่น เขียนอธิบายวิธีเล่น คัดลอกบทร้องและฝักร้อง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการสาธิตวิธีเล่น

๕. นักเรียนช่วยกันเลือกการละเล่นที่อยากเล่นจากที่เพื่อนสาธิตให้ดูในข้อ ๔ ประเภทละ ๑ การละเล่น แล้วเล่นตามวิธีที่เจ้าของกลุ่มอธิบาย เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่ได้เล่นการละเล่นของเด็กไทย

๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายวิธีเล่น มอญซ่อนผ้าและการละเล่นอื่น ๆ ของเด็กไทย ให้ผู้อื่นนำไปเล่นในเวลาว่าง

๒. นักเรียนเล่นมอญซ่อนผ้าและการละเล่นอื่น ๆ ของเด็กไทยกับเพื่อนหรือครอบครัวในเวลาว่าง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง มอญซ่อนผ้า และจดบันทึกวิธีการเล่นลงสมุด

๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การละเล่นของเด็กไทย แล้วบันทึกลงสมุด

๓. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง ตัวสะกด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า คำที่สะกดด้วย น เรียกว่า แม่อะไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนอธิบายวิธีเล่นมอญซ่อนผ้าตามลำดับ วาดภาพ ระบายสีประกอบ แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๒. นักเรียนรวบรวมการละเล่นต่าง ๆ ของเด็กไทยจากปราชญ์ชาวบ้านหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปเล่นในเวลาว่าง

๓. นักเรียนวาดภาพระบายสี อธิบายวิธีการเล่นการละเล่นของเด็กไทยประเภทต่าง ๆ แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๔. ครูค้นคว้าความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการละเล่นของเด็กในประเทศสมาชิกอาเซียนมาเปิดให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเลือกการละเล่นที่ดู ๑ การละเล่นมาศึกษาวิธีการเล่นและสาธิตให้เพื่อนดูในชั้นเรียน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพการละเล่นของเด็กไทย
๓. ชุดวิธีเล่นมอญซ่อนผ้า
๔. ภาพประกอบ
๕. บัตรภาพ
๖. บัตรคำศัพท์
๗. วิดีทัศน์การละเล่นของเด็กไทย
๘. ใบความรู้เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย
๙. ห้องสมุด
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย
๑๑. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๔. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๕. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

รู้จักตัวสะกดแม่กน

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมีทั้งหมด ๘ แม่ แต่ละแม่จะมีตัวสะกดที่แตกต่างกันออกไป การรู้จักตัวสะกดในแม่กน จะทำให้อ่านสะกดคำและแจกลูก รวมถึงผันวรรณยุกต์คำในแม่กนได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)

๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่สะกดด้วยแม่กนได้ (K, P)

๒. ผันวรรณยุกต์คำที่สะกดด้วยแม่กนได้ (K, P)

๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)

๔. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และถ่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดแม่กน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำตารางการผันวรรณยุกต์/เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กน
ภาษาต่างประเทศ	➡	เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายในภาษาไทยที่สะกดด้วยแม่กน
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมจัดหมู่พยัญชนะ
งานอาชีพ	➡	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๒

- นักเรียนช่วยกันบอกว่าตัวสะกดคืออะไร ตามความรู้เดิมที่เคยเรียนมา
- ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่าน แล้วช่วยกันบอกตัวสะกดของคำแต่ละคำว่าเป็นพยัญชนะใด

นอน

ทน

แขน

- ครูสนทนาเข้าเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันบอกว่าตัวสะกดแม่กนมีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำที่มี น เป็นตัวสะกดจัดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กน แล้วให้นักเรียน
ยกตัวอย่างคำที่มี น เป็นตัวสะกดมาคนละ ๑ คำ โดยไม่ซ้ำกับเพื่อน
- นักเรียนอ่านเรื่อง มอญซ่อนผ้า และช่วยกันหาคำที่มีตัวสะกดในแม่กน แล้วช่วยกันตรวจสอบความ
ถูกต้อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมจัดหมู่พยัญชนะ โดยครูแจกบัตรพยัญชนะ
ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะที่ครูแจกมาจัดกลุ่มอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ
ให้ถูกต้องภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำถูกต้องน้อยที่สุดต้องออกไปทำตามที่ต้องการ

ชั่วโมงที่ ๕๓

- ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และทบทวนหลักการผันวรรณยุกต์อักษรแต่ละหมู่
ตามที่เคยเรียนมา

๒. ครูคิดแผนภูมิการผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดแม่กบนบนกระดาน แล้วอธิบายการผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดแม่กบนประกอบการซักถามความเข้าใจของนักเรียน
๓. ครูยกบัตรคำที่มีตัวสะกดในแม่กบน ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์พร้อมกัน
๔. นักเรียนแต่ละคนบอกคำที่สะกดด้วยแม่กบนคนละ ๑ คำ ไม่ซ้ำกัน ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำตารางการผันวรรณยุกต์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กบน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่กบนคนละ ๕ คำ และแต่งประโยคสั้น ๆ ส่งครู
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตัวสะกดแม่กบน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่กบนที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กบน โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาลักษณะการฟังที่มีมารยาทและการฟังที่ไม่มีมารยาท เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่สะกดด้วยแม่กบน แล้วบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น
กิน → eat เดิน → walk
๒. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง ตัวสะกดแม่กบน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. แผนภูมิการผันวรรณยุกต์คำที่มี ตัวสะกดแม่กบน
๔. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตัวสะกดแม่กบน
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

มารยาทในการฟัง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

๑. สาระสำคัญ

มารยาทในการฟัง เป็นการฟังด้วยความตั้งใจ ไม่แสดงกิริยามารยาทที่ไม่เป็นการให้เกิดผู้อื่น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกมารยาทในการฟังได้ถูกต้อง (K)

๒. พุฒแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท (K, P)

๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)

๔. มีมารยาทในการฟังและการดู (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

มารยาทในการฟัง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง มารยาทในการฟัง
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง มารยาทในการฟัง
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมุติ
การงานอาชีพฯ	➡	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๔

ครูนำภาพการพูดที่ผู้ฟังมีมารยาทในการฟังและการพูดที่ผู้ฟังขาดมารยาทในการฟังมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ฟังที่เห็นในภาพทั้ง ๒ ภาพ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง บอกมารยาทในการฟังตามความคิดของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม แล้วรวบรวมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง มารยาทในการฟัง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วสนทนาเปรียบเทียบกับมารยาทในการฟังที่นำเสนอในข้อ ๑
๓. นักเรียนฟังตัวอย่างพฤติกรรมในการฟังจากครู แล้วสนทนาตอบคำถาม ตามแนวคำถามที่กำหนด

ตัวอย่าง

นุ่น : วาดการ์ตูนในขณะที่ครูกำลังสอน
 นิด : ฟังครูสอนและทำกิจกรรมตามคำสั่งของครู
 น้อย : คุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน

คำถาม

- ๑) การฟังของใครที่นักเรียนควรทำตามอย่าง
- ๒) เมื่อครูสอนจบ แล้วครูถามคำถาม นักเรียนคิดว่าใครจะตอบคำถามของครูได้ถูกต้อง
- ๓) นุ่นกับน้อยควรปรับปรุงพฤติกรรมในการฟังหรือไม่ อย่างไร
- ๔) ใครมีมารยาทในการฟัง
- ๕) ใครไม่มีมารยาทในการฟัง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง มารยาทในการฟัง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเลือกนิทานที่ชอบฟัง ๑ เรื่อง ให้ครูเล่าให้ฟัง แล้วให้นักเรียนประเมินมารยาทในการฟังของตนเอง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกมารยาทในการฟังให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่มีมารยาท

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง มารยาทในการฟัง โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนหาความหมายของสัญลักษณ์ตามสถานที่ต่าง ๆ หรือที่นักเรียนเคยเห็นคนละ ๑ สัญลักษณ์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสมุดติดสถานการณ์ในการฟัง แล้วแสดงบทบาทสมมุติ โดยให้มีตัวละครที่มีมารยาทในการฟัง และตัวละครที่ขาดมารยาทในการฟังอยู่ด้วย
๒. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การฟังอย่างมีมารยาท และตกแต่งให้สวยงาม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการพูดที่ผู้ฟังมีมารยาทในการฟังและการพูดที่ผู้ฟังขาดมารยาทในการฟัง
๒. ตัวอย่างพฤติกรรมในการฟัง
๓. นิทาน
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

๑. สาระสำคัญ

เครื่องหมายและสัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่ใช้แทนภาษาที่ใช้สื่อสารกัน การรู้จักเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ จะสื่อความเข้าใจได้ตรงกัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๒. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)
๓. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันได้ (K)
๒. ปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันถูกต้อง (K, P)
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ
ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมบอกความหมาย/รวบรวมเครื่องหมายจราจร
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์บัตรภาพ/ทำสมุดเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. ครูติดภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ตามที่กำหนด ให้นักเรียนดูบนกระดาน



๒. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ครูติดบนกระดานบ้างหรือไม่ ถ้าเคย เคยพบที่ใดบ้าง

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ครูติดบนกระดาน แล้วให้ครูเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ศึกษามีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร

๓. นักเรียนยกตัวอย่างเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันตามที่ศึกษามา แล้ววาดภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์นั้นประกอบ แล้วอธิบายให้เพื่อนฟังว่าเป็นเครื่องหมายใด สื่อความหมายถึงสิ่งใด

๔. ครูสมมุติสถานที่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า สถานที่ที่ครูบอกนี้น่าจะพบเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ใดบ้าง เช่น ครัวบอกร้านอาหาร นักเรียนบอกสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่

ชั่วโมงที่ ๕๖

๑. ครูทบทวนเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ จะพบจากที่ใดมากที่สุด
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมบอกความหมาย โดยครูยกภาพ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแข่งกันบอกความหมายให้ถูกต้อง กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน เล่นจนภาพหมด แล้วสรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประดิษฐ์บัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือคิดสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่ พร้อมบอกความหมาย อย่างน้อยกลุ่มละ ๒ ภาพ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนนำบัตรภาพที่ประดิษฐ์ในข้อ ๓ ไปติดในบริเวณโรงเรียนให้เหมาะกับสถานที่

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนรวบรวมภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ บอกความหมาย ทำเป็นสมุดภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ
๓. ครูนำภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในประเทศสมาชิกอาเซียนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วอธิบายความหมาย ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีเครื่องหมายและสัญลักษณ์ใดที่ใช้เหมือนกับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ในประเทศไทยบ้าง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นรู้
๒. นักเรียนปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การเลี้ยงน้อง หากนักเรียนคนใดไม่มีน้องให้สัมภาษณ์เพื่อน ญาติ หรือผู้ปกครองที่มีน้อง แล้วจดบันทึก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมเครื่องหมายจราจรในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน วาดภาพ ระบายสี ประกอบพร้อมบอกความหมาย
๒. นักเรียนบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนรวบรวมเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในสาระการเรียนรู้อื่น รวบรวมเป็นสมุดเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

การฟังบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

๑. สาระสำคัญ

การฟังที่ดีควรฟังด้วยความตั้งใจ จับใจความสำคัญ สรุปความ แสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พูดยึดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการฟังและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๓. ท่องจำบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ครบถ้วน (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีมารยาทในการฟังและการดู (A)
๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาทางภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและการดู	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การฟังเรื่อง น้อยของกำมปู

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง น้อยของกำมปู
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง เพลงกล่อมเด็ก
ศิลปะ	➡	ร้องเพลงกล่อมเด็ก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๖

๑. ครูถามนักเรียนว่าใครมีน้องบ้าง และนักเรียนเคยช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้องบ้างหรือไม่อย่างไร
๒. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ในการเลี้ยงน้องให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่าเรื่อง น้อยของกำมปู ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนประเมินมารยาทในการฟังของตนเอง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกชุดลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง กลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ฟังครูในข้อ ๑ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง น้อยของกำมปู
๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของเพลงกล่อมเด็ก โดยให้ครูนำสนทนาประกอบการซักถามเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๕๗

๑. นักเรียนช่วยกันบอกว่าแม่ของกำมปูกล่อมน้องอย่างไร
๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เพลงที่แม่ของกำมปูใช้กล่อมน้องของกำมปูเรียกว่า เพลงกล่อมเด็ก
๓. ครูคิดแผ่นป้ายเนื้อเพลง เจ้าเนื้ออ่อน บนกระดาน แล้วเปิดแถบบันทึกเสียงหรือร้องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องตามที่สรวรรจนคล่อง จากนั้นร้องพร้อมกันทั้งเพลง

เจ้าเนื้ออ่อน

เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย	อ่อนแม่จะกินนม
แม่อ้มเจ้าออกชม	กินนมแล้วนอนเปลเอ๋ย

๔. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดบอกความรู้สึที่ได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า เพลงกล่อมเด็กเป็นภูมิปัญญาทางภาษาอย่างหนึ่ง การฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก เป็นการช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาให้คงอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง น้องของก้ามปู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง น้องของก้ามปู ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. นักเรียนคัดลายมือเพลง เจ้าเนื้ออ่อน ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฝึกร้องและท่องจำ
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า หลายประเทศในโลกมีเพลงกล่อมเด็กเช่นเดียวกับประเทศไทย จากนั้นครูเลือก เพลงกล่อมเด็กของประเทศสมาชิกอาเซียน ๑ ประเทศ จากสื่ออินเทอร์เน็ตมาเปิดให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนร้องเพลงกล่อมเด็กในเวลาว่าง
๒. นักเรียนร้องเพลงกล่อมเด็ก กล่อมน้องให้นอน เป็นการช่วยแม่เลี้ยงน้อง แสดงถึงความกตัญญูตเวทีต่อพ่อแม่ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง น้องของก้ามปู โดยช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน เราควรปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไรบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หน้าที่จอกับนกกระสา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมเพลงกล่อมเด็ก โดยถามผู้ปกครองหรือปราชญ์ชาวบ้าน จดบันทึกเนื้อเพลง ฝึกร้อง แล้วนำมาร้องให้เพื่อนฟัง

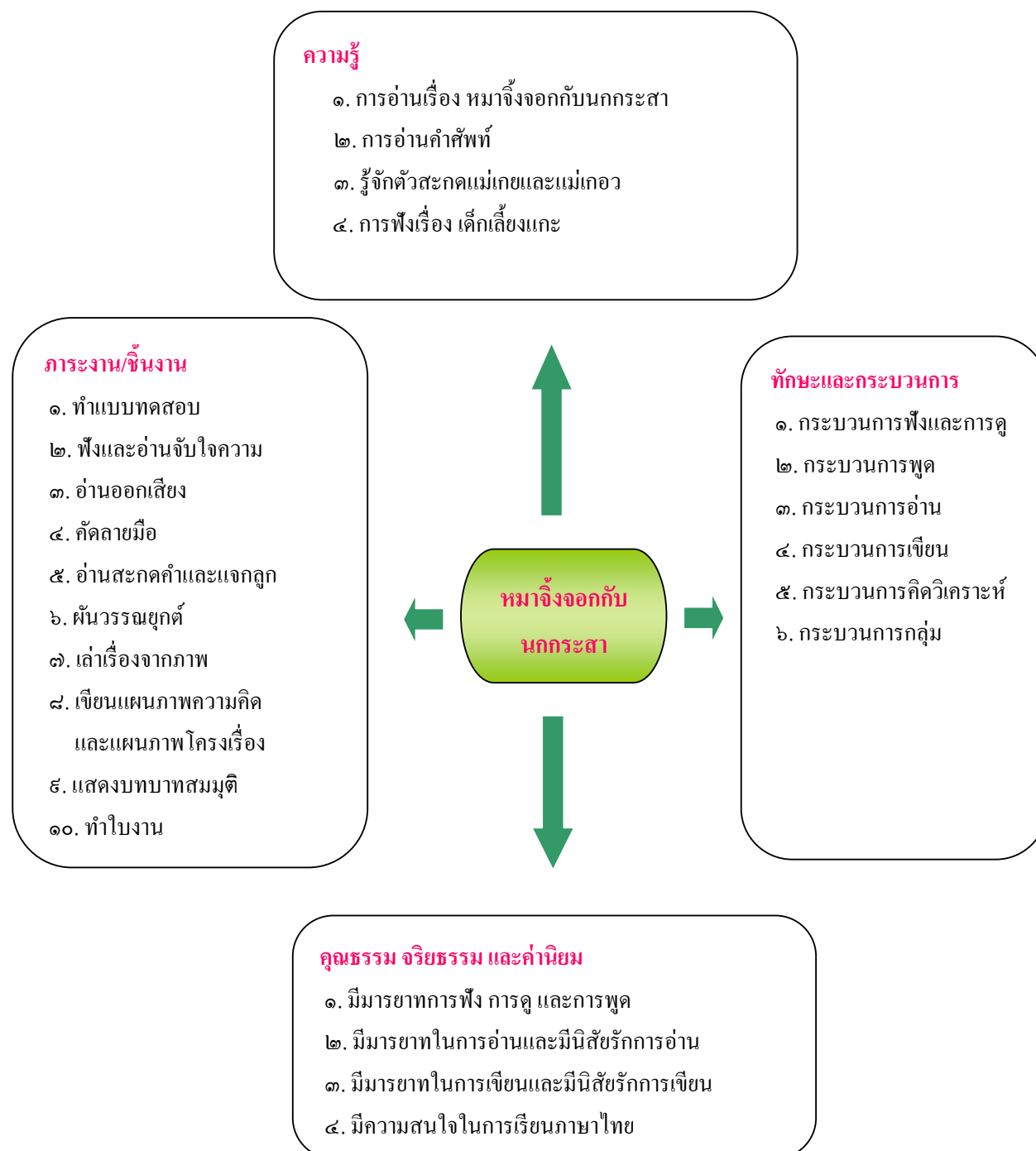
๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ชุดลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง น้องของก้ามปู
๓. แผ่นป้ายเนื้อเพลง เจ้าเนื้ออ่อน
๔. แลบบันทึกเสียง
๕. เพลงกล่อมเด็กของประเทศสมาชิกอาเซียน
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ หมายถึงจอกก้นนกระสา

เวลา ๕ ชั่วโมง

ผังโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ หมาจิ้งจอกกับนกกกระสา

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๓. คาคณะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕) ๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๕. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๘. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๙. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การรู้คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ๓. ตัวสะกดแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด ตัวสะกดแม่เกว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด ๔. การเล่าเรื่องจากภาพเป็นการเล่าเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพที่ดู	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านเรื่องหมาจิ้งจอกกับนกกกระสาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. การอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไรในการอ่านเรื่อง ๓. คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกยและแม่เกว มีวิธีผันวรรณยุกต์อย่างไร ๔. การเล่าเรื่องจากภาพจำเป็นต้องเล่าให้สัมพันธ์กับภาพที่ดูหรือไม่ เพราะเหตุใด
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ แคร่ นิทาน นกกกระสา หมาจิ้งจอก ๒. การอ่านเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกกระสา เป็นการฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ๓. สะกดคำและผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกวถูกต้อง

๓. การอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ ถูกต้องจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านชัดเจน ยิ่งขึ้น ๔. ตัวสะกดแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด ตัวสะกดแม่เกว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด เมื่อผันวรรณยุกต์จะผันตามหมู่ของพยัญชนะ ตัวแรกของคำ ๕. การเล่าเรื่องจากภาพเป็นการฝึกปฏิบัติไหวพริบ และฝึกทักษะการเล่าเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ	๔. เล่าเรื่องได้สัมพันธ์กับภาพ		
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง			
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง หมายถึงจอกก้านกระสา จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกเล่าเรื่องจากภาพ ๑.๓ แสดงบทบาทสมมติ ๑.๔ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๕ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๖ ฝึกเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๗ ฝึกคัดลายมือ ๑.๘ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกว ๑.๙ ฝึกผันวรรณยุกต์			
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <table border="0"> <tr> <td data-bbox="248 1308 792 1900"> ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ </td><td data-bbox="792 1308 1343 1900"> ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ </td></tr> </table>		๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ		

๓. สิ่งที่มีอุปประเมน

๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา

๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การอ่านเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ รู้จักตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ การฟังเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

การอ่านเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ต้องจับใจความสำคัญ สรุปเรื่อง แสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕)
๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๕. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๖. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. เล่าเรื่องที่แสดงความรู้ ประสบการณ์ และความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ (K, P)
๕. คาดคะเนเหตุการณ์ได้ถูกต้องเหมาะสม (K, P)
๖. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๗. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	ใช้ภาษาอังกฤษในการเล่าเรื่องจากภาพ
คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องสรุปเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา
สังคมศึกษาฯ	➡	นำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ศิลปะ	➡	วาดภาพ/แสดงบทบาทสมมุติ
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมเล่าเรื่องจากภาพ
การงานอาชีพฯ	➡	ทำสมุดภาพ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของหมาจิ้งจอกและนกกระสา แล้วให้นักเรียนวาดภาพหมาจิ้งจอกและนกกระสาตามจินตนาการของตนเอง
- ครูนำภาพประกอบนิทานหมาจิ้งจอกกับนกกระสามาให้ให้นักเรียนดู และซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านเรื่องหรือไม่ เนื้อเรื่องเป็นอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแบ่งเนื้อเรื่องเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา ออกเป็น ๕ ตอน ให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงแสดงอารมณ์ตามตัวละคร โดยครูอ่านให้ฟังเป็นตัวอย่าง
๓. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) หมาจิ้งจอกมีนิสัยอย่างไร
 - ๒) หมาจิ้งจอกทำอะไรกับนกกระสา
 - ๓) นกกระสาทำอะไร หมาจิ้งจอกจึงสำนึกผิด
 - ๔) นักเรียนควรปฏิบัติตนตามหมาจิ้งจอกหรือไม่ อย่างไร
 - ๕) นักเรียนคิดว่า ถ้านกกระสาไม่ทำให้หมาจิ้งจอกสำนึกผิด หมาจิ้งจอกจะเป็นอย่างไร
๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๖๐

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าถ้าหมาจิ้งจอกไม่สำนึกผิดเหตุการณ์ต่อไปน่าจะเป็นอย่างไร
๕. ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วทำความเข้าใจกับภาพแต่ละเหตุการณ์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๖๑

๑. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ๑ เรื่อง โดยใช้ภาพประกอบการเล่าเรื่อง ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีพูดเล่าเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง
๒. ครูอธิบายวิธีพูดเล่าเรื่องประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๓. ครูนำภาพ ๑ ภาพมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ภาพที่ดูเป็นภาพอะไร และมีอะไรอยู่ในภาพบ้าง แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร ๕ คน บอกประโยคคนละ ๑ ประโยคจากภาพที่ดู และให้ครูเชื่อมประโยคที่นักเรียนบอกให้เป็นเรื่องราว
๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ในข้อ ๓
๕. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกมาเล่าเรื่องประกอบภาพเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา ตามวิธีการพูดเล่าเรื่องที่ศึกษามา

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูนำภาพเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา ตอนใดก็ได้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดู แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องตามภาพที่กลุ่มของตนได้ดูตามลำดับเนื้อเรื่องจนจบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดิชม หรือเสนอแนะเพิ่มเติม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมเล่าเรื่องจากภาพ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพและระบายสีตามจินตนาการกลุ่มละ ๑ ภาพ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหมายเลขกลุ่ม ครูเรียกกลุ่มใดก็ได้ ๑ กลุ่ม ให้กลุ่มนั้นยกภาพที่กลุ่มของตนวาดให้เพื่อนดู แล้วครูจับสลากเลือกกลุ่มที่เหลือ ๑ กลุ่มให้ช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่เพื่อนยกให้ดู เล่นสลับกันจนครบทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนให้คะแนนกลุ่มที่เล่าเรื่องได้สนุกที่สุด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. ครูเล่านิทานอาเซียนที่มีตัวละครเป็นหมายถึงจอกให้นักเรียนฟัง ๑ เรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบหมายถึงจอกในเรื่องที่ครูเล่ากับหมายถึงจอกในเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสาว่ามีนิสัยเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเล่าเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องให้ผู้อื่นฟัง
๒. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา ซึ่งสอนไม่ให้แก่งแย่งผู้อื่น เพราะอาจถูกผู้อื่นแก่งแย่งตอบ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพให้ผู้อื่นฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา ตามแผนภาพโครงเรื่อง
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเล่าเรื่องจากภาพ แล้วบันทึกลงสมุด
๓. ครูให้นักเรียนศึกษาคำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสลับกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา
๒. นักเรียนช่วยกันแต่งนิทานเรื่องใหม่ให้มีข้อคิดเหมือนเรื่อง หมายถึงจอกกับนกกระสา
๓. นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพเป็นภาษาอังกฤษ
๔. นักเรียนรวบรวมภาพต่าง ๆ ทำเป็นสมุดภาพไว้ฝึกเล่าเรื่อง

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพประกอบนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา
๓. นิทาน
๔. ภาพประกอบนิทาน
๕. ภาพประกอบ
๖. สลาก
๗. สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หมายจับจอกกับนกกระสา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคหรือข้อความได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับคำศัพท์ในบทเรียน
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ/วาดภาพประกอบคำศัพท์
สุขศึกษา	➡	เล่น ป้ายคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๒

- ครูขออาสาสมัคร ๒ คน ให้แต่ละคนดูคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ แล้วช่วยกันแปลคำศัพท์ให้เพื่อนทาย
- ครูยกบัตรคำที่นักเรียนทายถูกให้ดู แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านคำใหม่ในเนื้อเรื่องเรื่อง หมายถึงจอกก้านกระสา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมกันจนคล่อง
- นักเรียนนำคำใหม่ในบทเรียนเรื่อง หมายถึงจอกก้านกระสา มาคัดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงามลงสมุด
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งนิทานจากชุดคำที่กำหนดให้ พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

วันหนึ่ง	อาหาร	หิว	หมา	แมว
อร่อย	ยินดี	ชอบใจ	หมด	ตอบแทน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนอ่านคำใหม่จากเนื้อเรื่องเรื่อง หมายถึงจอกก้านกระสา พร้อมกัน
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามคำบอกของครู แล้วเปิดหนังสือเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำใหม่ในเรื่อง หมายถึงจอกก้านกระสา
- นักเรียนเลือกคำใหม่ในเรื่อง หมายถึงจอกก้านกระสา คนละ ๑ คำ แล้วแต่งประโยคสั้น ๆ ให้มีความหมาย

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้ทำความเข้าใจประโยคหรือข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำใหม่ในเรื่อง หมาจึงจอกับนกกระสา
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่าแม่เกยและแม่เกอวสะกดด้วยพยัญชนะตัวใด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนวาดภาพประกอบคำใหม่ในเรื่อง หมาจึงจอกับนกกระสา
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียน แล้วฝึกอ่านจนคล่อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ชุดคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

รู้จักตัวสะกดแม่เกยและแม่เกว

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ให้อ่านสะกดคำ แจกลูก และผันวรรณยุกต์คำในแม่เกยและแม่เกวได้ถูกต้อง

๑. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมีทั้งหมด ๘ แม่ แต่ละแม่จะมีตัวสะกดที่แตกต่างกันออกไป การรู้จักตัวสะกดในแม่เกยและแม่เกว จะทำให้อ่านสะกดคำ แจกลูก และผันวรรณยุกต์คำในแม่เกยและแม่เกวได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่สะกดด้วยแม่เกยและแม่เกวถูกต้อง (K, P)
๒. ผันวรรณยุกต์คำที่สะกดด้วยแม่เกยและแม่เกวถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความสนใจในการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดแม่เกยและแม่เกอว

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	อ่านแผนภูมิเรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกอว/ทำตารางการผันวรรณยุกต์/เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกอว
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์/เล่นไปคำ
งานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ/ประดิษฐ์บัตรภาพ/จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๓

- ครูติดบัตรคำบนกระดาน

คน

สาว

สวย

 แล้วครูให้นักเรียนบอกว่าแต่ละคำสะกดด้วยพยัญชนะใด
- ครูเฉลยคำตอบว่า คำว่า คน สะกด ด้วย น สาว สะกดด้วย ว สวย สะกดด้วย ย แล้วถามนักเรียนต่อว่า คำที่มี ย เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราตัวสะกดใด และคำที่มี ว สะกด อยู่ในมาตราตัวสะกดใด
- ครูเฉลยคำตอบว่าแม่เกย มีตัว ย เป็นตัวสะกด แม่เกอว มีตัว ว เป็นตัวสะกด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่เกย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ครูยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่เกย ให้นักเรียนฝึกอ่าน แจกลูก สะกดคำพร้อมกัน
- ครูทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต์ แล้วอธิบายการผันวรรณยุกต์คำที่มี ย สะกดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์จากคำที่ครูกำหนดให้

ชั่วโมงที่ ๖๔

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่เกอว ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ครูยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่เกอว ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนแข่งกันออกมาเขียนคำที่มี ว สะกดที่พบในหนังสือเรียน โดยแข่งกันยกมือตอบ ครูเขียนคำที่นักเรียนตอบบนกระดาน เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ถูกต้อง

๔. ครูอธิบายการผันวรรณยุกต์คำที่มี ๒ สะกดให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำจากข้อ ๓ มาผันให้นักเรียนดู และให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกัน
๕. ครูให้นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา แล้วหาคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๖๕

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีตัวสะกดแม่เกยและแม่เกวที่พบในเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา แล้วจัดกลุ่มให้ถูกต้อง
๒. ครูคิดแผนภูมิเรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกว และการผันวรรณยุกต์คำในแม่เกยและแม่เกวให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเพื่อเป็นการทบทวน
๓. ครูติดชุดคำบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดอยู่ในแม่เกย และคำใดอยู่ในแม่เกว แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ดาว	โกย	คอย	เลี้ยว	สวย
ถั่วย	เอว	เขย	ผิว	เลียว

๔. นักเรียนเปรียบเทียบการผันวรรณยุกต์คำในแม่เกยและแม่เกวว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
๕. นักเรียนนำคำที่อยู่ในแม่เกยและแม่เกว ที่พบในเรื่อง หมาจิ้งจอกกับนกกระสา มาทำตารางการผันวรรณยุกต์ และฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่เกยและแม่เกว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์บัตรคำที่อยู่ในแม่เกยและแม่เกว อย่างละ ๕ คำแล้วนำมาเล่นเกม เปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ โดยครูกำหนดหมายเลขกลุ่มทั้ง ๕ กลุ่ม ครูเรียกกลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่ ๑ จะยกบัตรคำ ๑ คำ ครูเรียกกลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ ๓ จะต้องผันวรรณยุกต์จากบัตรคำที่กลุ่มที่ ๑ ยกให้ถูกต้อง ถ้าไม่ถูกต้องให้ครูเรียกกลุ่มอื่นต่อไป เล่นสลับกันจนหมดบัตรคำแล้วสรุปผล กลุ่มใดผันวรรณยุกต์ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่เกยและแม่เกวที่พบในสาระการเรียนรู้อื่น และในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่เกยและแม่เกว โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ หรือให้ผู้ปกครองเล่าให้ฟัง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า เด็กเลี้ยงแกะมีเรื่องราวเป็นอย่างไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนประดิษฐ์บัตรภาพคำที่อยู่ในแม่เกยและแม่เกอวไว้ใช้เล่นใบ้คำในเวลาว่าง
๒. นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง แม่เกยและแม่เกอว

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. ชุดคำ
๓. แผนภูมิเรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกอว และการผันวรรณยุกต์คำในแม่เกยและแม่เกอว
๔. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกอว
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

การฟังเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หมายอิงจอกกับนกกระสา

๑. สาระสำคัญ

การพัฒนาทักษะการฟัง จะต้องฝึกฟังจับใจความสำคัญ สรุปความ แสดงความคิดเห็น บอกข้อคิดของเรื่องที่ฟังหรือดูได้ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พุดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการฟัง และนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีมารยาทในการฟังและการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟัง และการดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การฟังเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	→ ต่อแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
สังคมศึกษาฯ	→ นำข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ภาษาต่างประเทศ	→ เขียนคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ โดยรวบรวมจากเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
ศิลปะ	→ วาดภาพ ระบายสีประกอบคำศัพท์/แสดงบทบาทสมมุติ
สุขศึกษาฯ	→ เล่นเกมต่อแผนภาพ
การงานอาชีพฯ	→ ประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๖

ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยฟังนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ บ้าง หากมีนักเรียนที่เคยฟัง ให้บอกให้เพื่อนฟังว่า เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ โดยใช้ภาพประกอบการเล่า
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร
 - ๒) เหตุใดชาวบ้านจึงไม่มาช่วยเด็กเลี้ยงแกะ เมื่อหมาจิ้งจอกมากินแกะ

- ๓) หากนักเรียนเป็นชาวบ้าน นักเรียนจะช่วยเด็กเลี้ยงแกะหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๔) การกระทำใจของเด็กเลี้ยงแกะที่นักเรียนไม่ควรทำตามอย่าง
- ๕) บอกข้อคิดที่ได้จากการฟังเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
๓. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า เด็กเลี้ยงแกะขาดคุณธรรมข้อใด จึงทำให้ชาวบ้านไม่เชื่อถือ
ในคำพูดของเด็กเลี้ยงแกะ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราไม่ควรจะพูดปด หรือพูดโกหกหลอกลวง
ผู้อื่น จะทำให้ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูยกภาพประกอบนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ
ให้สัมพันธ์กับภาพประกอบที่ครูยกให้ดู

ชั่วโมงที่ ๖๗

๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คน ออกมาเล่านิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ให้เพื่อนฟัง เพื่อเป็นการทบทวน
เนื้อเรื่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมต่อแผนภาพโครงเรื่อง โดยครูแจกชุดแผนภาพ
โครงเรื่องเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด แล้วให้นักเรียนแข่งกันต่อแผนภาพโครงเรื่องให้
ถูกต้อง กลุ่มใดทำได้เร็วและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันต่อแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเฉลยเกมต่อแผนภาพในข้อ ๓

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอ่านนิทานที่ชอบกลุ่มละ ๑ เรื่อง แล้วนำเสนอโดยเลือกตัวแทน ๑ คน
เป็นผู้เล่าเรื่อง และสมาชิกที่เหลือในกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติประกอบการเล่าเรื่อง
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฟังแล้วสรุปความ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเล่าเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ และบอกข้อคิดให้ผู้อื่นฟัง
๒. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า ถ้าเราไม่รู้จักรักรักษาความสะอาดร่างกาย เราจะเป็นอย่างไร
แล้วมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย
ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนฟังนิทาน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานที่ฟัง
๒. นักเรียนประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาษ และวาดภาพฉากต่าง ๆ ในนิทานที่ฟัง นำมาประกอบการเล่านิทานให้น่าสนใจ
๓. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่พบในเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ วาดภาพ ระบายสีประกอบคำศัพท์ แล้วเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น fox = หมาป่า sheep = แกะ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพประกอบนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
๓. ชุดแผนภาพโครงเรื่องนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
๔. หนังสือนิทาน
๕. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฟังแล้วสรุปความ
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รักษาความสะอาดร่างกาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย
๒. รู้จักตัวสะกดแม่กก
๓. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด
๔. ความสนใจในการเรียนภาษาไทย
๕. การอ่านเรื่อง เด็กไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านจับใจความสำคัญ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. ผันวรรณยุกต์
๕. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
๖. ทำแบบประเมินตนเอง
๗. อ่านและเขียนแผนภาพความคิด
๘. คัดลายมือ
๙. อ่านและท่องจำบทร้อยกรอง
๑๐. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

รักษาความ
สะอาดร่างกาย

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ รักษาความสะอาดร่างกาย

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๔. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๕. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พุจฉวนแสดงความคิดเห็นและความรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๘. พุจฉวนสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔) ๑๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. ตัวสะกดแม่ก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกดจะผันตามพยัญชนะต้นของคำ ๓. ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการรักษาความสะอาดร่างกายอะไรบ้าง ๒. คำที่อยู่ในแม่กมีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด และมีวิธีผันวรรณยุกต์อย่างไร ๓. การปฏิบัติตนอย่างไรในการเรียนภาษาไทย จึงเรียกว่ามีความสนใจในการเรียนภาษาไทย
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ล้างมือ เช็ดมือ สกปรก เชื้อโรค สบยา เสื้อผ้า รักษา นิสย	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย เป็นการฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่อง การเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. คำที่มี ก สะกด เป็นคำที่อยู่ในแม่กก การผัน วรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด หาก พยัญชนะต้น เป็นอักษรสูงจะผันได้ ๓ เสียง พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลางจะผันได้ ๔ เสียง พยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำจะผันได้ ๓ เสียง ๔. การมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยเป็น การฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาด้านต่าง ๆ	๒. อ่านและเขียนแจกลูก สะกดคำ และผัน วรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่กกถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๓. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๓ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กก ๑.๕ แต่งประโยค ๑.๖ ฝึกผันวรรณยุกต์ ๑.๗ ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๑.๘ ทำแบบประเมินตนเอง ๑.๙ ฝึกอ่านและเขียนแผนภาพความคิด ๑.๑๐ ฝึกคัดลายมือ ๑.๑๑ ฝึกอ่านและท่องจำบทหรือโครง	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ รู้จักตัวสะกดแม่ก	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ ความสนใจในการเรียนภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านออกเสียงข้อความต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๔. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๕. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)
๖. พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๗. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
(K, P)
๔. เขียนและพูดเล่าเรื่องที่กำหนดให้ถูกต้อง (K, P)
๕. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง (K, P)
๖. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมี ระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	บอกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย
คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด
ภาษาต่างประเทศ	➡	เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย/ แต่งประโยคหรือข้อความสั้น ๆ บอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี
สุขศึกษา	➡	ศึกษาวิธีรักษาความสะอาดร่างกาย
การงานอาชีพ	➡	ศึกษาวิธีการดูแลรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกาย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๘

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพคนที่มีร่างกายสกปรกกับคนที่มีร่างกายสะอาด แล้วให้นักเรียน
ช่วยกันบอกวิธีทำให้คนที่มีร่างกายสกปรกเปลี่ยนเป็นคนที่มีร่างกายสะอาด

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า คนที่มีร่างกายสกปรกกับคนที่มีร่างกายสะอาด ใครเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่าง ๆ ได้ง่ายกว่ากัน เพราะเหตุใด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกายให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแบ่งเนื้อเรื่องเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ออกเป็น ๕ ตอน ให้นักเรียนจับสลากเลือกตอนแล้วให้อ่านออกเสียงทีละกลุ่มตามตอนที่จับสลากได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย พร้อมกัน แล้วเล่าเรื่องย่อต่อกันทีละกลุ่มจนจบ
๓. ครูติดภาพคนยืนกางแขน แล้วทำลูกศรชี้ไปที่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกว่าอวัยวะต่าง ๆ ที่ลูกศรชี้ทำหน้าที่อะไรได้บ้าง และมีวิธีดูแลรักษาอวัยวะนั้นอย่างไร เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากรักษาความสะอาดของร่างกายแล้ว แต่เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้าไม่สะอาด จะเป็นอย่างไร และนักเรียนมีวิธีการรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกายอย่างไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๖๕

๑. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำความสะอาดร่างกายว่ามีวิธีใดบ้าง จากนั้นครูนำวิดีโอทัศน์การทำ ความสะอาดวิธีต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น การล้างมือเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพอวัยวะต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกวิธีทำความสะอาดให้ถูกต้อง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด แล้ววาดภาพระบายสีประกอบ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนภาพความคิดวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด ครูประเมินการพูด
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การรักษาความสะอาดร่างกาย เป็นการป้องกันโรคที่เกิดจากเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๗๐

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่พร้อมกันจนคล่อง แล้วช่วยกันหาความหมาย
๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจความหมายในเนื้อเรื่อง นอกเหนือจากคำใหม่ในบทเรียน ช่วยกันหาความหมาย แล้วให้ครูช่วยสรุป

๑. ครูหยิบบัตรคำ ๑ คำ แล้วแต่งประโยคปากเปล่าให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้นครูหยิบบัตรคำขึ้นมาทีละคำ ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจนคล่อง แล้วเลือกคำ ๓ คำ แต่งประโยค คำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์ในภาษาอาเซอร์ไบจานเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายคนละ ๑ คำ เช่น tai อ่านว่า ตาย ในภาษาเวียดนาม หมายถึง หู แล้วบอกวิธีทำความสะอาดอวัยวะนั้น

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำวิธีอ่านออกเสียงไปอ่านหนังสืออื่นในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนแนะนำวิธีรักษาความสะอาดร่างกายให้ผู้อื่นปฏิบัติได้
๓. นักเรียนนำความรู้เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย ไปใช้รักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันสรุปเรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย จากแผนภาพความคิดที่ครูติดบนกระดาน
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่เคยเรียนมา เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพคน ทำลูกศรชี้ไปที่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง พร้อมทั้งแต่งประโยคหรือข้อความสั้น ๆ บอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะส่วนนั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพคนที่มีร่างกายสกปรกและคนที่มีร่างกายสะอาด
๓. สลาก
๔. ภาพคนขึ้นทางแขน
๕. วีดิทัศน์การทำมาสะอาดวิธีต่าง ๆ
๖. บัตรคำ
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

รู้จักตัวสะกดแมก

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

๑. สาระสำคัญ

แมก เป็นคำที่มี ก เป็นตัวสะกด การรู้จักตัวสะกดแมกจะทำให้อ่านสะกดคำและแจกลูกคำในแมกถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๔. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่สะกดด้วยแมกได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแมกได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคสื่อความหมายได้ถูกต้อง (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดแม้มก

๖. แนวทางบูรณาการ

สุขศึกษา	➡	เล่นเกมแข่งกันค้น แข่งกันเขียน
การงานอาชีพ	➡	ทำสมุดคำศัพท์ คำที่สะกดด้วยแม้มก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๑

- นักเรียนช่วยกันบอกมาตราตัวสะกดที่เคยเรียนมา ครูให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดของแต่ละมาตรา เช่น แม้มก มี ม เป็นตัวสะกด แม้มก มี ง เป็นตัวสะกด
- จากการสังเกตในข้อ ๑ ให้นักเรียนลองตอบว่า มาตราตัวสะกดแม้มก มีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม้มก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วครูซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่สะกดด้วยแม้มก จากเนื้อเรื่อง รัชชาความสะอาดร่างกาย แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน

๑. นักเรียนเล่นเกมแข่งกันค้น แข่งกันเขียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๑ กลุ่ม ครูแจกข้อความสั้น ๆ กลุ่มละ ๒ ชุดเหมือนกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่กจากข้อความที่ครูแจก แล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนบนกระดาน กลุ่มใดทำถูกต้องและใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและฝึกอ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำบนกระดาน

ชั่วโมงที่ ๗๒

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ก กลุ่มละ ๕ คำ แล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้จากข้อ ๑ พร้อมกันจนคล่อง แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ และทำตารางอ่านสะกดคำและแจกลูก ส่งครู
๓. นักเรียนนำคำศัพท์จากข้อ ๑ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวสะกด แม่ก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. ครูคิดชุดคำที่สะกดด้วยแม่ก ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกกับครูเป็นรายบุคคล

สุก	นก	จาก	รัก	เล็ก
พัก	โลก	ปลอก	จิก	ผูก

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่ก แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง วรรณยุกต์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า รูปและเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยมีอะไรบ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำที่สะกดด้วยแม่ก ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้อื่น หาความหมายประกอบ แล้วทำเป็นสมุดคำศัพท์ คำที่สะกดด้วยแม่ก

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ชุดข้อความ
๒. ชุดคำ

๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

๑. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกดถูกต้อง จะให้อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำคำที่มี ก สะกดได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกดได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำที่มี ก สะกดถูกต้อง (P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	อ่านแผนภาพความคิดเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด
ภาษาต่างประเทศ	➡	หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเป็นคำที่มี ก สะกด แล้วผันวรรณยุกต์เพื่อเปรียบเทียบเสียง
สุขศึกษา	➡	เล่นเกม บอกรูป บอกเสียง
การทำงานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ คำที่มี ก สะกด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๓

- นักเรียนช่วยกันบอกรูปและเสียงของวรรณยุกต์ในภาษาไทย แล้วครูทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนฟังประกอบการซักถาม
- ครูยกบัตรภาพที่เป็นคำที่มี ก สะกด ๕ ภาพ นักเรียนเขียนสะกดคำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูแจกชุดพยัญชนะไทยกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มพยัญชนะเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ตามความรู้เดิมที่เคยเรียนมา ภายในเวลาที่ครูกำหนด
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาการผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วร่วมกันสรุปวิธีผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด
- ครูนำบัตรภาพตอนต้นชั่วโมงมาให้นักเรียนฝึกผันอักษร โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำจากภาพมีเสียงวรรณยุกต์ใด

ชั่วโมงที่ ๑๔

- ครูคิดแผนภูมิเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนสรุปการผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่มี ก สะกดบนกระดาน กลุ่มละ ๒ คำ แล้วฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกัน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม บอกรูป บอกเสียง โดยครูยกบัตรคำ คำที่มี ก สะกด นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือ เพื่อบอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ของคำ เล่นจนบัตรคำหมด กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด จากใบความรู้ที่ครูแจก
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วรรณยุกต์เปลี่ยนความหมาย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายวิธีผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่กกที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูคิดแผนภาพความคิดเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด ให้นักเรียนช่วยกันสรุปจากแผนภาพความคิด โดยให้ครูช่วยอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด และชอบเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่ รู้สึกอย่างไรเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ก สะกด หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกัน เช่น
ปาก → mouth นก → bird
แล้วผันวรรณยุกต์จากคำอ่านภาษาอังกฤษว่ามีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับภาษาไทยหรือไม่
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ก สะกด จากหนังสือต่าง ๆ ที่อ่านในชีวิตประจำวัน นำมาทำบัตรคำไว้ฝึกผันวรรณยุกต์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. ชุดพยัญชนะไทย
๓. บัตรคำ
๔. แผนภูมิเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด
๕. ใบความรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด
๖. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วรรณยุกต์เปลี่ยนความหมาย

๘. แผนภาพความคิดเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกด
๙. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๓. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

ความสนใจในการเรียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

๑. สาระสำคัญ

ภาษาไทย เป็นภาษาที่ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาด้านต่าง ๆ เราจึงควรมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาไทย และให้ความสำคัญกับภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๒. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือดูได้ (K, P)
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากการเรียนภาษาไทยได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

ความสนใจในการเรียนภาษาไทย

๖. แนวทางบูรณาการ

สุขศึกษา → เล่นเกมที่เกี่ยวกับภาษาไทย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

๑. นักเรียนบอกความรู้สึกว่า นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด เพราะอะไร
๒. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย เพราะอะไรจึงรู้สึกอย่างนั้น
๓. ครูอธิบายให้ความรู้และชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองบอกความสำคัญและประโยชน์ในการเรียนภาษาไทย แล้วร่วมกันซักถามเพิ่มเติม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังข้อความที่ครูคิดบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างพฤติกรรมในการเรียนภาษาไทย

- พอช่วยสอนให้เพื่อนอ่านออกเสียงถูกต้อง
- เปิดสนุกกับการเล่นเกมเกี่ยวกับภาษาไทย
- เป้าไม่ถามครูเมื่อไม่เข้าใจเพราะอายเพื่อน
- ป้อปลอกแบบฝึกหัดจากเพื่อนมาส่งครูทุกครั้ง

คำถาม

- ๑) การกระทำของใครที่แสดงให้เห็นว่า มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย
 - ๒) การกระทำของใครที่ควรปรับปรุง และควรปรับปรุงอย่างไร
 - ๓) หากนักเรียนทำเหมือนเปาและป้อป นักเรียนจะเรียนรู้เรื่องได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ๔) การกระทำที่ดีของป้อและเปิ้ลคืออะไร
 - ๕) นักเรียนควรเลือกปฏิบัติตามใครบ้าง และปฏิบัติแล้วจะเกิดผลอย่างไร
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การมีความสนใจในการเรียนภาษาไทย จะทำให้เรียนได้เข้าใจและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีด้วย เนื่องจากต้องเรียนโดยใช้ภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ตามหลักสูตรธุรกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาไทย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มคิดเกมเกี่ยวกับภาษาไทย เรื่องใดก็ได้ แล้วนำมาเล่นในชั้นเรียน
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาไทย ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการเรียนภาษาไทย
๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาไทย
๓. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปว่า เด็กไทยควรมีลักษณะอย่างไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย
๒. นักเรียนเข้าห้องสมุดเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างพฤติกรรมในการเรียนภาษาไทย
๒. ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาไทย
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่านให้ตนเอง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
ในการดำเนินชีวิต (P)
๕. เห็นความสำคัญของการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง เด็กไทย

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี
การงานอาชีพฯ	➡	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๖

- ครูถามนักเรียน ๒-๓ คน เกี่ยวกับลักษณะของเด็กไทยที่ดีควรเป็นอย่างไรและนักเรียนมีลักษณะแบบใด
- ครูนำเสนอภาพเรื่อง เด็กไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านเรื่อง เด็กไทย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามจนจบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง เด็กไทย กลุ่มละ ๑ บท สลับกันไปจนอ่านครบทุกบท
- นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ยังไม่มีความหมายในเนื้อเรื่อง เด็กไทย แล้วช่วยกันหาความหมาย
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง เด็กไทย แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้

- ๑) เด็กไทยในเรื่องที่อ่านมีลักษณะอย่างไร
 - ๒) เด็กไทยควรปฏิบัติต่อผู้ใหญ่อย่างไร
 - ๓) เด็กไทยควรปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร
 - ๔) หากเด็กไทยทุกคนปฏิบัติตามลักษณะของเด็กไทยในบทร้อยกรอง นักเรียนคิดว่าประเทศไทยจะเป็นอย่างไร
 - ๕) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง เด็กไทย แล้วนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
๕. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีคุณสมบัติตรงกับเด็กไทยข้อใดในเรื่องบ้าง อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอว่าตนเองมีคุณสมบัติตรงกับลักษณะของเด็กไทยในข้อใด มีลักษณะอย่างไร
๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เด็กไทย พร้อมกัน แล้วช่วยกันสรุปเป็นร้อยแก้ว
๓. นักเรียนฝึกท่องจำบทร้อยกรอง เด็กไทย จนคล่อง จับคู่กับเพื่อนท่องให้ครูฟัง เพื่อประเมินการท่องจำคำประพันธ์
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่าบทร้อยกรองเรื่อง เด็กไทย ต้องการสอนให้เด็กไทยมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความ پاکเพียร ใฝ่หาความรู้ รู้รักสามัคคี ซื่อสัตย์สุจริต เชื่อฟังผู้ใหญ่และมีความกตัญญู กตเวที ถ้าเด็กมีคุณธรรมเหล่านี้จะทำให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เด็กไทยยุคใหม่ควรมีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เด็กไทย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดลายมือบทร้อยกรองเรื่อง เด็กไทย ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วขีดเส้นโยงคำคล้องจองที่พบในบทร้อยกรอง
๓. นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะเด็กไทยตามความคิดของนักเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นเด็กดี ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. นักเรียนนำข้อคิดจากการอ่านเรื่อง เด็กไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เด็กไทย แล้วบันทึกผลสรุป
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนชอบกินอาหารอะไร เพราะอะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อาหาร ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเข้าห้องสมุดเลือกอ่านนิทานอาเซียนเกี่ยวกับสัตว์คนละ ๑ เรื่อง นำมาเล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและวิธีการนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ภาษาอาเซียนที่หมายถึง เด็ก แล้วนำมาอ่านกันในชั้นเรียน
๓. นักเรียนศึกษาคุณธรรมสำหรับเด็กไทย แล้วนำข้อมูลมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ อาหาร

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง อาหาร
๒. รู้จักตัวสะกดแม่กดและแม่กบ
๓. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ค และ บ สะกด
๔. รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้
๕. การใช้พจนานุกรม
๖. การอ่านเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านจับใจความสำคัญ
๓. อ่านและเขียนแผนภาพความคิด และแผนภาพโครงเรื่อง
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๕. ผันวรรณยุกต์
๖. อ่านและเขียนคำที่มีไม้หันอากาศ และไม้ไต่คู้
๗. เปิดพจนานุกรม
๘. แสดงบทบาทสมมติ
๙. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

อาหาร

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ อาหาร

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๖. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๗. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๘. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๙. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๑๐. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะ การจับใจความ การสรุปความ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. คำที่มี ด สะกด จัดอยู่ในมาตราแม่กด คำที่มี บ สะกด จัดอยู่ในมาตราแม่กบ การผัน วรรณยุกต์คำที่มี ด และ บ สะกด จะผันตาม พยัญชนะต้นของคำ ๓. ไม่หันอากาศใช้เขียนไว้บนพยัญชนะ เพื่อแทนรูปสระอะที่มีตัวสะกด ๔. ไม่ได้คู่ใช้เขียนไว้บนพยัญชนะเพื่อแทนรูป สระอะ สระเอะ สระแอะ ที่มีตัวสะกด ๕. พจนานุกรม เป็นหนังสือสำหรับค้นความหมาย ของคำศัพท์ คำอ่าน และการสะกดคำ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนมีวิธีเลือกรับประทานอาหารอย่างไร ๒. แม่กดและแม่กบ มีพยัญชนะตัวใดเป็น ตัวสะกด ๓. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ด และ บ สะกด มีวิธีผันเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ๔. ไม่หันอากาศและไม่ได้คู่มีวิธีเขียนอย่างไร และเปลี่ยนรูปมาจากสระใดเมื่อมีตัวสะกด ๕. พจนานุกรมมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ แข็งแรง ชม เติบโต นม ผลไม้ ผัก อร่อย อาหาร ๒. การอ่านเรื่อง อาหาร เป็นการฝึกทักษะการอ่าน เนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และ นำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. คำที่มี ค สะกด เป็นคำที่อยู่ในแม่กด คำที่มี บ สะกด เป็นคำที่อยู่ในแม่บ การผันวรรณยุกต์คำ ที่มี ค และ บ สะกด หากพยัญชนะต้นเป็นอักษร สูงจะผันได้ ๓ เสียง พยัญชนะต้นเป็นอักษร กลางจะผันได้ ๔ เสียง พยัญชนะต้นเป็นอักษร ต่ำจะผันได้ ๓ เสียง ๔. ไม่หันอากาศให้เขียนไว้บนพยัญชนะเพื่อแทน รูปสระอะที่มีตัวสะกด ๕. ไม่ได้คู่ให้เขียนไว้บนพยัญชนะเพื่อแทนรูป สระอะ สระเอะ สระแอะ ที่มีตัวสะกดทำให้คำ นั้นออกเสียงสั้นลง ๖. การฝึกใช้พจนานุกรมเป็นประจำจะทำให้รู้จัก ความหมายของคำ คำอ่าน และเขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนแจกลูก สะกดคำ และผัน วรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่กด และแม่กบถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู่ ถูกต้อง ๔. ใช้พจนานุกรมเปิดหาความหมายของคำศัพท์ได้
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง อาหาร จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านและเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพ โครงเรื่อง ๑.๓ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๔ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๕ ฝึกอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดและแม่กบ ๑.๖ ฝึกผันวรรณยุกต์ ๑.๗ ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู่ ๑.๘ ฝึกเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ ๑.๙ แสดงบทบาทสมมติ	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา

๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ การอ่านเรื่อง อาหาร	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ รู้จักตัวสะกดแม่กด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ รู้จักตัวสะกดแม่กบ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ การใช้พจนานุกรม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

การอ่านเรื่อง อาหาร

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อาหาร

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๕. พูดยุแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๖. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๔. พูดยุและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๖. มีความสุขในการทำงานกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง อาหาร
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	ศึกษาเรื่อง อาหาร
คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิด มารยาทในการรับประทานอาหาร
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษามารยาทในการรับประทานอาหาร
ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกเมนูอาหารต่างประเทศและหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบ
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี
สุขศึกษาฯ	➡	ศึกษาประโยชน์ของอาหาร/เล่นเกมจับคู่
การงานอาชีพฯ	➡	จัดเมนูอาหารแต่ละมื้อใน ๑ วัน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๘

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนบอกชื่ออาหารที่นักเรียนชอบทีละคน แล้วบอกเหตุผลว่าชอบเพราะเหตุใด และอาหารที่นักเรียนชอบเป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง อาหาร ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คนละ ๑ ประโยคจนจบ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ รอบ
๒. นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารที่พบในเรื่อง แล้วบอกด้วยว่าเป็นอาหารที่มีประโยชน์หรือไม่อย่างไร
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้ แล้วร่วมกันสรุป
 - ๑) อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร
 - ๒) หากนักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารเหมือนปอ นักเรียนจะเป็นอย่างไร
 - ๓) ใครทำให้ปอเปลี่ยนพฤติกรรมการกินอาหาร
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเขียนแผนภาพความคิดว่าทำไมคนเราจึงต้องกินอาหาร แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๕

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า อาหารมีกี่หมู่ อะไรบ้าง ครูสรุปคำตอบของนักเรียนว่า การกินอาหารในแต่ละวันเราต้องกินให้ครบทุกหมู่
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองจัดเมนูอาหารใน ๑ วัน มื้อเช้า มื้อกลางวัน มื้อเย็น แล้วนำมาร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของเมนูอาหารที่จัด โดยครูเป็นผู้นำสนทนา
๓. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ โดยครูแจกบัตรภาพและบัตรคำ กลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มจับคู่ บัตรภาพและบัตรคำ ให้มีความหมายตรงกัน ภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำได้เร็ว และถูกต้องมากที่สุดชนะ
๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๗๖

๑. ครูยกภาพคำศัพท์ในบทเรียนให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์จากภาพ จากนั้นครูยกบัตรคำศัพท์ แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูจนคล่อง
๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่จากบทเรียน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วแต่งประโยคสั้น ๆ ประกอบคำศัพท์
๓. นักเรียนเลือกคำใหม่ ๑๐ คำ มาฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก เมื่อเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังและเขียนแจกลูกให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง อาหาร แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับเรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นมารยาททางสังคมที่ควรปฏิบัติให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูจัดฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน เกี่ยวกับการแบ่งหมวดหมู่ของอาหาร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ตามฐานที่ครูจัดจนครบทุกฐาน ร่วมกันสรุปใจความสำคัญ แล้วบันทึกลงสมุด
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง อาหาร แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายการเลือกรับประทานอาหารให้ผู้อื่นนำไปใช้เลือกรับประทานอาหารได้
๒. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๓. นักเรียนนำความรู้เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหารไปใช้ในการรับประทานอาหาร

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง อาหาร แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กด และยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กด ๓ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนบอกเมนูอาหารต่างประเทศที่นักเรียนรู้จัก หากคำศัพท์ภาษาอังกฤษและวาดภาพ ระบายสีประกอบให้สวยงาม
๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าอาหารประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรภาพ
๓. บัตรคำ
๔. ใบความรู้เรื่อง หมวดหมู่ของอาหาร
๕. ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง อาหาร
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๒๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

รู้จักตัวสะกดแม่กด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาหาร

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักตัวสะกดแม่กด จะทำให้อ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกดแม่กดได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำในแม่กดได้ถูกต้อง (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในแม่กดได้ (K, P)
๓. อ่านออกเสียงและผันวรรณยุกต์คำในแม่กดได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดแม่กด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ด สะกด
ภาษาต่างประเทศ	➡	หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นชื่อผลไม้ที่มี ด เป็นตัวสะกด
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี
สุขศึกษา	➡	ศึกษาความรู้เกี่ยวกับอาหารและการเลือกรับประทานอาหาร/ เล่นเกมบิงโก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๑

- ครูให้นักเรียนดูภาพในเมนูอาหาร แล้วช่วยกันบอกชื่ออาหารที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น ผัดผัก สลัด ไก่ทอด
- ครูเขียนบัตรมาตราตัวสะกดทั้ง ๘ มาตรา แล้วให้นักเรียนบอกว่าเมนูอาหารที่นักเรียนบอกนั้น จัดอยู่ในมาตราตัวสะกดใด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่มี ด สะกดอยู่ในมาตราแม่กด จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่กดคนละ ๓ คำ ตามที่ได้เตรียมมา
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง อาหาร ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วเขียนคำที่มี ด เป็นตัวสะกด
- ครูคิดแผนภูมิการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ด สะกด แล้วให้อธิบายให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกจนคล่อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ด สะกด โดยนำคำที่ได้จากข้อ ๒ มาเขียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูคิดแผ่นป้ายบทร้อยกรองคำที่มี ด สะกด ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง ดังนี้

ไข่เป็ดเจ็ดแปดใบ	จัดแจงไว้จะให้บุตร
ลูกกลางสาดแลมั่งคุด	เมื่อดละมุดแลพุฒตรา
	ประถม ก กา.

ชั่วโมงที่ ๘๒

๑. ครูทบทวนเรื่อง อักษร ๓ หมู่ โดยครูยกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า พยัญชนะที่ครูยกนั้น เป็นอักษรสูง อักษรกลาง หรืออักษรต่ำ
๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี ด สะกด จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. นักเรียนสรุปหลักการผันวรรณยุกต์คำที่มี ด สะกด แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอธิบายให้เพื่อนฟัง ครูคอยสรุปเพิ่มเติมจากนักเรียน
๔. ครูยกตัวอย่างคำอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำที่มี ด สะกด ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์จนคล่อง
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ครูแจกหนังสือนิทานกลุ่มละ ๑ เล่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่าน แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องขอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เขียนคำที่มีตัว ด สะกดที่พบในนิทานที่อ่าน และทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูกประกอบ

ขั้นที่ ๑ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยให้นักเรียนเขียนชื่อเล่นของเพื่อนลงในตาราง แล้วให้ครูบอชื่อเล่นของนักเรียนในชั้นเรียนทีละคน หากตรงกับชื่อใดในตารางที่นักเรียนเขียนไว้ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับชื่อนั้น ใครทำได้ครบแถวตามแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงมุมก่อนเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนบอชื่อเล่นของตนเอง และบอกด้วยว่าชื่อเล่นของตนนั้นมีตัวสะกดอยู่ในแม่ใด มีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ด สะกด ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มี ด สะกดในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กด แล้วบันทึกลงในสมุด
๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่กด ๑ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่ามาตราตัวสะกดแม่กด มีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมชื่อผลไม้ที่มี ด สะกด แล้วหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และวาดภาพ ระบายสีประกอบ
๒. นักเรียนหาข้อความสั้น ๆ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับอาหารและการเลือกรับประทานอาหารจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร แล้วนำมาเขียนแยกสะกดคำที่มี ด สะกด และฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เมนูอาหาร
๒. บัตรมาตราตัวสะกด
๓. แผนภูมิการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ค สะกด
๔. แผ่นป้ายบทร้อยกรอง
๕. หนังสือนิทาน
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

รู้จักตัวสะกดแม่กบ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อาหาร

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักตัวสะกดมาตราแม่กบ จะทำให้อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มีตัวสะกดแม่กบได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๕. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำในแม่กบได้ (K, P)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในแม่กบได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านออกเสียงและผันวรรณยุกต์คำในแม่กบได้ถูกต้อง (K, P)
๔. แต่งประโยคสื่อความหมายเป็นเรื่องราวได้ (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการยกตัวอย่าง ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดแม่กบ

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมวาดภาพใบคำ
การงานอาชีพ	➡	ทำสมุดตารางฝึกผันวรรณยุกต์คำที่มี บ สะกด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๓

ครูคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละคำมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด แล้วให้นักเรียนบอกว่า เป็นตัวสะกดในมาตราใด

กบ	หอย	ตอบ	ไก่อ	ผัก	ครบ
----	-----	-----	------	-----	-----

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กบ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายมาตราตัวสะกดแม่กบ
- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดแม่กบคนละ ๓ คำ ตามที่ได้เตรียมมา ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้อ่านคำศัพท์พร้อมกัน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง อาหาร แล้วแบ่งกลุ่มตามแถวที่นั่ง ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี บ สะกด จากเนื้อเรื่อง
๔. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่มี บ สะกด บนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ให้ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกจนคล่อง
๕. ครูคิดแผ่นป้ายบทร้อยกรองคำที่มี บ สะกด ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง และเลือกคำที่มี บ สะกด กัดคำลงในสมุด

คนเจ็บกระหมับบีบนวดหน้า จับจอบไปขุดยา บุกลำสวสวเดินหอบ
 หยบินข้าวเกรียบกรอบกรอบ แดดร้อนใส่อบ เด็กร้องไปปลอบชอบใจ
 ประถม ก กา.

ชั่วโมงที่ ๔๔

๑. นักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่อง อักษร ๓ หมู่
๒. ครูอธิบายเรื่อง การผันวรรณยุกต์คำที่มี บ สะกด จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์ แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ครูยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่กบ ให้นักเรียนฝึกผันจนคล่อง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมวาดภาพไปคำ โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ ๑ คน ออกมาวาดภาพไปคำให้เพื่อนในกลุ่มทายโดยดูชุดคำจากครู เมื่อทายถูกต้องแล้ว ให้บอกด้วยว่าเป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ใด และผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เล่นทีละกลุ่ม ตามเวลาที่ครู กำหนดแล้วสรุปผล กลุ่มใดทายได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๑ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์คำที่มี บ สะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค คนละ ๑ ประโยค ให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน โดยดูจากบัตรคำที่มี บ สะกด ที่ครูยก เช่น ครูยกบัตรคำที่ ๑ นักเรียนคนที่ ๑ แต่งประโยคให้มีคำในบัตรคำที่ ครูยก ๑ ประโยค ครูยกบัตรคำที่ ๒ นักเรียนคนที่ ๒ แต่งประโยคให้มีคำในบัตรคำที่ครูยก ๑ ประโยค และให้มีเรื่องราวต่อจากประโยคที่เพื่อนแต่งไว้ ทำเช่นนี้ต่อไปจนถึงคนสุดท้ายที่ต้องแต่ง ประโยคและปิดเรื่องราวให้ได้
๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดในแม่กบ ๕ คำ แล้วทำตารางการผันวรรณยุกต์จากคำที่ยกตัวอย่าง ให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนเปรียบเทียบการผันวรรณยุกต์คำที่มี ค สะกดกับคำที่มี บ สะกด มีวิธีการผันเหมือนหรือ ต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี บ สะกด คำอื่น ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนนำวิธีผันวรรณยุกต์ไปใช้ในการอ่านหรือเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดแม่กด แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง แม่हनอากาศและไม้ไต่กู่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำที่มี บ สะกด จากสาระการเรียนรู้อื่น นำมาทำสมุดตารางฝึกผันวรรณยุกต์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แผ่นป้ายบทร้อยกรอง
๓. ชุดคำ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อาหาร

๑. สาระสำคัญ

สระบางตัวเมื่อนำไปประสมกับพยัญชนะเป็นคำและมีตัวสะกด รูปสระจะเปลี่ยนไป เช่น
-ะ เปลี่ยนเป็น -ั้ -ะ เปลี่ยนเป็น -็ -ะ เปลี่ยนเป็น -็ การรู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้จะทำให้
อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีเขียนและเขียนไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกรูปและเสียงสระของคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ได้ถูกต้อง (K)
๓. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ได้ถูกต้อง (P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูก/อ่านแผนภาพ ความคิดเรื่อง คำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้
สังคมศึกษาฯ	➡	อ่านข่าวในหนังสือพิมพ์
ภาษาต่างประเทศ	➡	หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเป็นคำที่มี ไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมประสมคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๕

- ครูยกบัตรอักษร – ั และ – ื ให้นักเรียนดูทีละ ๑ ตัว แล้วให้นักเรียนดูโปสเตอร์
ตัวเลขไทยและ โปสเตอร์รูปสระ และช่วยกันบอกว่าบัตรอักษรที่ครูยก มีรูปเหมือน
ตัวอักษรใดในภาษาไทยบ้าง

- นักเรียนทดลองเขียนตัวอักษรจากบัตรอักษรที่ครูยกให้ดู ตามความรู้เดิมที่เคยเรียนมา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ ในหนังสือ
เรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันสรุปผล
การศึกษา โดยให้ครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

๒. นักเรียนฝึกจำไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ โดยใช้เทคนิคการจำแบบระบบเกี่ยวโยง ดังนี้

ไม้หันอากาศ	➡	สระ –ะ มาเคี้ยวเป็น –ั (สระอะมาเคี้ยว เป็นไม้หันอากาศ)
ไม้ไต่คู้	➡	–็ = เลข ๘ ไทย (ไม้ไต่คู้เท่ากับเลขแปดไทย)

๑. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีเขียนไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง อาหาร แล้วเขียนคำที่มีรูปไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ นำมาทำเป็นตารางการอ่านสะกดคำ และช่วยกันเฉลยคำตอบ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมประสมคำ โดยครูแจกบัตรอักษรกลุ่มละ ๑ ชุด และบัตร –ั กับ –็ บัตรละ ๕ ใบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประสมคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ อย่างละ ๕ คำ ซึ่งเป็นคำที่มีความหมาย ภายในเวลา ๓ นาที กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง ไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้จากบทอ่านเสริมต่าง ๆ ที่เคยอ่าน แล้วนำมาทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูก เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงและการเขียนที่ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ตามคำบอกของครู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำวิธีการเขียนไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ไปใช้เขียนในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนนำวิธีอ่านสะกดคำและเขียนคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ไปใช้ในการอ่านและเขียนคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูคิดแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ ให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วช่วยกันสรุป
๒. ครูให้นักเรียนบอกวิธีค้นหาความหมายคำศัพท์โดยถามจากครู พี่ หรือผู้ปกครอง เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านข่าวสั้น ๆ ในหนังสือพิมพ์คนละ ๑ ข่าว เขียนคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ แล้วนำมาฝึกอ่านสะกดคำและเขียนคำศัพท์
๒. นักเรียนรวบรวมคำที่มีไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้จากการพูด การฟัง หรือการอ่านของตนเอง ใน ๑ วัน จดบันทึกคำศัพท์แล้วนำมาหาความหมายเป็นภาษาอังกฤษ

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรอักษร
๒. ไปสเตอร์ตัวเลขไทย
๓. ไปสเตอร์รูปสระ
๔. แผนภาพความคิดเรื่อง รู้จักไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้
๕. หนังสือพิมพ์
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

การใช้พจนานุกรม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อาหาร

๑. สาระสำคัญ

พจนานุกรม เป็นหนังสือที่บอกความหมายของคำ รวมถึงคำอ่านและวิธีเขียนคำที่ถูกต้อง การใช้พจนานุกรมจะทำให้รู้ความหมายของคำ รวมถึงการอ่านและการเขียนคำที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้เข้าใจภาษาไทย และใช้ได้อย่างถูกต้องต่อไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๒. พังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะและประโยชน์ของพจนานุกรม (K)
๒. เปิดหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้ถูกต้อง (P)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถามและ การแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การใช้พจนานุกรม

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การใช้พจนานุกรมและ ประโยชน์ของพจนานุกรม
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ/เรียงลำดับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษตามพจนานุกรม
ศิลปะ	➡	ร้องเพลงและประมือประกอบจังหวะ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมเรียงลำดับคำ
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ/ทำพจนานุกรมเล่มเล็ก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๖

๑. นักเรียนร้องเพลงและประมือประกอบจังหวะเพลง บ้านเมืองสวยงาม

เพลง บ้านเมืองสวยงาม

ทำนองเพลง ทะเลแสนงาม

บ้านเมืองเราสวยงาม	ฟ้าสีครามสดใส
มองเห็นคนไทย	มีน้ำใจรักกัน
น้ำใสเย็นเห็นปู	คูซิดูหมูปลา
กุ้งหอยนานา	บ้านเมืองเรามากมี

๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบทเพลง

๓. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้จากที่ไหนบ้าง

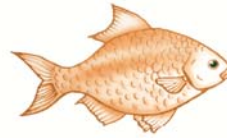
ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำหนังสือพจนานุกรมฉบับต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วอธิบายความรู้เกี่ยวกับพจนานุกรม

ให้นักเรียนฟังประกอบการซักถามเพิ่มเติม

๒. ครูอธิบายว่าคำศัพท์ในพจนานุกรมจะเรียงตามลำดับตัวอักษร แล้วให้นักเรียนท่องพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัว เพื่อทบทวนความจำ

๓. ครูติดภาพ ๓ ภาพ ให้นักเรียนดู ดังนี้



๔. นักเรียนเขียนคำจากภาพ เรียงลำดับคำตามพจนานุกรม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม เล่นเกมเรียงลำดับคำ โดยครูแจกชุดคำกลุ่มละ ๑ ชุด

ให้นักเรียนเรียงลำดับคำตามพจนานุกรมให้ถูกต้อง แล้วเปิดหาความหมายของคำศัพท์ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๖. นักเรียนคัดคำศัพท์เรียงตามลำดับพจนานุกรมด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง การใช้พจนานุกรม แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พจนานุกรมภาษาอังกฤษก็เรียงลำดับตามตัวอักษรเช่นกัน แล้วให้นักเรียนคัดพยัญชนะภาษาอังกฤษ A-Z

๓. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำชื่อผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ แล้วช่วยกันเรียงลำดับบัตรคำตามพจนานุกรม ภาษาอังกฤษ

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า พจนานุกรม ไม่ได้มีเฉพาะพจนานุกรมภาษาไทยเท่านั้น ยังมี พจนานุกรมภาษาอื่น ๆ อีกมากมายและปัจจุบันประเทศได้ก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคม อาเซียนจึงมีการทำพจนานุกรมภาษาอาเซียนด้วยเช่นกัน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีใช้พจนานุกรมไปใช้ในการค้นหาคำในการศึกษาวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การใช้พจนานุกรม และประโยชน์ของพจนานุกรม แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูให้นักเรียนถามผู้ปกครองว่าอาการปวดท้องเกิดขึ้นจากอะไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนยังไม่รู้ความหมายมาเปิดหาความหมาย แล้วทำเป็นพจนานุกรมเล่มเล็ก ตกแต่งให้สวยงาม เพื่อใช้ประกอบเป็นความรู้เสริมในการเรียนเรื่องอาหาร

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง บ้านเมืองสวยงาม
๒. พจนานุกรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๓. รูปภาพ
๔. ชุดคำ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

(ลงชื่อ) _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อาหาร

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง และนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)
๔. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ (ป.๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๔. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (K, P)
๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตได้ (P)
๖. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่าน ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง/ เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์ของอาหาร
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง/แสดงบทบาท สมมติ
สุขศึกษา	➡	ศึกษาประโยชน์ของอาหาร/การรับประทานอาหารให้เป็น เวลา
การงานอาชีพฯ	➡	จัดเมนูอาหารเข้า/ทำหนังสือนิทานเรื่อง กระต่ายน้อย ปวดท้อง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๗

๑. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยมีอาการปวดท้องหรือไม่ ถ้าเคยมี นักเรียนปวดท้องเนื่องจากสาเหตุใด
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณครูมีวิธีทำอย่างไรให้หายปวดท้อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องย่อคนละตอนให้ต่อกันจนจบเรื่อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
 - ๑) เพราะเหตุใดกระต่ายน้อยจึงปวดท้อง
 - ๒) ถ้านักเรียนปวดท้องเหมือนกระต่ายน้อย นักเรียนจะอย่างไร
 - ๓) อาหารเข้ามีประโยชน์อย่างไร
 - ๔) ถ้านักเรียนรับประทานอาหารเช้า แต่นักเรียนไม่รับประทานอาหารมื้ออื่น นักเรียนจะมีอาการปวดท้องหรือไม่ อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๘๘

๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง พร้อมกัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องที่กลุ่มตนเองเขียน ครูประเมินการพูด
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ เรื่อง อาหารเช้าของฉัน แล้วร่วมกันสนทนาถึงความเหมาะสม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์อาหาร แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสี ทำหนังสือนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง ตามจินตนาการ
๔. ครูแจกหนังสือที่เกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารเช้าให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของอาหารเช้าจากเรื่องที่อ่าน และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การรับประทานอาหารให้ตรงเวลา ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อไม่ให้มีอาการปวดท้อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง พร้อมทั้งบอกข้อคิด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยเล่นปริศนาคำทายหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง กระต่ายน้อยปวดท้อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง อาหารเข้าของฉัน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

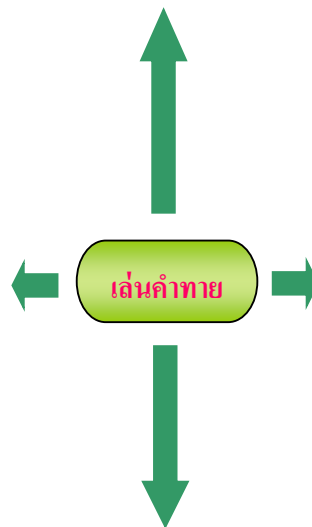
๑. การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย
๒. รู้จักตัวละครที่ไม่ตรงตามมาตรา
๓. การใช้สระ โอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด
๔. รู้จักคำทาย
๕. ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย
๖. การอ่านเรื่อง ม้ากั้ว

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านจับใจความสำคัญ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. เขียนแผนภาพความคิดและ
แผนภาพโครงเรื่อง
๕. ประดิษฐ์ชิ้นงานที่ใช้วัสดุจาก
ต้นกล้วย
๖. เล่นปริศนาคำทาย
๗. ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตาม
หลักการใช้ภาษาไทย
๘. ทำแบบประเมินตนเอง
๙. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม



คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เล่นคำทาย

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน		
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (๑./๓) ๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๕. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๖. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๗. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๘. พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)		
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการจับใจความ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา เป็นคำที่มีรูปพยัญชนะสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แต่ออกเสียงตัวสะกดเหมือนตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา ๓. คำที่ประสมด้วยสระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกดจะไม่ปรากฏรูปสระเดิมให้เห็น ๔. คำทายหรือปริศนาคำทาย เป็นภูมิปัญญาทางภาษา ที่ฝึกเชาวน์ปัญญาของผู้เล่น ๕. การใช้ภาษาไทยถูกต้อง แสดงถึงความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย		คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. ดันกล้วยมีประโยชน์อย่างไร และส่วน ต่าง ๆ ของดันกล้วยใช้ทำอะไรได้บ้าง ๒. มาตราตัวสะกดแม่ใดบ้างที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ๓. การใช้สระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง มีหลักในการใช้อย่างไร ๔. คำทายมีลักษณะอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร ๕. การกระทำแบบใดที่แสดงถึงการมีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ใบตอง ปัญหา ซ้อน พับ บอกลี ส่วน ขนมห เชือก ๒. การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย เป็นการฝึกทักษะ การอ่านเนื้อเรื่อง การเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา เป็นคำที่มีรูป พยัญชนะสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แต่ออกเสียงตัวสะกดเหมือนตัวสะกดที่ตรง ตามมาตรา มี ๔ แม่ คือ แม่ก ก แม่ค ค แม่กบ และแม่กน ๔. คำที่ประสมด้วยสระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด หากประสมด้วยสระโอะจะไม่ปรากฏรูปสระ ให้เห็น หากประสมด้วยสระเออ หรือสระอัว รูปสระจะเปลี่ยนไปจากเดิม ๕. การเล่นคำทาย เป็นการพัฒนาทักษะการคิด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษาของไทย ๖. ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย คือการมี ภาษาประจำชาติเป็นของตัวเอง	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตราถูกต้อง ๓. อ่านและเขียนคำที่ใช้สระ โอะ เออ อัว ที่มี ตัวสะกดถูกต้อง ๔. นำคำทายไปใช้เรียนและเล่นใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเห็นคุณค่า ๕. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านเรื่อง เล่นคำทาย จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ๑.๒ ฝึกอ่านออกเสียง ๑.๓ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฝึกเขียนแผนภาพความคิดและแผนภาพ โครงเรื่อง ๑.๕ ประดิษฐ์ชิ้นงานที่ใช้วัสดุจากต้นกล้วย ๑.๖ ฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด ๑.๗ เล่นปริศนาคำทาย ๑.๘ ฝึกใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย ๑.๙ ทำแบบประเมินตนเอง	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ การใช้สระ โอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกด	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ รู้จักคำทาย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน และสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ จะทำให้อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๕. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องแสดงความรู้ ประสบการณ์ ความต้องการ และความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
๔. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (K, P)
๕. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๖. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์ของต้นกล้วย
ภาษาต่างประเทศ	➡	คิดปัญหาอะไรเอ่ยเป็นภาษาอังกฤษ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมจับคู่ภาพกับความหมาย
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์ชิ้นงานที่ใช้วัสดุจากต้นกล้วย/ทำหนังสือคำทาย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๕

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูนำภาพต้นกล้วยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้ช่วยกันบอกว่าต้นกล้วยมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังเรื่อง เล่นคำทาย จากแถบบันทึกเสียงหรือครูอ่านให้ฟัง ๒ ครั้ง ในหนังสือเรียน/
สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
อีก ๑ รอบ
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่่านักเรียนเคยทำงานประดิษฐ์อะไรที่ทำมาจากต้นกล้วยบ้าง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้

- ๑) ปอและป่านทำของเล่นอะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร
- ๒) นักเรียนเคยเล่นคำทายหรือไม่ ถ้าเคยเล่น แล้วรู้สึกอย่างไร
- ๓) นักเรียนคิดว่าการเล่นคำทายมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การเล่นคำทายหรือปริศนาคำทาย เป็นการเล่นที่ฝึกชวนแก้ปัญหา คำทายที่นำมาเล่นเป็นภูมิปัญญาทางภาษาของท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ เช่น ดันกล้วย กระทง ขนมหกล้วย ข้าวต้มมัด ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ยังไม่รู้ความหมายในบทเรียน ช่วยกันเปิดพจนานุกรมหาความหมาย แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำใหม่ในบทเรียนทีละคำและฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ข้าวต้มมัด เป็นขนมชนิดหนึ่ง ทำจากข้าวเหนียวมัดกับกะทิ แล้วนำไปห่อด้วยใบตองใส่ไส้กล้วยหรือเผือก เป็นขนมหวานประจำชาติเมียนมา
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่ภาพกับความหมาย โดยครูแจกภาพส่วนต่าง ๆ ของดันกล้วย พร้อมบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ภาพให้ตรงกับ ความหมาย ภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ประโยชน์ของดันกล้วย โดยดูจากเนื้อเรื่องเล่นคำทาย ประกอบการเขียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง เล่นคำทาย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนประดิษฐ์ชิ้นงานที่ใช้วัสดุจากดันกล้วย คนละ ๑ ชิ้น

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกประโยชน์ของดันกล้วยและส่วนต่าง ๆ ของดันกล้วยให้ผู้อื่นรู้
๒. นักเรียนนำส่วนต่าง ๆ ของดันกล้วยมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เล่นคำทาย แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีอะไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนคิดปัญหาอะไรเอ่ยเป็นภาษาอังกฤษ แล้วนำมาใช้เล่นในชั้นเรียน
๒. นักเรียนรวบรวมคำทายจากสื่อต่าง ๆ แล้วทำเป็นหนังสือคำทาย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพต้นกล้วยและส่วนต่าง ๆ ของต้นกล้วย
๓. แถบบันทึกเสียง
๔. บัตรคำศัพท์
๕. พจนานุกรม
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐

รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จะทำให้อ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K)
๒. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามตราได้ (K, P)
๓. เขียนเรื่องราวจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๔. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การเรียนรู้

รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา/อ่าน แผนภาพความคิดตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. ครูคิดบัตรคำลงบนกระเปาะผนัง ๒ ชุด แล้วให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดของคำทั้ง ๒ ชุด ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

ชุดที่ ๑ สะอาด ใบลาน ฉาบ โลก

ชุดที่ ๒ กระดาษ อาหาร สุภาพ เลข

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชุดคำทั้ง ๒ ชุด แล้วหาข้อสรุปร่วมกัน

๓. ครูสรุปปิดท้ายว่า ชุดคำที่ ๑ เป็นคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา แต่ชุดคำที่ ๒ เป็นคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสนทนาทบทวนความรู้เรื่อง รู้จักตัวสะกดในแม่ต่าง ๆ ที่ตรงตามมาตรา แล้วร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กดและแม่กบ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) คำที่มี ช ต ติ ย เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด จัดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
 - ๒) คำที่มี ฝ ฟ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด จัดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม
๕. ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน บ สะกด ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕๒

๑. ครูอธิบายเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กนและแม่กข ให้นักเรียนฟัง และยกตัวอย่างคำ ให้นักเรียนดู
๒. ครูคิดชุดคำให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกพร้อมกัน
๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยครูบอกคำละ ๒ ครั้ง
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดหมู่ตัวสะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มละ ๒ คำ พร้อมบอกความหมาย แล้วส่งตัวแทนไปเขียนบนกระดาน
๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์และความหมายบนกระดานพร้อมกัน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองช่วยกันนำคำศัพท์บนกระดานมาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ วาดภาพ ระบายสีประกอบเรื่อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จากแผนภาพความคิดที่ครูคิดให้ดูบนกระดาน
๒. ครูให้นักเรียนบอกว่า รด เปิด กล้วย ประสมด้วยสระใดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราในสาระการเรียนรู้อื่น แล้วนำมาฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. กระดาษแผ่น
๓. ชุดคำ
๔. แผนภาพความคิดเรื่อง รู้จักตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา
๕. ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดหมู่ตัวสะกด
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑

การใช้สระ โ-ะ เอ-อ-□ว ที่มีตัวสะกด

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย

๑. สาระสำคัญ

สระโอะ เอ อัว เมื่อประสมเป็นคำที่มีตัวสะกด รูปสระบางตัวอาจหายหรือเปลี่ยนไป การศึกษาเรื่องการใช้สระโอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกด จะทำให้อ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงของคำที่ใช้สระโอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกดได้ (K)
๒. อ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่ใช้สระโอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกดได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การใช้สระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูก
สังคมศึกษาฯ	➡	เล่นปริศนาคำทายที่เป็นความรู้รอบตัว
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมแข่งกันประสมคำที่ใช้สระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๓

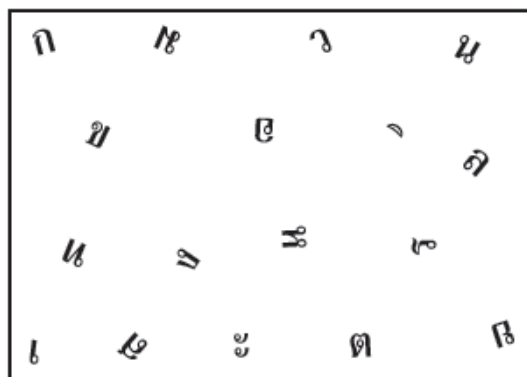
- ครูจัดบัตรคำถามที่เป็นปริศนาคำทายบนกระดาน ๒ คำถาม ให้นักเรียนดูดังนี้
 - อะไรเอ่ย ต้นเท่าขาใบวาเดียว (กล้วย)
 - อะไรเอ่ย รยยนต์ก็ไม่ใช่ รถไฟก็ไม่เชิง วิ่งเตลิดเปิดเปิงอยู่กลางป่า (กิ้งกือ)
- นักเรียนช่วยกันบอกาคำที่พิมพ์ตัวหนาประสมด้วยสระใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกศึกษาหัวข้อต่อไปนี้
 - คำที่ประสมสระโอะ (โ-ะ) ที่มีตัวสะกด
 - คำที่ประสมสระเออ (เอ-อ) ที่มีตัวสะกด
 - คำที่ประสมสระอัว (อ-ัว) ที่มีตัวสะกด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานความรู้ที่ได้จากการศึกษา โดยครูอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม เมื่อจบการรายงานในแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีคำที่ประสมด้วยสระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกดอย่างละ ๑ คำ แต่งประโยคหรือข้อความสั้น ๆ แล้วขีดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด

ชั่วโมงที่ ๕๔

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่ประสมสระโอะ เออ อัว จากเรื่อง เล่นคำทาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ แล้วนำมาทำตารางการอ่านสะกดคำและแจกลูก
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมแข่งกันประสมคำที่ใช้สระโอะ เออ อัว ที่มีตัวสะกด และต้องเป็นคำที่มีความหมาย โดยใช้ชุดตัวอักษรที่ครูคิดให้บนกระดาน กลุ่มใดประสมคำได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนดชนะ



ตัวอย่าง ขม เกิน รวม

๓. นักเรียนนำคำที่ประสมได้จากข้อ ๒ มาฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง การใช้สระ โอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามคำบอกของครู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ใช้คำทำเรื่อง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีสระ โอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกดที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การใช้สระ โอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกด แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนหาคำทายมาคนละ ๑ คำทาย โดยถามจากผู้รู้หรือผู้ปกครอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมบทหรือกรอนที่เคยเรียน หาคำที่ประสมสระ โอะ เอ อัว ที่มีตัวสะกด แล้วนำมาใช้ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. สลาก
๓. ชุดตัวอักษร
๔. ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ใช้คำทำเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒

รู้จักคำทาย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย

๑. สาระสำคัญ

ปริศนาคำทาย เป็นภูมิปัญญาทางภาษาอย่างหนึ่งของไทย การรู้จักและเล่นคำทายจึงเป็นการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาทางภาษาไทยให้คงอยู่สืบไป

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๗)
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พุจฉะแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๔. ต่อกำลัษณ์ของง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะและประโยชน์ของการเล่นคำทายได้อย่างมีเหตุผล (K, P)
๒. พุจฉะแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้ได้อย่างเหมาะสม (P)
๓. นำปริศนาคำทายในท้องถิ่นมาใช้ในการเล่นและการเรียนได้ (P)
๔. แต่งปริศนาคำทายไว้ใช้เล่นได้ถูกต้อง (K, P)
๕. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาของภาษา (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ทางภาษา	๑. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

ผู้จักำท่าย

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สังคมศึกษาฯ	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาษาต่างประเทศ	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ศิลปะ	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ศิลปะ
สุขศึกษาฯ	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
การงานอาชีพฯ	➡	คิดคำท่ายเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากคำท่ายที่ครูถาม ภายใน เวลา ๒ นาที กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ถ้าตอบไม่ได้ ให้ครูเฉลยคำตอบ

อะไรเอ่ย รูปร่างกลมกลม มีลมข้างใน หลากสีมากมาย เด็กอยากได้มาไว้เล่น
คำตอบ ลูกโป่ง

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเล่าประสบการณ์การเล่นคำทาย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่อง รู้จักคำทาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมกัน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตลักษณะของคำทายจากแถบประโยคบนกระดาน แล้วช่วยกันสรุป
โดยให้ครูนำสนทนาและอธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม

อะไรเอ๋ย ยุงเหมือนยิบัว มีตัวอยู่ตรงกลาง	(แมงมุม)
อะไรเอ๋ย มีบ้านติดตัว เดินทั่วหาดทราย	(เต่า)
อะไรเอ๋ย มาไม่เห็น เย็นถึงรู้	(ลม)
อะไรเอ๋ย สุกไม่หอม จอมไม่รู้หล่น สุกคาคัน คนกินไม่ได้	(พระจันทร์)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำทายพร้อมคำตอบที่ได้รับมอบหมายให้ไปหามานำมาเล่นกัน
ในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง รู้จักคำทาย แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนศึกษาคำทายที่นิยมเล่นกันในท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาเล่นกัน
ในชั้นเรียน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำทายที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น สาระละ ๒ คำทาย โดยให้มี
คำคล้องจองกัน แล้วรวบรวมเป็นสมุดคำทายของชั้นเรียน
๔. นักเรียนช่วยคิดคำทายที่มีคำตอบเกี่ยวกับสัญลักษณ์จราจรไว้ทายเล่นกับเพื่อน เช่น อะไรเอ๋ย ชื่อ
เหมือนสัตว์ อยู่บนถนนคนใช้เป็นทางข้าม (ทางม้าลาย)
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒๐ เรื่อง รวบรวมคำทาย แล้วส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศมีการเล่นคำทาย
เหมือนกัน เช่น ประเทศลาว เมียนมา กัมพูชา

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำคำทายไปใช้เล่นกับเพื่อน ๆ ในยามว่าง เป็นการอนุรักษ์คำทาย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาทาง
ภาษาให้คงอยู่ สอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของคำทาย แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยมาคนละ ๑ ข้อ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้
ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำทนาย โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู หรือปราชญ์ชาวบ้าน แล้วทำเป็นหนังสือคำทนายไว้ที่มุมหนังสือของชั้นเรียน
๒. ครูนำคำทนายของประเทศสมาชิกอาเซียนมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วลองเล่นคำทนาย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แอปพลิเคชัน
๒. ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง รวบรวมคำทนาย
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓

ความภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย

๑. สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เราจึงควรภาคภูมิใจในภาษาไทยและควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง ชัดเจน และถูกต้อง (P)
๒. บอกใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความภาคภูมิใจในการใช้ ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ ➡ ศึกษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
 ภาษาอังกฤษฯ ➡ จัดป๊ายนิเทศแสดงผลงานเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๖

- นักเรียนช่วยกันบอกว่าอะไรบ้างที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
- นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง นั้นเป็นคนไทย พร้อมกัน และจับคู่กันท่องจำ

ฉันเป็นคนไทย

ฉันเป็นคนไทย	อยู่แผ่นดินไทย
เคารพธงชาติไทย	ร้องเพลงชาติไทย
พูดภาษาไทย	เขียนหนังสือไทย
ใช้ภาษาไทย	ฉันรักชาติไทย

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า เพลงชาติ ธงชาติ และภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ที่นักเรียนควรให้ความสำคัญ ควรร้องเพลงชาติและเคารพธงชาติ อีกทั้งควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักความมีเหตุผลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย จากหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) การกระทำใดบ้างที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย
 - ๒) นักเรียนคิดว่า การมีภาษาประจำชาติโดยไม่ต้องขอยืมภาษาของชาติอื่นมาใช้ ควรภูมิใจในภาษานั้นหรือไม่อย่างไร
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกความสำคัญของการใช้ภาษาไทย แล้วร่วมกันสรุป โดยให้ครูเป็นผู้อธิบายประกอบการซักถามเพิ่มเติม
๔. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการมีภาษาประจำชาติของตนเองใช้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่อง ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังตัวอย่างที่ครูอ่าน ๒ ตัวอย่าง แล้วตอบคำถามตามแนวคำถามที่กำหนด

- | | |
|---------------|--|
| ตัวอย่างที่ ๑ | ค.ญ.ปูไม่ชอบเรียนภาษาไทยเพราะคิดว่ายาก |
| ตัวอย่างที่ ๒ | ค.ช.ปาน พยายามเรียนภาษาไทยเพราะเป็นภาษาประจำชาติ |

คำถาม

- ๑) การกระทำของใครที่ควรปรับปรุง และควรปรับปรุงอย่างไร
- ๒) นักเรียนรู้อีกอย่างไรกับ ค.ญ.ปู และ ค.ช.ปาน
- ๓) นักเรียนควรนำการกระทำของใครไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
- ๔) ถ้านักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาไทย นักเรียนจะมีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทยหรือไม่ เพราะอะไร

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องอยู่เสมอ เพื่อแสดงถึงความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

๒. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการใช้ภาษาไทย และความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย แล้วบันทึกลงในสมุด
๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ม้ากับวัว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเกี่ยวกับเอกลักษณ์ความเป็นไทย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง ฉันเป็นคนไทย
๒. ตัวอย่างข้อความ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เล่นคำทาย

๑. สาระสำคัญ

การอ่านได้ถูกต้องด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน จะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๔. มารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้ (K, P)
๓. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ (K, P)
๔. มีสุขนิสัยที่ดีในการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ม้ากับวัว

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องสรุปเรื่อง ม้ากับวัว
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาเรื่อง ความมีน้ำใจต่อผู้อื่น
ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสี/แสดงบทบาทสมมุติ
การงานอาชีพฯ	➡	ศึกษาลักษณะนิสัยและประโยชน์ของม้าและวัว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๗

- นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบจากคำถามที่ครูถาม หากตอบไม่ถูก ให้ครูบอกใบ้ให้ทาย แล้วเฉลยคำตอบ

๑) สัตว์อะไรเอ๋ย มีสี่ขา ขอบขาปมา เร็วดังเครื่องบิน (ม้า)

๒) อะไรเอ๋ย แหวนกับแหวนชนกันที่หันอากาศ เกิดเป็นสัตว์ประหลาดชอบกินหญ้า (วัว)

- วาดภาพม้าและวัว แล้วระบายสีให้สวยงาม พร้อมบอกประโยชน์ของม้าและวัว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูเล่าเรื่อง ม้ากับวัว ให้นักเรียนฟังโดยใช้ตุ๊กตามือประกอบ

๒. ครูอ่านเรื่อง ม้ากับวัวให้นักเรียนฟัง ทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ ตามแถวที่นั่งของนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละแถวฝึกอ่านตอนที่ตนเองรับผิดชอบจนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละแถวจนจบเรื่อง
๓. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ม้ากับวัว จบแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ใครเป็นเจ้าของม้ากับวัว
 - ๒) เจ้าของรักม้าหรือวัวมากกว่ากัน เพราะอะไร
 - ๓) วัวมีนิสัยอย่างไร
 - ๔) ม้ามีนิสัยอย่างไร
 - ๕) ถ้านักเรียนเป็นม้า นักเรียนจะให้วัวอยู่ด้วยหรือไม่ เพราะอะไร
 - ๖) นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ม้ากับวัว
 - ๗) นักเรียนบอกทีละคนว่า นักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวใดในเรื่อง ม้ากับวัว และเพราะอะไร
จึงอยากเป็นตัวละครตัวนั้น

ชั่วโมงที่ ๔๘

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง ม้ากับวัว เป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ม้ากับวัว
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนภาพโครงเรื่อง ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังจบการรายงานของทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ม้ากับวัว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนช่วยกันบอกการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นต้องรู้จักมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ไม่แสดงความเห็นแก่ตัวหรือเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดจากการอ่านเรื่อง ม้ากับวัว ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ม้ากับวัว ตามแผนภาพโครงเรื่อง
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและประโยชน์ของม้าและวัว

๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง ม้ากับวัว

๓. ครูนำนิทานอาเซียนที่มีตัวละครเป็นม้าหรือวัวมาให้นักเรียนเลือกอ่าน นำมาเล่าให้เพื่อนฟัง
ในชั้นเรียน แล้วช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๒. ปริศนาคำทาย

๓. ตุ๊กตามือ

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

ตอนที่ ๓



เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ตอนที่ ๓.๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	★ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย – คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ – คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา – คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ – คำที่มีอักษรนำ
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	★ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น – นิทาน – เรื่องสั้น ๆ – บทร้องเล่นและบทเพลง – เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	★ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น – หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย – หนังสือที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
๗. บอกความหมายของ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	★ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย – เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน – เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๘. มีมารยาทในการอ่าน	★ มารยาทในการอ่าน เช่น – ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น – ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน – ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด	★ การคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	★ การเขียนสื่อสาร – คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน – คำพื้นฐานในบทเรียน – คำคล้องจอง – ประโยคง่าย ๆ
๓. มีมารยาทในการเขียน	★ มารยาทในการเขียน เช่น – เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า – ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ – ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	★ การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ

๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	★ การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น – เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก – นิทาน – การ์ตูน – เรื่องขบขัน
๔. พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	★ การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น – การแนะนำตนเอง – การขอความช่วยเหลือ – การกล่าวคำขอบคุณ – การกล่าวคำขอโทษ
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	★ มารยาทในการฟัง เช่น – ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด – ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง – ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง – ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ – ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ★ มารยาทในการดู เช่น – ตั้งใจดู – ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ★ มารยาทในการพุด เช่น – ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ – ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล – ไม่พุดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพุด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	★ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ★ เลขไทย
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	★ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ★ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ★ การผันคำ ★ ความหมายของคำ
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	★ การแต่งประโยค
๔. ต่อกำลึงของง่าย ๆ	★ คำกลึงของ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	★ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น – นิทาน – เรื่องสั้นง่าย ๆ – ปริศนาคำทาย – บทร้องเล่น – บทอาขยาน – บทร้อยกรอง – วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	★ บทอาขยานและบทร้อยกรอง – บทอาขยานตามที่กำหนด – บทร้อยกรองตามความสนใจ

ตอนที่ ๑.๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงงาน และแฟ้มสะสมผลงาน

๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีการหรือเทคนิคที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย มีอยู่มากมายหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีจะมีประสิทธิภาพในการสร้างความรู้ ทักษะประสบการณ์ และการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงบทบาทแตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการพิจารณาเลือกวิธีการใดมาใช้ ครูต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ก่อนว่า ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมใด ในระดับใด จึงจะนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ในกลุ่มมือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้บูรณาการเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ซึ่งแต่ละเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ มีสาระพอสังเขปดังนี้

๑. กระบวนการเรียนภาษา (Language Learning Process)

กระบวนการเรียนภาษา เป็นกระบวนการที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ คือ รูปภาพ รูปแบบ เครื่องหมาย

นักเรียนจะรับรู้ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ

๒) สร้างความคิดรวบยอด

นักเรียนจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์นำมาสู่ความเข้าใจและเกิดเป็นภาพรวมเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเรียนรู้

๓) สื่อความหมาย ความคิด

เมื่อนักเรียนเข้าใจหรือสร้างความคิดรวบยอดได้แล้ว สามารถที่จะถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๔) พัฒนาความสามารถ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ เกิดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

๒. วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

วิธีนี้เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ให้นักเรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด แล้วสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนกว้างขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ควรเป็นกลุ่มที่ไม่เล็กเกินไปและไม่ใหญ่เกินไป เพราะถ้ากลุ่มเล็กจะไม่ได้ความคิดที่หลากหลายเพียงพอ ถ้ากลุ่มใหญ่สมาชิกกลุ่มจะมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งการแบ่งกลุ่มอาจทำได้หลายวิธี เช่น วิธีสุ่มเพื่อให้นักเรียนมี

โอกาสได้ร่วมกลุ่มกับเพื่อนไม่ซ้ำกัน จำแนกตามเพศ วัย ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย

๒) ครูหรือนักเรียนกำหนดประเด็นในการอภิปราย ให้มีวัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน โดยที่การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรมีประเด็นมากจนเกินไป เพราะจะทำให้แก่นักเรียนอภิปรายได้ไม่เต็มที่

๓) นักเรียนเริ่มอภิปรายโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กันตามประเด็นที่กำหนดในการอภิปรายแต่ละครั้งควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นในการอภิปราย เช่น ประธาน หรือผู้นำในการอภิปราย เลขานุการ ผู้จดบันทึก และผู้รักษาเวลา นอกจากนี้ครูควรบอกให้สมาชิกกลุ่มทุกคนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตน ให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือคำแนะนำแก่กลุ่มก่อนการอภิปราย และควรเข้าถึงความสำคัญของการให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างทั่วถึง เพราะวัตถุประสงค์หลักของการอภิปรายคือ การให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง และได้รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความคิดที่ลึกซึ้งและรอบคอบขึ้น ในกรณีที่มีหลายประเด็น ควรมีการจำกัดเวลาของการอภิปรายแต่ละประเด็นให้มีความเหมาะสม

๔) นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ครูควรให้สัญญาณแก่กลุ่มก่อนหมดเวลา เพื่อให้แต่ละกลุ่มจะได้สรุปผลการอภิปรายเป็นข้อสรุปของกลุ่ม หลังจากนั้นอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

๕) นำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียน หลังจากการอภิปรายสิ้นสุดลง ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

๓. กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Process)

วิธีนี้นั้นให้นักเรียนฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ซึ่งเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยแนวคิดแก้ปัญหาด้วยการนำวิธีสอนแบบนิรนัย (Deductive) คือ การสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาความจริงย่อยไปผสมผสานกับวิธีสอนแบบอุปนัย (Inductive) คือ การสอนจากตัวอย่างย่อยมาหาเกณฑ์ กระบวนการคิดทั้งสองอย่างนี้ร่วมกันทำให้เกิดรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทำความเข้าใจปัญหา

ครูเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจถึงสภาพของปัญหาว่า ปัญหาเกิดจากอะไร มีข้อมูลใดแล้วบ้าง และมีเงื่อนไขหรือต้องการข้อมูลใดเพิ่ม

๒) วางแผนแก้ปัญหา

เป็นการนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ ๑ และข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นมาใช้ประกอบการวางแผนแก้ปัญหา ถ้าปัญหานั้นต้องตรวจสอบโดยการทดลอง ในขั้นวางแผนก็จะประกอบด้วยการตั้งสมมุติฐาน กำหนดวิธีการทดลอง และกำหนดแนวทางในการประเมินผลการแก้ปัญหา

๓) ดำเนินการแก้ปัญหาและประเมินผล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานและประเมินว่า วิธีการแก้ปัญหา หรือผลการทดลองเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร

๔) ตรวจสอบการแก้ปัญหา

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลจากการแก้ปัญหามีผลกระทบต่อสิ่งอื่นหรือไม่ รวมไปถึงการนำวิธีการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๔. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning)

วิธีการนี้เป็นการผสมผสานหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและความสามารถทางวิชาการเข้าด้วยกัน โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันมาทำงานร่วมกัน คนที่เก่งกว่าจะต้องช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ทุกคนต้องมีโอกาสได้แสดงความสามารถ ร่วมแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติจริง โดยถือว่าความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ขั้นเตรียม

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แนะนำแนวทางในการทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการทำงาน

๒) ขั้นสอน

นำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาสาระ แหล่งความรู้ แล้วมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๓) ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งในการทำกิจกรรมกลุ่มครูจะใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น คู่คิด เพื่อนเรียน ปริศนาความคิด กลุ่มร่วมมือ เป็นต้น การทำกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องเลือกเทคนิคให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง โดยอาจใช้เทคนิคเดียวหรือหลายเทคนิครวมกันก็ได้

๔) ขั้นตรวจสอบผลงาน

เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ โดยเริ่มจากการตรวจภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เพื่อนำข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

๕) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มว่า จุดเด่นของงานคืออะไร และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงและแก้ไข

ตัวอย่างเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ

๑) เพื่อนเรียน (Partners)

ให้นักเรียนจับคู่กันทำความเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องที่ครูกำหนดให้ โดยคู่ที่ยังไม่เข้าใจอาจขอคำแนะนำจากครูหรือคู่อื่นที่เข้าใจดีกว่า เมื่อคู่นั้นเกิดความเข้าใจแล้ว ก็ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนคู่อื่นต่อไป

๒) ปริศนาความคิด (Jigsaw)

แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ เก่ง-อ่อน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Groups) ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันมารวมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert Groups)

เมื่อร่วมกันศึกษาจนเข้าใจแล้ว สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มบ้านของตนเอง จากนั้นถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษามาให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

๓) กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถกัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา เมื่อได้หัวข้อแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ โดยศึกษาคนละ ๑ หัวข้อย่อย จากนั้นสมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องกัน และเตรียมทมนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน เมื่อนำเสนอผลงานแล้ว ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผลการทำงานและผลงานกลุ่ม

๔) กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together: NHT)

วิธีนี้เหมาะสำหรับการทบทวนความรู้ให้นักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

(๑) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ละความสามารถกัน แต่ละคนมี

หมายเลขประจำตัว

(๒) ครูถามคำถามหรือมอบหมายงานให้ทำ

(๓) นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มย่อยจนมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนมั่นใจในคำตอบ

(๔) ครูสุ่มถามโดยเรียกหมายเลขประจำตัวคนใดคนหนึ่งในกลุ่มตอบ

(๕) ครูให้คำชมเชยแก่สมาชิกในกลุ่มที่สามารถตอบคำถามได้มากที่สุด และอธิบายข้อคำถามที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

๒. โครงการ (Project Work)

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงการแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ

๑) โครงการประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล

๒) โครงการประเภททดลอง ค้นคว้า

๓) โครงการที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่

๔) โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงการมีขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา นักเรียนคิดหัวข้อโครงการ ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็น ของนักเรียนเอง หรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

๓. เขียนเค้าโครงของโครงการหรือสร้างแผนผังความคิด โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ชื่อโครงการ
- ๒) ชื่อผู้ทำโครงการ
- ๓) ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
- ๔) ระยะเวลาดำเนินการ
- ๕) หลักการและเหตุผล
- ๖) วัตถุประสงค์
- ๗) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)
- ๘) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๙) ปฏิบัติโครงการ
- ๑๐) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑๑) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

๔. การปฏิบัติโครงการ ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

๕. การเขียนรายงาน เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

๖. การแสดงผลงาน เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต

๓. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๑. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

๒. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงาน มากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

๓. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลน้อยกว่าการประเมินผลรวม

๔. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเอง และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๕. นักเรียนเกิดความมั่นใจในและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

๖. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มี ๑๐ ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ครู การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงจะสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

นักเรียน ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ผู้ปกครอง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

๒. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

๑) จัดแยกตามลำดับ วัน เวลา ที่สร้างผลงานขึ้นมา

๒) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

๓) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงานโดยมีรหัสที่แตกต่างกัน

๓. การคัดเลือกผลงาน ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงาน ควรมีลักษณะดังนี้

- ๑) สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- ๒) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด
- ๓) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน
- ๔) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

๔. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติกเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

๕. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

- ๑) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน
- ๒) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- ๓) จุดเด่น จุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- ๔) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้นักน้อยเพียงใด
- ๕) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

๖. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น เป็นต้น นอกจากนี้การตรวจสอบความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๗. การประเมินผลงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

๑) การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า แฟ้มสะสมผลงานมีไว้เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำ

ชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

๒) การประเมิน โดยให้ระดับคะแนน มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (Scoring Rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

๔. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียนโดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ๑) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้
- ๒) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง
- ๓) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

๕. การปรับเปลี่ยนผลงาน หลังจากทีนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ในการประเมิน

๑๐. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง ๑๐ ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน มีดังนี้

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

๒. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม ประกอบด้วย

- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

๓. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย

- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดยครู
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๓.๓

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

๑. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. _____ ๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. _____ ๒. _____	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. _____ ๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทนนักเรียนจะสามารถ... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ _____ ๑.๒ _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____ ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____	
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ _____ ๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
_____ _____ _____	

๒. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ...(ระบุกลุ่มสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวข้อเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี...(ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) ด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องก็ได้)

แนวทางการบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ตอนที่ ๓.๔

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เที้ยวสวนสัตว์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นสัตว์ในภาพ



ก เสือ

ข ชีราฟ

ค ม้าลาย

๒. สัตว์ชนิดใด ไม่อยู่ บนต้นไม้

ก ลิง

ข ช้าง

ค นกเงือก

๓. สัตว์ชนิดใดได้ชื่อว่าเป็นเจ้าป่า

ก เสือ

ข ช้าง

ค ลิงโต

๔. เราควรทำอย่างไรจึงจะทำให้มีปลาให้ดูนานนาน

ก ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

ข ตกปลาเป็นประจำ

ค ช่วยกันรักษาน้ำให้สะอาด

๕. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่ถูกต้องในขณะที่ชมสัตว์

ก ยื่นมือเข้าไปจับสัตว์

ข ไม่โยนอาหารให้สัตว์

ค เคาะกระจกเรียกสัตว์

๖. “แรด” ออกเสียงสระใด

ก แอ

ข เอื้อ

ค เออะ

๗. ชื่อสัตว์ข้อใดออกเสียงสระเอื้อ

ก ชีราฟ

ข ม้าลาย

ค นกเงือก

๘. ข้อใดเขียนแจกถูกถูกต้อง

ก ข — แ — แ

ข ขอ — แ — แ

ค ข — เ — เ — แ

๙. คำใดประสมด้วยสระแอ

ก แกะ

ข แจ้ง

ค แถว

๑๐. ข้อใด ไม่มี คำอักษรควบ ร

ก ไฟแรง

ข แม่ครัว

ค กรรไกร

๑๑. ข้อใดมีคำอักษรควบ ร และประสมด้วยสระเอะ

ก บีบแตร

ข คนแคะ

ค เอะแอะ

๑๒. คำที่พิมพ์ตัวหนาข้อใด ไม่ใช่ คำอักษรควบ ร

ก คุณครูพาไปดูลิง

ข นกเงือกอยู่ในกรง

ค เราต้องรักษาความสะอาด

๑๓. ข้อใดใช้อักษรควบ ร เหมือน “กรุง”

ก ครั้ง

ข กรน

ค เตรียม

๑๔. ข้อใด ต่างจากพวก

ก รีบเร่ง

ข รวดเร็ว

ค กรีดกราย

๑๕. “คุณครูครับช่วยตรวจการบ้านให้ผมหน่อย
ครับ” ข้อความนี้มีคำที่ใช้อักษรควบ ร กี่คำ
(ไม่นับคำซ้ำ)

ก ๒ คำ

ข ๓ คำ

ค ๔ คำ

๑๖. ข้อใดเป็นการพูดชักชวน

ก กินขนมด้วยกันสิ

ข อย่าไปกับเขาเลยนะ

ค ทำไมไม่ไปเล่นด้วยกันล่ะ

๑๗. ข้อใด ไม่ใช่ การพูดชักชวน

ก กินข้าวแล้วหรือยัง

ข ไปห้องสมุดกันเถอะ

ค ระบายสีด้วยกันไหม

๑๘. เมื่อเพื่อนพูดกับนักเรียนว่า “ฉันอยากอ่าน
นิทานจัง” นักเรียนจะชวนเพื่อนไปที่ไหน

ก ห้องสมุด

ข ห้องเรียน

ค ห้องพักครู

ดูแผนผัง แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๙-๒๐



๑๙. สัตว์ชนิดใดอยู่ใกล้โรงอาหารมากที่สุด

ก เสือ

ค หมูแพนดา

ข ปลา

๒๐. ที่อยู่ของสัตว์ชนิดใดมีสะพานข้าม

ก ลิง

ข ปลา

ค อีปโปโปแตมัส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก่อนเข้าเรียน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. กิจกรรมใดที่นักเรียนต้องทำก่อน

เข้าเรียนทุกวัน

ก เล่นกีฬา

ข เคารพธงชาติ

ค ทำความสะอาดห้อง

๒. พอใจทำอะไรเมื่อไปถึงโรงเรียน

ก ขวนเพื่อนเล่นเกม

ข ขวนเพื่อนเข้าห้องสมุด

ค ขวนเพื่อนลอกการบ้าน

๓. ข้อใดมีความหมายว่าโกรธ

ก หาญ

ข โมโห

ค เกรีขว

๔. ข้อใดเขียนแจกลูกถูกต้อง

ก ก—เอาะ—เกาะ

ข ก—เาะ—เกาะ

ค กอ—เาะ—เกาะ

๕. “กั” เขียนแจกลูกคำได้อย่างไร

ก ก—อื—กั

ข ก—อื—กั

ค ก—อื—กั

๖. ข้อใดมีเสียงสระเหมือน “ละเมาะ”

ก ออเซาะ

ข เรือหะ

ค ทะเลาะ

๗. “เด็ก ๆ หัว_____จะเสียงดัง” ควร

เติมพยัญชนะใดในข้อความจึงจะ

ได้ใจความสมบูรณ์

ก ด

ค ป

ข ร

๘.



คำในข้อใดตรงกับภาพ

ก ส้ม

ค มะละกอ

ข เงาะ

๙. ข้อใด ไม่มี รูปสระ —ี

ก คิดถึง

ข ค้างมือ

ค ถือของ

๑๐. ข้อใดมีรูปสระ เาะ

ก ลูกอม

ข เคาะไม้

ค เมืองไทย

๑๑. ข้อใดมี “ล” เป็นอักษรควบ

ก ลาย

ค กลอง

ข ควาย

๑๒. คำในข้อใด ต่างจากพวก

ก ล้า

ค เลี้ยว

ข ลอย

๑๓. ข้อใดมี “ด” เป็นอักษรควบทุกคำ

ก น้ำเปล่า

ข ปล่อยปลา

ค ปรับเปลี่ยน

๑๔. คำหรือข้อความที่มีเครื่องหมาย “ๆ”

เวลาอ่านจะอ่านอย่างไร

ก ไม่ออกเสียงคำหรือข้อความหน้า

เครื่องหมาย “ๆ”

ข ออกเสียงคำหรือข้อความหน้า

เครื่องหมาย “ๆ” ซ้ำ

ค ออกเสียงคำหรือข้อความหลัง

เครื่องหมาย “ๆ” ซ้ำ

๑๕. เครื่องหมาย “ๆ” ไม่ยมกใช้เขียนใน

ตำแหน่งใด

ก หน้าคำหรือข้อความ

ข หลังคำหรือข้อความ

ค หลังจากจบประโยค

๑๖. ข้อใดอ่านคำที่ใช้ไม่ยมก

ไม่ถูกต้อง

ก ผักสด ๆ อ่านว่า ผักสดสด

ข ใคร ๆ ก็อยากเก่ง อ่านว่า

ใครใครก็อยากเก่ง

ค หยอดเงินที่ละบาท ๆ อ่านว่า

หยอดเงินที่ละบาท บาท

๑๗. “เขาออกกำลังกายทุก ๆ เช้า”

คำที่พิมพ์ตัวหนาอ่านว่าอย่างไร

ก ทุกเช้า

ข ทุกๆเช้า

ค ทุกเช้าทุกเช้า

๑๘. นักเรียนจะพูดขอร้องในสถานการณ์ใด

ได้บ้าง

ก ขอให้เพื่อนช่วยหยิบของให้

ข ขอให้คุณครูสอนการบ้านให้

ค ถูกทุกข้อ

๑๙. คำในข้อใดใช้ในการพูดขอร้อง

ก โปรด

ข กรุณา

ค ถูกทุกข้อ

๒๐. ข้อใดใช้คำพูดขอร้อง เหมาะสมที่สุด

ก คุณครูช่วยสอนการบ้านหน่อยสิ

ข คุณครูรับช่วยสอนการบ้านหน่อยเถอะ

ค คุณครูรับช่วยสอนการบ้านผมหน่อยครับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันเด็ก

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พ่อแม่จะพาป่านและปอไปเที่ยวที่ไหนในวันเด็ก

- ก ทะเล
- ข สวนสัตว์
- ค สวนสนุก

๒. พอใจกับภูววิอยู่ที่ไหนตอนปอและป่านไปพบ

- ก ม้าหมุน
- ข รถไฟเหาะ
- ค ชุมนตอบคำถาม

๓. หน้าที่ของเด็กดีคือข้อใด

- ก ซื่อสัตย์
- ข ตั้งใจเรียน
- ค ถูกทุกข้อ

๔. ข้อใดเป็นวันเด็ก

- ก วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม
- ข วันจันทร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม
- ค วันอาทิตย์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม

๕. ใครเป็นเด็กดี

- ก ดาวช่วยแม่เลี้ยงน้อง
- ข เค้นชื่อของเล่นเป็นประจำ
- ค ดินชวนเพื่อนคุยในเวลาเรียน

๖. ข้อใดเป็นสิ่งที่เด็กควรทำ

- ก กตัญญู
- ข พุดจาอ่อนหวานสุภาพ
- ค ถูกทุกข้อ

๗. ข้อใดประสมด้วยสระเอียทุกคำ

- ก ไส่เลื้อย เรือใบ
- ข ชั่วเอี้ย ป้าใหม่
- ค สั้งเสียด มะเมียด

๘. ข้อใดอ่านสะกดคำ ไม่ถูกต้อง

- ก ฮอ-เอ-เฮีย
- ข รอ-เอีย-เรีย
- ค ขอ-เอีย-เฮีย

๙. “เด็กตัวเดียวดูอ่อนเพลียกำลังเลียไอศกรีม”

ประโยคนี้นี้คำที่ประสมด้วยสระเอียกี่คำ

- ก ๓ คำ
- ข ๔ คำ
- ค ๕ คำ

๑๐. “เอื้อะ” เขียนแจกลูกคำได้อย่างไร

- ก อ—เื้อะ—เอื้อะ
- ข อ—เื้อ—ะ—เอื้อะ
- ค อ—เอ—ะ—เอื้อะ

๑๑. “ส—เีย” เป็นการแจกลูกคำใด

- ก เสียด
- ข เสียด
- ค เอียด

๑๒. “ควายข้ามคลองกันขวกไขว่” ข้อความนี้

มีอักษรควบ ว กี่คำ

- ก ๒ คำ
- ข ๓ คำ
- ค ๔ คำ

๑๓. ข้อใดเหมือนคำว่า “แกว่งไกว”

- ก พลับพลา
- ข กว้างขวาง
- ค ปราบปราม

๑๔. “กว้าง” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด

- ก กวอ-อาง-กวาง
ข กวอ-อา-งอ-กวาง
ค กะ-วอ-อา-งอ-กวาง

๑๕. ข้อใดมีความหมาย

- ก ข วิด ขวัก
ข ไหว่คว่ำ
ค ความไคว

๑๖. ข้อใดที่นักเรียน *ไม่ควร*ทำในขณะที่พูด

- ก ไม่มองผู้ฟัง
ข มองหน้าผู้ฟัง
ค พูดไปด้วยยิ้มไปด้วย

๑๗. ใครมีมารยาทในการพูด

- ก ปุ่มไม่พูดคำหยาบ
ข เป้าชอบพูดนินทาคนอื่น
ค ไป่งตะโกนคุยกับเพื่อน

อ่านบทสนทนา แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐

เอม: อืม..ไปเล่นที่สนามเด็กเล่นกันเถอะ

อิม: ไปสิ อุ่มไปเล่นกับพวกเราไหม

อู๋: ไปเถอะ ฉันไม่อยากเล่นกับพวกเธอ

๑๘. โครงการขยายตลาดในการพูด

- ก อ๋ิม**
- ค เอ็ม**
- ว อุ้ม**

๑๕. นักเรียนคิดว่าหากอ้อมพูดกับเพื่อน ๆ ทุกคน

เหมือนในบทสนทนานี้ อุ่มจะเป็นอย่างไร

- ก มีเพื่อนเยอะ
ข เพื่อนจะไม่มาเล่นด้วย
ค เพื่อนจะมาชวนไปเล่นอีก

๒๐. หากนักเรียนอยากมีเพื่อนเยอะ ๆ นักเรียนควร

พูดกับเพื่อนอย่างไร

- ก พุดกับเพื่อดี ๆ
ข พุดอะอะเสียงดัง
ค พุดโกหกหลอกลวง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เข้าแถว

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการเข้าแถว

- ก ร้านค้าสะอาด
- ข สืบสวนผู้ฉ้อโกง
- ค เป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. “เราควร_____ชื่อของ” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก รุ่ม
- ข แย่ง

ค เข้าแถว

๓. กิจกรรมใด ไม่จำเป็น ต้องเข้าแถว

- ก เก็บขยะ
- ข ซื้ออาหาร
- ค รับแจกขนม

๔. ในการเข้าแถวคนที่ตัวสูงที่สุดควรอยู่ใน

ตำแหน่งใดของแถว

- ก หัวแถว
- ข กลางแถว
- ค ปลายแถว

๕. “เขาตบยุงคั้ง_____” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก เกียะ
- ข เพียะ
- ค เจียะ

๖. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดออกเสียงสระอ้าย

- ก ผิวขาวจั๊วะ
- ข ถั่วอกหัวโต
- ค ข้าวห่อใบบัว

๗. “ฉัน” ในภาษาจีนใช้คำใด

- ก ไอ
- ข อ้ว
- ค เชอ

๘. “เผียะ” เขียนแจกลูกได้อย่างไร

- ก ผ—เ—□ยะ—เผียะ
- ข ผอ—เอียะ—เผียะ
- ค ผ—เ—□ย—ะ—เผียะ

๙. ข้อใด ไม่ใช่ คำที่มี ห น้

- ก หวง
- ข หนึบ
- ค หลอม

๑๐. ข้อใดมีคำที่ใช้ ห น้ มากที่สุด

- ก หน้าหนาวน้อนอนหลับสบาย
- ข เขาทำงานหนักจึงไม่สบายบ่อย ๆ
- ค หัวหน้าห้องต้องมีความรับผิดชอบ

๑๑. ข้อใดใช้คำที่มี ห น้ เหมือน “หมา”

- ก หลุม
- ข หงาย
- ค หมอน

๑๒. “ปั้นวาดรูปบนฝาผนังห้องเรียน” การ

กระทำของปั้นแสดงถึงควมมีมารยาทในการเขียนหรือไม่ อย่างไร

- ก มี เพราะเป็นการสร้างสรรค์งานศิลปะ
- ข มี เพราะเป็นการตกแต่งห้องให้สวยงาม
- ค ไม่มี เพราะจะทำให้ห้องเรียนสกปรก

๑๓. ข้อใดที่นักเรียน **ไม่ควรทำ**

- ก ทดเลขบน โต๊ะเรียน
- ข เขียนบันทึกลงในสมุด
- ค เขียนวันที่บนกระดานดำ

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๑๔–๑๘

เข้าเอยเข้าเวย

ยืนเป็นแนวเดียวกันคิจริงหนา

เรียงลำดับสูงต่ำตามกันมา

ตัวเล็กอยู่ข้างหน้าตัวสูงตาม

เมื่อเดินแถวก็เดินคิมิระเบียบ

ไม่เบียดเสียดแซงกันเที่ยวซักถาม

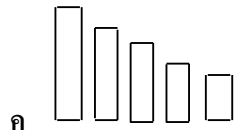
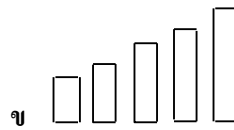
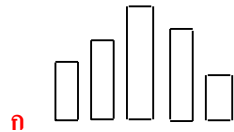
เดินทักทายพูดคุยดูไม้งาม

หากทำตามเรียบร้อยคิจริงเอย

๑๔. ข้อใดเป็นคำคล้องจอง

- ก สูง–ต่ำ
- ข หน้า–มา
- ค แซง–เที่ยว

๑๕. ข้อใด **ไม่ใช่** ลักษณะการเข้าแถวตามบท
ร้อยกรองนี้



๑๖. “เดินทักทายพูดคุยดูไม้งาม”

ข้อความนี้หากปฏิบัติในขณะใดจึงดูไม้งาม

- ก เข้าแถว
- ข เดินแถว
- ค เรียนหนังสือ

๑๗. หากนักเรียนปฏิบัติตามบทร้อยกรองนี้
จะเป็นอย่างไร

- ก มีระเบียบวินัย
- ข เรียนหนังสือเก่ง
- ค เป็นเด็กเรียบร้อย

๑๘. ใคร **ไม่ปฏิบัติ** ตามบทร้อยกรองนี้

- ก ปิงไม่คุยกับเพื่อนในขณะเดินแถว
- ข ป้องวิ่งออกไปทักเพื่อนต่างห้องในขณะ
เดินแถว
- ค ปลาขึ้นเข้าแถวอยู่ข้างหน้าเพราะตัวเล็ก
ที่สุดในแถว

๑๙. การนำคำคล้องจองมาเรียบเรียงตามรูปแบบ
ต่าง ๆ เรียกว่าอะไร

- ก บทร้อง
- ข บทเพลง
- ค บทร้อยกรอง

๒๐. “พวกเรานักเรียน พากเพียรศึกษา
ไผ่หาวิชา รักษาความดี”

ข้อความนี้เป็นบทร้อยกรองข้อใด

- ก กลอน ๔
- ข กลอน ๖
- ค กลอน ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชงไตรรงค์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. นักเรียนทุกคนต้องทำกิจกรรมใดก่อนเข้าเรียน

ก กินขนม

ข ทำการบ้าน

ค เคารพธงชาติ

๒. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก ชงไตรรงค์เป็นธงชาติไทย

ข ชงไตรรงค์เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

ค ชงไตรรงค์ มี ๓ สี คือ ขาว เทา น้ำเงิน

๓. สถานที่ใด *ไม่มี* เสาธงตั้งอยู่

ก โรงเรียน

ข สถานีตำรวจ

ค ห้างสรรพสินค้า

๔. เวลาใดเป็นเวลาเคารพธงชาติ

ก ๐๖.๐๐ น.

ข ๐๘.๐๐ น.

ค ๑๕.๐๐ น.

๕. แฉกสีน้ำเงินบนธงชาติไทยหมายถึงอะไร

ก ชาติ

ข ศาสนา

ค พระมหากษัตริย์

๖. ข้อใดสะกดด้วยแม่ ก กา

ก ปลา

ข ชาม

ค ยาง

๗. คำที่อยู่ในแม่กงมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ก ง

ข ม

ค ไม่มีตัวสะกด

๘. “แม่เลี้ยงน้อง” ประโยคนี้มีคำที่สะกดด้วย

แม่ใดบ้าง

ก แม่กงและแม่กม

ข แม่ ก กา และแม่กง

ค แม่ ก กา และแม่กม

๙. ข้อใดสะกดด้วยแม่กงทุกคำ

ก กางเกง

ข รองเท้า

ค กระโปรง

๑๐. ข้อใดสะกดด้วยแม่กงและแม่กม

ก วงกลม

ข เส้นตรง

ค สามเหลี่ยม

ข้อ ๑๑-๑๒ ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะมี

ความหมายสมบูรณ์

๑๑. “เรามีหน้าตา_____แจ่มใส”

ก ขิมแซม

ข ข้มแซม

ค ข้มแซม

๑๒. “แม่_____งาน”

ก ลาง

ข ล่าง

ค ล้าง

๑๓. คำใดผันอักษรได้ ๕ เสียง

ก กา

ข หา

ค นา

๑๔. “ร้อง” มีเสียงวรรณยุกต์ใด

ก โท

ข ตรี

ค จัตวา

๑๕. คำใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือน “ชม”

ก ลาม

ค ตาม

ข หาม

๑๖. ข้อใดใช้ตัวกรันต์ ไม่ถูกต้อง

ก ศุกร์

ข จันทร

ค อาทิตย์

๑๗. “รถยนต์” อ่านว่าอย่างไร

ก รด-ยด

ข รด-ยน

ค รด-ยน-ตะ

๑๘. “ปราชญ์” พยัญชนะตัวใด ไม่ออกเสียง

ก ป

ข ช

ค ญ

๑๙. ใครมีมารยาทในการดู

ก โตปรบมือเมื่อพอใจในการแสดง

ข ตูยกินขนมขณะที่กำลังชมการแสดง

ค เดินขึ้นชมการแสดงเมื่อมองไม่เห็น

๒๐. ในขณะที่นักเรียนชมการแสดง ข้อใดที่นักเรียน

ไม่ควรปฏิบัติ

ก นอนหลับ

ข เข้าห้องน้ำเมื่อพักการแสดง

ค ปรบมือให้กำลังใจนักแสดงเมื่อจบการแสดง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ มอญซ่อนผ้า

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการเล่น

มอญซ่อนผ้า

ก ร่างกายแข็งแรง

ข สนุกสนานเพลิดเพลิน

ค ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการเล่นมอญซ่อนผ้า

ก เล่นได้ครั้งละ ๒ คน

ข ใช้ผ้าเป็นอุปกรณ์ในการเล่น

ค อาจเกิดอันตรายจากการเล่นได้มาก

๓. การละเล่นข้อใด ไม่มี บทร้องเล่น

ก โพงพาง

ข เสือข้ามห้วย

ค มอญซ่อนผ้า

๔. “นั่งล้อมวง” เป็นการนั่งที่มีลักษณะอย่างไร

ก นั่งเป็นวงกลม

ข นั่งเป็นแถวตอนลึก

ค นั่งเป็นแถวหน้ากระดาน

๕. ข้อใดมีความหมายเหมือน “ซ่อน”

ก ปิด

ค แอบ

ข หิน

๖. คำที่มี น เป็นตัวสะกด จัดอยู่ในแม่ใด

ก แม่กง

ค แม่กม

ข แม่กน

๗. “ทอ-โอะ-นอ” เป็นการอ่านสะกดคำใด

ก ทน

ค โทน

ข ทโน

๘. “คัน” มีเสียงวรรณยุกต์ใด

ก โท

ข ตรี

ค จัตวา

๙. ข้อใดมีตัวสะกดในแม่กนทุกคำ

ก ทำงาน

ข วนเวียน

ค นอนหลับ

๑๐. ข้อใดมีตัวสะกด ต่างจากข้ออื่น

ก คนร้าย

ข ก้อนหิน

ค ดินทราย

๑๑. เมื่อนักเรียนนั่งฟังเพื่อนพูดหน้าชั้นเรียน

ข้อใดที่นักเรียน ไม่ควรทำ

ก ตั้งใจฟัง

ข ปรับมือเมื่อพอใจ

ค ตะโกนถามทันทีเมื่อไม่เข้าใจ

๑๒. ใครมีมารยาทในการฟัง

ก นุ่นกินขนมในขณะที่ฟัง

ข นิดจดบันทึกความรู้เรื่องที่ฟัง

ค น้อยอ่านหนังสือการ์ตูนในขณะที่ฟัง

๑๓. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการฟัง

ก นอนในขณะที่ฟัง

ข ร้องเพลงในขณะที่ฟัง

ค ถามในขณะที่ผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๔-๑๕

ออมฟังครูเล่านิทานแต่ไม่ฟังเรื่องที่ครูเล่า
ออมเคยฟังแม่เล่ามาแล้วและจำเรื่องได้ ออมจึง
หันไปเล่าให้อ้วนฟังในขณะที่ครูยังไม่จบ

๑๔. การกระทำของออมเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ก เหมาะสม เพราะครูจะได้ให้ออมออกไป
เล่าแทน

ข ไม่เหมาะสม เพราะออมเล่าไม่สนุก
เหมือนครู

ค ไม่เหมาะสม เพราะอ้วนจะสับสนและ
ฟังไม่รู้เรื่อง

๑๕. หากนักเรียนเป็นอ้วน นักเรียนควรพูด

อย่างไรกับออมจึงจะเหมาะสม

ก ตั้งใจฟังครูหน่อยสิ

ข ขอฟังครูให้จบก่อนนะ

ค ฉันอยากฟังครูเล่ามากกว่า

๑๖. สัญลักษณ์นี้หมายถึงอะไร



ก ห้ามใช้โทรศัพท์

ข โทรศัพท์สาธารณะ

ค เขตรับสัญญาณโทรศัพท์

๑๗. หากนักเรียนจะข้ามถนน นักเรียนควร

ข้ามตรงป้ายสัญลักษณ์ใด



๑๘. สัญลักษณ์นี้หมายถึงอะไร

ก วงกลม

ค วงเวียน

ข กลับรถ

๑๙. สัญลักษณ์นี้ห้ามรถชนิดใดผ่าน

ก รถยนต์

ข รถบรรทุก

ค รถจักรยานยนต์

๒๐. สัญลักษณ์ใดเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ หมาจิ้งจอกกับนกกระสา

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เรื่องหมาจิ้งจอกกับนกกระสาเป็นเรื่อง

ประเภทใด

ก ขาว

ข นิทาน

ค เรื่องจริง

๒. เพราะอะไรหมาจิ้งจอกจึงจัดอาหารในงาน

แบบ ๆ ไว้ให้นกกระสากิน

ก เพื่อความสวยงาม

ข เพื่อแกล้งนกกระสา

ค เพื่อให้นกกระสาชอบ

๓. โดยทั่วไปเรามองหมาจิ้งจอกว่าเป็นอย่างไร

ก ขี้โกง

ข ซื่อสัตย์

ค หยาบคาย

๔. ข้อดีของหมาจิ้งจอกคืออะไร

ก หัวเราะเก่ง

ข ขอโทษเมื่อทำผิดไปแล้ว

ค มีน้ำใจชวนนกกระสาไปกินอาหาร

๕. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่องหมาจิ้งจอกกับ

นกกระสา

ก สัตว์ก็รักชีวิตตัวเอง

ข ควรมีมารยาทเมื่อกินอาหาร

ค เป็นเพื่อนกันไม่ควรแกล้งกัน

๖. ปากของนกกระสาเป็นอย่างไร

ก กว้าง

ข ใหญ่

ค แแหลม

๗. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้นกกระสากิน

อาหารไม่ได้

ก ปากยาว

ข จานแคบ

ค จานแบน

๘. ข้อใดมีความหมายว่า “โกหก”

ก เด็กเลี้ยงแกะ

ข เด็กเลี้ยงแมว

ค หมาจิ้งจอกกับนกกระสา

๙. ข้อคิดจากเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” คืออะไร

ก ควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ข การเลี้ยงสัตว์ทำให้เป็นคนอ่อนโยน

ค การพูดโกหกทำให้ทุกคนเดือดร้อน

๑๐. หากนักเรียนมีนิสัยโกหกบ่อย ๆ จะเป็น

อย่างไร

ก คุณครูดู

ข เพื่อน ๆ รัก

ค ทุกคนเกลียด

๑๑. คำในข้อใดมีความหมาย ต่างจากพวก

ก คูถูก

ข เอรีดอรรอย

ค หัวเราะเยาะเย้ย

ข้อ ๑๒-๑๓ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

๑๒. “นักเรียนควร__คิดเมื่อทำผิด”

ก สำนึก

ข ขอโทษ

ค ตอบแทน

๑๓. “คุณตาของฉันชอบนั่งบน___ใต้
ต้นไม้”

ก แล็บ

ข แคร่

ค ไม่มีข้อใดถูก

๑๔. ข้อใดใช้ตัวสะกด ต่างจากพวก

ก สอย

ข ล้อม

ค ออม

๑๕. “เคื้อย” อ่านสะกดคำว่าอย่างไร

ก ค-เอื้อ-ย-เคื้อย

ข คอ-เอื้อ-ยอ-เคื้อย

ค คอ-เอื้อ-นอ-เคื้อย

๑๖. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่เกยทุกคำ

ก ป่วยไข้

ข ใช้จ่าย

ค เรือเปื่อย

๑๗. “เจียว” อ่านสะกดคำได้อย่างไร

ก จอ-เอีย-ยอ-เจียว

ข จอ-เอีย-ออ-เจียว

ค จอ-เอีย-วอ-เจียว

๑๘. ข้อใดสะกดด้วยแม่เกอวทุกคำ

ก ร้ารวาน

ข แก้วร้าว

ค พรั่งพราว

๑๙. จากภาพนี้นักเรียนควรเล่าเรื่องเกี่ยวกับ
อะไร



ก วันหยุดของฉัน

ข อาหารที่แม่ทำให้ฉันกิน

ค สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ

๒๐. จากภาพนี้นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่อง
เกี่ยวกับอะไร



ก ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ข การท่องเที่ยวธรรมชาติ

ค การเดินทางของเด็กชายคนหนึ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ทำความสะอาดร่างกาย

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑.  ข้อใด ไม่ใช่ การทำความสะอาด
สอาดอวัยวะในภาพ

ก บ้วนปาก

ข แปรงฟัน

ค อมลูกอม

๒. เมื่อเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายจะทำให้ร่างกาย
เป็นอย่างไร

ก แข็งแรง

ข สกปรก

ค ไม่สบาย

๓. ข้อใดเป็นการรักษาความสะอาดร่างกาย

ก เปียวิ่งเล่นแล้วเหนื่อยจนหลับถึงเช้า

ข ปอยเข้าห้องน้ำแล้วออกมากินขนมทันที

ค ปั่นตัดเล็บมือและเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ

๔. ข้อใดเป็นการทำความสะอาดทุกส่วนของ
ร่างกาย

ก ล้างมือ

ข อาบน้ำ

ค ล้างหน้า

๕. ข้อใดเป็นการทำความสะอาดเครื่องแต่งกาย

ก ซักแล้วผึ่งแดดให้แห้ง

ข รีดผ้าให้เรียบและสวยงาม

ค เมื่อใส่แล้วให้แขวนไว้ในที่ร่ม

๖. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการดูแลสุขภาพ
ร่างกายให้สะอาด

ก ไม่มีเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย

ข ไม่เป็นพาหะนำโรคสู่ผู้อื่น

ค มีเครื่องแต่งกายที่สะอาดและสวยงาม

๗. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในแม่กก

ก โคย

ข แบก

ค หอม

๘. ข้อใดมีตัวสะกด ต่างจากข้ออื่น

ก ผัก

ข โชน

ค ดอก

๙. “ลูกนกตกลงมาจากยอดไม้” ข้อความนี้มีคำ
ที่สะกดด้วยแม่กกกี่คำ

ก ๒ คำ

ข ๓ คำ

ค ๔ คำ

๑๐. “บวก” อ่านสะกดคำอย่างไร

ก บอ-อ้ว-กอ-บวก

ข บอ-วอ-กอ-บวก

ค บอ-อ้วะ-กอ-บวก

๑๑. “ปอ-เอีย-กอ” เป็นการอ่านสะกดคำ

ก เรียก

ค เจียก

ข เปียก

๑๒. “แฟก” เขียนแจกลูกได้อย่างไร

ก ฟ—แ—ก

ข ฟ—แ—ก

ค ฟ—ะ—ก

๑๓. “เมื่อเช้าฉันกิน_____” ควรเติมคำใดลง

ในช่องว่าง จึงจะมีความหมาย

ก โจก

ข โจ๊ก

ค โจ้ก

๑๔. “เด็ก” มีเสียงวรรณยุกต์ใด

ก เอก

ข โท

ค ตรี

๑๕. คำใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือน “เด็ก”

ก รัก

ข จ้าก

ค หมาก

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖–๑๗

นกตกใจมาก ที่ทุกคนเพ่งกาดทั้ง

๑๖. ข้อความนี้มีคำที่สะกดด้วยแม่ก และมีเสียง
วรรณยุกต์ตรีกี่คำ

ก ๒ คำ

ค ๔ คำ

ข ๓ คำ

๑๗. คำใดในข้อความที่มีเสียงวรรณยุกต์

ไม่เหมือนกัน

ก นก–ทุก

ข ตก–ผัก

ค มาก–ทุก

๑๘. ใครมีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ก เพื่อนฝึกท่องโน้ตดนตรี

ข แพงวาดภาพลงในแบบฝึกหัดภาษาไทย

ค ลอเข้าห้องสมุดฝึกอ่านหนังสือเป็นประจำ

๑๙. ประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาไทยที่

สำคัญที่สุดคือข้อใด

ก ทำให้ทำข้อสอบได้

ข ทำให้สื่อสารกันอย่างเข้าใจ

ค จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๒๐. เพราะเหตุใดเราจึงควรสนใจในการเรียน

ภาษาไทย

ก เป็นภาษาประจำชาติ

ข เป็นภาษาที่เข้าใจยาก

ค เป็นภาษาที่ต้องใช้ปนกับภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ อาหาร

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องกินอะไร

- ก ผัก
- ข ผลไม้
- ค อาหาร

๒. ข้าวใด *ไม่เป็น* กับข้าว

- ก ผัดผัก
- ข แกงจืด
- ค ถั่วเขียวแชก

๓. อาหารชนิดใด *ไม่ควร* อยู่ในเมนูอาหารเช้า

- ก นมสด
- ข น้ำพริก
- ค หมูทอด

๔. ข้าวใดเป็นประโยชน์ของอาหาร

- ก บำรุงสมอง
- ข บำรุงสายตา
- ค บำรุงกระดูก

๕. ข้าวใดเป็นอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน

- ก ข้าว เนื้อสัตว์ ขนมน
- ข ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก น้ำอัดลม
- ค ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม

๖. ข้าวใดมีตัวสะกดในแม่กดและแม่กบ

- ก ถั่วออก
- ค มีดดาบ
- ข ตักแกง

๗. “รับ” เขียนแจกลูกได้ตามข้อใด

- ก ร — ับ
- ข ร — ั — บ
- ค ร — ะ — บ

๘. ข้าวใดมีตัวสะกด ต่างจากพวก

- ก หาบ
- ข โปรด
- ค เกลียด

๙. “เซ็น” อ่านสะกดคำได้อย่างไร

- ก ขอ-เอ็น-เซ็น
- ข ขอ-เอน-นอ-เซ็น
- ค ขอ-อะ-นอ-เซ็น

๑๐. ข้าวใดสะกดด้วยแม่กดทุกคำ

- ก มีดบาด
- ข ชายหาด
- ค วาดเขียน

๑๑. ข้าวใดกล่าว *ไม่ถูกต้อง*

- ก ไม้หันอากาศวางไว้บนพญานะ
- ข สระอะมีตัวสะกดจะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ
- ค สระอะมีตัวสะกดจะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ

๑๒. ข้าวใดเติม “บ” แล้ว *ไม่มี* ความหมาย

- ก ั _____
- ข ็ _____
- ค ิ _____

๑๓. สระในข้าวใดมีตัวสะกดแล้ว *ไม่ต้อง* เปลี่ยนรูป

- ก -ะ
- ข -แ-
- ค -ะ

๑๔. ข้อใดเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้อง

ก หัด

ข โฉน

ค เข่น

๑๕. ข้อใดเป็นคำที่ใช้ไม่ได้คู่และมีตัวสะกดใน

แม่กบ

ก จัด

ค กลม

ข เล็บ

๑๖. “เช้า กลางวัน เย็น” ถ้าเปิดพจนานุกรม

จะพบคำใดก่อน

ก เช้า

ข กลางวัน

ค เย็น

๑๗. คำในข้อใดถ้าเรียงตามพจนานุกรมจะพบ

เป็นคำสุดท้าย

ก น้ำส้ม

ค ไล่กรอก

ข ขนมปัง

๑๘. การเรียงลำดับคำในพจนานุกรมคำใด

อยู่ก่อน “ผลไม้”

ก อาหาร

ข ร้านค้า

ค เนื้อสัตว์

๑๙. ถ้านักเรียนต้องการหาคำว่า “ผักกาดขาว”

นักเรียนต้องเปิดพจนานุกรมที่อักษรใด

ก ผ

ค ข

ข ก

๒๐. ข้อใดเป็นประโยชน์ของพจนานุกรม

ก ใช้หาคำอ่าน

ข ใช้หาความหมาย

ค ถูกทุกข้อ

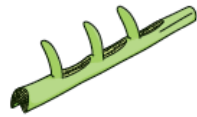
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เล่นคำทาย

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใบของกล้วย เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

- ก ใบปลี
- ข ใบตอง
- ค ใบหยา

๒. ข้อใด ไม่เกี่ยวข้องกับ ต้นกล้วย

- ก 
- ข 
- ค 

๓. ส่วนใดของกล้วยที่นำมาทำอาหารได้

- ก ใบ
- ข ปลี
- ค ก้าน

๔. “คุณยายใช้ใบตอง_____ขนม” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก ห่อ
- ข เก็บ
- ค วาง

๕. ต้นกล้วยจะถูกใช้ในวันใดมากที่สุด

- ก วันขึ้นปีใหม่
- ข วันสงกรานต์
- ค วันลอยกระทง

๖. ข้อใดมีตัวสะกด ต่างจากข้ออื่น

- ก เขต
- ข ญาติ
- ค หาญ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗-๘

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ นักเรียนจึงควรภาคภูมิใจในภาษาไทย

๗. คำใดมีตัวสะกดอยู่ในแม่กน

- ก ชาติ
- ข วรร
- ค ภาค

๘. ข้อใดมีตัวสะกดแม่เดียวกับ “ภาค”

- ก แลก
- ข ค้าม
- ค โกลน

๙. ข้อความนี้ ไม่มี ตัวสะกดในแม่ใด

- ก แม่กก
- ข แม่กค
- ค แม่เกอว

๑๐. “เงิน” ประสมด้วยสระใด

- ก สระอิ
- ข สระเอ
- ค สระเออ

๑๑. คำใดประสมด้วยสระโอะ

- ก วน
- ข ถวด
- ค เฟลิน

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒–๑๓

บ้านของฉันอยู่หลังสวนกล้วยของลุง

๑๒. ข้อความนี้มีคำที่ใช้สระอวที่คำ

ก ๑ คำ

ข ๒ คำ

ค ๓ คำ

๑๓. ข้อความนี้มีคำที่ใช้สระใดเท่ากัน

ก สระอู กับ สระอัว

ข สระอา กับ สระอะ

ค สระอะ กับ สระอัว

๑๔. ข้อใดประสมด้วยสระเออทุกคำ

ก ลงเดิน

ข ขวยเงิน

ค เฉยเมย

๑๕. ข้อใด ไม่มี คำที่ประสมด้วยสระโอะ

ก ชื่นชม

ข ลมพัด

ค หัดเดิน

๑๖. คำทายมักขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไร

ก อะไรนะ

ข อะไรเอ่ย

ค อะไรเหอ

๑๗. ข้อใดเป็นคำทาย

ก อะไรที่เธอต้องการ

ข มีอะไรอยู่ในลิ้นชัก

ค แม่อะไรเอ่ย ชอบทำกับข้าว

๑๘. “ฉันมีสามสี ลมตีปลิวไสว
ทุกเช้าเด็กไทย ตั้งใจเคารพกัน”

คำตอบของข้อความนี้คืออะไร

ก พระ

ข คุณครู

ค ธงชาติไทย

๑๙. ข้อใดเป็นลักษณะของผู้ที่มีความภาคภูมิใจ
ในการใช้ภาษาไทย

ก พยายามใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

ข ใช้ภาษาไทยปนกับภาษาอังกฤษ

ค พูดและเขียนภาษาอังกฤษมากกว่า
ภาษาไทย

๒๐. ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรภาคภูมิใจในการใช้
ภาษาไทย

ก มีภาษาพูดสื่อสารกันได้ทั่วโลก

ข มีตัวอักษรและตัวเลขของเราใช้เอง

ค มีศิลาจารึกและรูปปั้นพ่อขุนรามคำแหง

ตอนที่ ๓.๕
แบบทดสอบปลายภาค/ปลายปี

ด้านความรู้

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. “เผือก” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด

ก พอ-เอือก-เผือก

ข พอ-เอือ-กอ-เผือก

ค เอ-พอ-อือ-ออ-กอ-เผือก

๒. “__จ__เจอ” ควรเติมสระใดในช่องว่าง

ก เ-ะ

ข แ-ะ

ค เ-อะ

๓. “ก — แ — ง” เป็นการแจกกลุของคำใด

ก แกก

ข แงก

ค กแก

๔. “คอ-เอาะ” เป็นการอ่านสะกดคำของคำใด

ก เกีย

ข เกาะ

ค แกะ

๕. “ฝึกหัด” ควรเติมสระใดลงในช่องว่าง

ก -ิ

ค -ี

ข -ึ

๖. “ขัน” ใช้เสียงสระในข้อใด

ก อะ

ข โอะ

ค เออะ

๗. “ก — เ-ะ — ม” เป็นการแจกกลุของคำใด

ก เคม

ข เค็ม

ค เค้ม

๘. คำที่ประสมด้วยสระ-ะ เมื่อมีตัวสะกด-ะ จะเปลี่ยนเป็นรูปใด

ก -็

ค -เ

ข -ั

๙. ข้อใด ไม่ออกเสียง สระเออ

ก เลือ

ค เกลอ

ข เบิน

๑๐. ข้อใดใช้สระโอะและสระอะ

ก ฝนตก

ข ลมพัด

ค นกร้อง

๑๑. “นัวะ” อ่านสะกดคำได้อย่างไร

ก นอ-อัวะ-นัวะ

ข นอ-อัว-อะ-นัวะ

ค นอ-อัวะ-วอ-นัวะ

๑๒. ข้อใดประสมสระเหมือน “เกาะเกาะ”

ก แข็งแรง

ข เกาะ โต๊ะ

ค เตะเตะ

๑๓. ข้อใด *ไม่มี* คำที่ประสมด้วยสระเอีย

ก คู้ยเขี่ย

ข ตัวเตี้ย

ค คู้นเคย

๑๔. ข้อใดใช้สระที่ *ไม่*ตรงกับ รูปสระมากที่สุด

ก พ่อขับรถ

ข แม่กินน้ำแข็ง

ค นกเกาะกิ่งไม้

๑๕. ข้อใดประสมด้วยสระอัวทุกคำ

ก นักมวย

ข คนสวย

ค สวนกล้วย

๑๖. “วันอาทิตย์” ควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง

ก ธิ์

ข ้น

ค ย์

๑๗. ข้อใดใช้ตัวการันต์ *ต่าง*จากข้ออื่น

ก การันต์

ข ประพันธ์

ค วรรณยุกต์

๑๘. ข้อใดมีอักษรควบ *ล*

ก ใส่เกลือ

ข แลกของ

ค นอนหลับ

๑๙. ข้อใดมีอักษรควบ *ร* มากที่สุด

ก เรารักครอบครัวของเรา

ข ธงไตรรงค์คือธงชาติไทย

ค พันธุ์ยางกระต่ายอยู่ริมรั้ว

๒๐. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

ก กวอ-อา-งอ-กวาง

ข กอ-วอ-อา-งอ-กวาง

ค ถูกทุกข้อ

๒๑. “พ่อสูมไฟด้วยฟางใช้ควันไฉ่ยุงให้ควายที่
อยู่ในคอก” ข้อความนี้มีคำที่ใช้อักษรควบ *ว*
กี่คำ

ก ๑ คำ

ข ๒ คำ

ค ๓ คำ

๒๒. ข้อใดเป็นคำที่มี *ห* นำ

ก หีบ

ข หอก

ค หมึก

๒๓. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดใช้คำ

ที่มี *ห* นำ ต่างจากพวก

ก กล้วย ๑ หวี

ข แม่สวมแหวน

ค นื่องนอนหนุนตักแม่

๒๔. “ ๆ ” เครื่องหมายนี้เรียกว่าอย่างไร

ก การันต์

ข ไหมยมก

ค เลขเจ็ด

๒๕. “ต้น*ไม้*แต่ละต้น ๆ ” ข้อความที่พิมพ์

ตัวหนาอ่านว่าอย่างไร

ก แต่ละต้นต้น

ข แต่ละต้นละต้น

ค แต่ละต้น แต่ละต้น

๒๖. ข้อใด *ไม่*จัด อยู่ในแม่กน

ก กร

ข สอน

ค ภาพ

๒๗. ข้อใดใช้ตัวสะกดเหมือน “หนังสือ”

ก ท่องจำ

ข คำสอน

ค อ่านกลอน

๒๘. “ป้อมยาม” มีตัวสะกดในแม่ใด

ก แม่กง

ข แม่กม

ค แม่กน

๒๙. ข้อใดมีตัวสะกด ต่างจากข้ออื่น

ก คำทาย

ข เสียหาย

ค สวานกล้าย

๓๐.  ข้อสัตว์ในภาพนี้ข้อใด
เขียนถูกต้อง

ก ยีร้าย

ข ยีร่าพ

ค ยีราฟ

๓๑. “หน” มีเสียงวรรณยุกต์ใด

ก สามัญ

ข เอก

ค จัตวา

๓๒. คำใดผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง ๕ เสียง

ก เงื่อน

ข เปื่อน

ค เพื่อน

๓๓. “เพื่อน” มีรูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียง
วรรณยุกต์หรือไม่ อย่างไร

ก ตรง รูปเอก เสียงเอก

ข ไม่ตรง รูปเอก เสียงโท

ค ไม่ตรง รูปเอก เสียงตรี

๓๔. ข้อใดผันวรรณยุกต์เหมือน “จอด”

ก ขวด

ข คาบ

ค โกรธ

๓๕. ถ้านักเรียนจะหาความหมายของคำในภาพนี้
จะต้องหาในหมวดอักษรใดในพจนานุกรม



ก ข

ค ว

ข ค

๓๖. ภาพนี้ตรงกับข้อใด



ก นึก

ค สับ

ข หั่น

๓๗. ข้อใด ไม่ใช่ คำทาย

ก แม่อะไรมีแรงดังตุ๊ด

ข แม่ทำกับข้าวอะไรบ้าง

ค แม่อะไรชอบหาถั่วให้ใคร ๆ

๓๘. “นักอะไรหัวกระเป๋านั่งสือ ฟีกปรือ
วิชาการ” ข้อใดคือคำตอบของคำทายนี้

ก นักข่าว

ข นักเรียน

ค นักเขียน

๓๙. ประเทศไทยมีภาษาใดเป็นภาษาประจำชาติ

ก ภาษาจีน

ข ภาษาไทย

ค ภาษาอังกฤษ

๔๐. ใคร ไม่มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ก โบฝึกท่องจำบทร้อยกรอง

ข บิวฟังเพื่อนเล่านิทานด้วยความตั้งใจ

ค เบ็นเปิดพจนานุกรมหาศัพท์

ภาษาอังกฤษ

๔๑. “น้ำ ชัด ____” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึง
จะคล้องจองกัน

ก บัด

ข เงิน

ค ลอด

๔๒. คำใด ต่างจากข้ออื่น

ก ขาย

ข สาย

ค ดาว

๔๓. คำในข้อใดคล้องจองกัน

ก ปู่-ย่า

ข น้ำ-อา

ค ลุง-ป้า

๔๔. “เสียงไฟเบียดเสียงเคียดออก” ข้อใด ไม่

คล้องจองกัน

ก เสียง-เบียด

ข เบียด-เสียง

ค เสียง-เคียด

๔๕. “สุกไม่รู้หอม ____ไม่รู้กลิ่น สุกคาดัน
คนกินไม่ได้” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึง

จะคล้องจองกัน

ก เค็ด

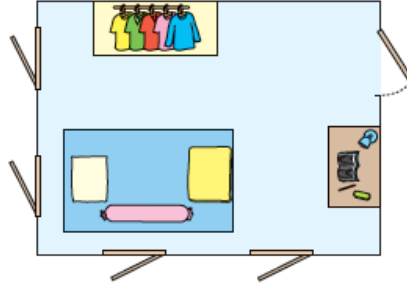
ค เกี้ยว

ข งอม

๔๖. สัญลักษณ์ใดเป็นป้ายบอกให้เลี้ยวซ้าย



ดูแผนผัง แล้วตอบคำถามข้อ ๔๗-๕๐



๔๗. อะไรอยู่ใกล้ประตูทางเข้ามากที่สุด

ก ตู้เสื้อผ้า

ข เหยงนอน

ค โต๊ะเขียนหนังสือ

๔๘. อะไรอยู่ใกล้หน้าต่างมากที่สุด

ก ตู้เสื้อผ้า

ข เหยงนอน

ค โต๊ะเขียนหนังสือ

๔๙. เมื่อนักเรียนนั่งอยู่ที่โต๊ะเขียนหนังสือ
ผนังทางด้านขวามือของนักเรียนจะมี
หน้าต่างกี่บาน

ก ๒ บาน

ข ๔ บาน

ง ไม่มีหน้าต่าง

๕๐. เมื่อนักเรียนนอนอยู่บนเตียง ทางด้าน

ซ้ายมือของนักเรียนจะเป็นอะไร

ก ประตู

ข ตู้เสื้อผ้า

ค หน้าต่าง

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๑-๕๓

จอมชอบอ่านหนังสือนิทานในห้องสมุด
ทุกครั้งที่ยอมไปห้องสมุดจอมจะชวนโจไปเป็น
เพื่อนด้วยเสมอ แม้ว่าโจจะไม่ชอบอ่านหนังสือ
นิทานแต่โจก็จะไปด้วยทุกครั้ง

๕๑. นักเรียนคิดว่าจอมจะอย่างไรให้โจชอบ
อ่านหนังสือ

ก เล่นนิทานที่อ่านให้โจฟัง

ข เลื่อนหนังสือนิทานให้โจอ่าน

ค ขวานโจดูภาพประกอบในหนังสือนิทาน

๕๒. ถ้าโจไม่อ่านหนังสือในห้องสมุด โจควรทำ
อะไรในห้องสมุด

ก ขวานจอมคุย

ข เล่นเกมต่อคำศัพท์

ค วาดภาพลงบนโต๊ะที่นั่ง

๕๓. พฤติกรรมของจอมแสดงว่าจอม ไม่เป็น
อย่างไร

ก รักการอ่าน

ข ไม่ใช่เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ค มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๕๔–๕๖
ไก่เอ๋ยไก่

ออกไข่ไว้ให้กินเรื่อยมา

วัวควายนั่นช่วยไถนา

มีข้าวมาให้เราได้กิน

เจ้าม้าตัวดีมีไว้ขี่เที่ยว

วิ่งเร็วจริงเชียวราวกับจะบิน

เราหาหญ้าไว้ให้มันกิน

คงเคยได้ยินมันร้องอี๊ ๆ เอย

๕๔. บทร้อยกรองนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด

ก ๓ ชนิด

ข ๔ ชนิด

ค ๕ ชนิด

๕๕. นักเรียนคิดว่าสัตว์ชนิดใดมีความสำคัญกับ
คนมากที่สุด

ก ไก่

ข ม้า

ค ควาย

๕๖. จากบทร้อยกรอง สัตว์ชนิดใดมีประโยชน์
ต่อคนน้อยที่สุด

ก ไก่

ข ม้า

ค ควาย

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๗–๕๘

ปลูก ปลูก ปลูก เรามาปลูกต้นไม้กันเถอะ

ช่วยกันปลูกต้นไม้เยอะ ๆ ปลูกต้นไม้เยอะ

สดชื่นแข็งแรง

๕๗. ข้อความนี้ชักชวนให้นักเรียนทำอะไร

ก ปลูกต้นไม้

ข ออกกำลังกาย

ค รักษาความสะอาด

๕๘. นักเรียนคิดว่าถ้าทุกคนช่วยกันปฏิบัติตาม

ข้อความนี้ จะเป็นอย่างไร

ก น้ำท่วม

ข อากาศสดชื่น

ค ร่างกายแข็งแรง

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๕๙–๖๑

สายฝนโปรยปรายจากฟ้า

สาครซัดหนาวเย็นจับใจ

พวกเราอย่าออกไปไหน

เปียกฝนไปเดียวเป็นหวัดเอย

๕๙. ข้อใดคล้องจองกัน

ก ฟ้า–มา

ข อย่า–ออก

ค ฝน–โปรย

๖๐. เมื่อฝนตกนักเรียนจำเป็นต้องเดินออกไป

ข้างนอก นักเรียนควรทำอะไร

ก กางร่ม

ข ใส่หมวก

ค วิ่งออกไปให้เร็วที่สุด

๖๑. บทร้อยกรองนี้ต้องการบอกอะไรแก่นักเรียน

ก ฝนตกเย็นชื่นใจ

ข ไม่ให้ออกไปข้างนอกตอนฝนตก

ค ระวังไม่ให้เปียกฝนเพราะจะเป็นหวัด

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๖๒-๖๕

ดวงอาทิตย์ขึ้นนอนตอนเช้า

ฉันก็ตื่นนอนพร้อมดวงอาทิตย์

ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าเข้านอน

ฉันก็เข้านอนพร้อมดวงอาทิตย์

ดวงจันทร์ส่องแสงกลางคืน

ฉันหลับไม่ตื่นมันแสนสนิท

ดวงจันทร์เริ่มลับขอบฟ้า

ตัวฉันตื่นมาพร้อมดวงอาทิตย์

๖๒. พฤติกรรมของฉันเหมือนใคร

ก ดวงจันทร์

ข ดวงอาทิตย์

ค ไม่เหมือนใคร

๖๓. ข้อความใดแสดงความหมายตรงกันข้าม

ก ดวงอาทิตย์ขึ้นนอนตอนเช้า

ฉันก็ตื่นนอนพร้อมดวงอาทิตย์

ข ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าเข้านอน

ฉันก็เข้านอนพร้อมดวงอาทิตย์

ค ดวงจันทร์ส่องแสงกลางคืน

ฉันหลับไม่ตื่นมันแสนสนิท

๖๔. “ดวงจันทร์เริ่มลับขอบฟ้า

ตัวฉันตื่นมาพร้อมดวงอาทิตย์”

ข้อความนี้หมายถึงเวลาใด

ก เช้า

ข เย็น

ค กลางวัน

๖๕. ข้อใดควรเป็นชื่อของบทร้อยกรองนี้

ก ฉันกับดวงอาทิตย์

ข ฉันกับดวงจันทร์

ค ดวงอาทิตย์-ดวงจันทร์

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๖๖-๗๐

บ้านของกึ่งอยู่ในสวนริมคลอง กึ่งมีน้องชื่อ

ก้อย บ้านของกึ่งมีต้นไม้มากมาย บ้านสะอาด

และเป็นระเบียบ กึ่งกับก้อยช่วยพ่อและแม่ทำ

ความสะอาดบ้าน และเก็บของให้เป็นระเบียบ

เมื่อพ่อรดน้ำต้นไม้ แม่ทำกับข้าว กึ่งและก้อย

จะช่วยแม่ล้างจาน ทุกคนในบ้านจึงมีความสุข

๖๖. นักเรียนคิดว่าบ้านของกึ่งและก้อยควรมี

พาหนะชนิดใด

ก เรือ

ค เครื่องบิน

ข รถไฟ

๖๗. ใครมีพฤติกรรมเหมือนกึ่งและก้อย

ก แก้วชอบเด็ดดอกไม้มาดมเล่น

ข เกื้อเล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่เดิม

ค ไก่กินข้าวแล้วออกไปวิ่งเล่นกับเพื่อน

๖๘. จากข้อความนี้ ข้อใดที่กึ่งและก้อย ไม่ได้

ช่วยพ่อแม่

ก ล้างจาน

ข ปลูกต้นไม้

ค ทำความสะอาดบ้าน

๖๙. ข้อใด ไม่สัมพันธ์ กับข้อความนี้

ก บ้านของกึ่งและก้อยมีความสุข

ข บ้านของกึ่งและก้อยสะอาดเป็นระเบียบ

ค บ้านของกึ่งและก้อยมีสัตว์เลี้ยงหลายตัว

๗๐. ข้อความนี้ควรมีชื่อว่าอะไร

ก บ้านสวน

ข บ้านน่าอยู่

ค บ้านริมคลอง

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๗๑-๗๕

เรามีปากไว้ใช้พูดคุย และใช้กินอาหาร ในปากของเรามีฟันที่ทำหน้าที่บดเคี้ยวอาหารที่เรากิน ฟันของเรามี ๒ ชุด ชุดแรกเรียกว่า ฟันน้ำนม ซึ่งหลุดไปเมื่อเรามีอายุประมาณ ๖ ปี ชุดที่ ๒ เรียกว่า ฟันแท้ จะขึ้นมาแทนที่ฟันน้ำนมที่หลุดไป นอกจากฟันแล้วในปากของเรายังมีลิ้นที่ช่วยในการรับรสอาหารอีกด้วย เราควรดูแลรักษาปาก ฟัน และลิ้นด้วยการบ้วนปาก แปรงฟัน และแปรงลิ้น อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๗๑. ข้อใดเป็นหน้าที่ของปาก

- ก รับรสอาหาร
- ข บดเคี้ยวอาหาร
- ค พูดคุยและใช้กินอาหาร

๗๒. ฟันชนิดใดที่ขึ้นมาแทนที่ฟันน้ำนม

- ก ฟันแท้
- ข ฟันกราม
- ค ฟันปลอม

๗๓. การรับรสอาหารเป็นหน้าที่ของอะไร

- ก ฟัน
- ข ลิ้น
- ค ปาก

๗๔. ข้อใด ไม่ใช่ การทำความสะอาดปาก ฟัน และลิ้นที่ถูกต้อง

- ก บ้วนปาก
- ข แปรงฟัน
- ค เคี้ยวหมากฝรั่ง

๗๕. ข้อความที่พิมพ์ตัวหนาหมายถึงเวลาใด

- ก เช้า-เย็น
- ข กลางวัน-เย็น
- ค เช้า-ก่อนเข้านอน

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๗๖-๘๐

ในแต่ละคืนดวงจันทร์จะมีลักษณะแตกต่างกัน เมื่อแสงสว่างของดวงจันทร์เริ่มสว่างเรียกว่า เวลาข้างขึ้น เมื่อดวงจันทร์สว่างเต็มดวงจะตรงกับ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ หรือคืนวันเพ็ญ และจะค่อย ๆ เว้าแหว่งไปจนมองไม่เห็นดวงจันทร์ ตรงกับวันแรม ๑๕ ค่ำ

๗๖. ข้อใดเป็นวันพระจันทร์เต็มดวง

- ก วันเพ็ญ
- ข วันขึ้น ๑๕ ค่ำ

ค ถูกทุกข้อ

๗๗. เมื่อใดที่เราจะเริ่มเห็นดวงจันทร์

- ก ข้างขึ้น
- ข วันเพ็ญ
- ค ข้างแรม

๗๘. คืนเดือนมืดตรงกับวันใด

- ก วันเพ็ญ
- ข วันขึ้น ๑๕ ค่ำ
- ค วันแรม ๑๕ ค่ำ

๗๙. “วันเพ็ญ เดือน ๑๒=ข้างแรม” ข้อความนี้

- ก ล่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร
- ก ถูก เพราะวันเพ็ญเป็นวันข้างแรม
- ข ไม่ถูก เพราะวันเพ็ญเป็นวันพระ
- ค ไม่ถูก เพราะวันเพ็ญเป็นวันข้างขึ้น

๘๐. ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- ก วันเพ็ญ
- ข ดวงจันทร์
- ค ข้างขึ้น-ข้างแรม

๘๑. ใครมีมารยาทในการอ่านมากที่สุด

- ก แอมจดความรู้ลงในหนังสือที่อ่าน
- ข อุ้มนั่งอ่านหนังสือเงียบ ๆ อยู่ที่โต๊ะ
- ค อ้มขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญในหนังสือที่อ่าน

๘๒. การอ่านหนังสือเป็นประจำมีผลดีอย่างไร

- ก มีความคิดดี
- ข รู้คุณค่าของหนังสือ

ค ถูกทุกข้อ

๘๓. ใครที่นักเรียน ไม่ควร ปฏิบัติตาม

- ก ตาลวาดรูปบนโต๊ะเรียน
- ข ต้องเขียนบันทึกลงในสมุด
- ค ดันเขียนกลอนบนกระดาน

๘๔. ขั้วเขียนบันทึกประจำวัน แสดงว่าขั้วมีนิสัย

อย่างไรในการเขียน

- ก มีความสุขที่จะเขียน
- ข ปรับปรุงงานเขียนอยู่เสมอ
- ค มีความกระตือรือร้นในการเขียน

๘๕. ข้อใด ไม่ใช่ การพูดชักชวน

- ก มากินขนมด้วยกันสิ
- ข ไปอ่านหนังสือกันเถอะ
- ค จะไปหรือไม่ไปกันแน่นะ

๘๖. “ไปสิ ฉันกำลังจะไปล้างมือพอดี” จากข้อความนี้นักเรียนคิดว่าผู้พูดชักชวนให้ไปที่ใด

- ก ห้องน้ำ
- ข โรงอาหาร
- ค สนามเด็กเล่น

๘๗. ก้อย: กิ่งไปเล่นชิงช้ากันเถอะ

กิ่ง: _____

ถ้ากิ่งจะตอบปฏิเสธกิ่งควรตอบอย่างไร
จึงจะเหมาะสม

- ก ฉันไม่ไปเล่นกับเธอหรอก
- ข เชิญเธอไปเล่นคนเดียวเถอะ
- ค เธอไปก่อนเถอะ เดี๋ยวฉันตามไปนะจ๊ะ

๘๘. “ขออืมยางลบหน่อยได้ไหมจ๊ะ” ข้อใดเป็น

การตอบรับที่มีมารยาท

- ก ได้จ๊ะ
- ข ของเธอไม่มีหรอจ๊ะ
- ค อืมแล้วต้องคืนด้วยนะ

๘๙. สถานการณ์ใดที่นักเรียนจำเป็นต้องพูด

ขอร้องมากที่สุด

- ก หิวข้าว
- ข หกล้มขาเจ็บ
- ค ทำข้อสอบไม่ได้

๙๐. ข้อใดเป็นการพูดขอร้อง

- ก เอาหนังสือเล่มนี้ค่ะ
- ข โปรดช่วยฉันสักครั้งเถอะ
- ค เขียนตามคำบอกของครูนะจ๊ะ

๙๑. ถ้านักเรียนจะให้เพื่อนหยิบไม้บรรทัดที่วาง

อยู่บนโต๊ะให้ นักเรียนจะใช้คำพูดแทน
ตนเองและเพื่อนอย่างไร

- ก ข้า-เอ็ง
- ข เรา-แก
- ค ฉัน-เธอ

๙๒. จากข้อ ๙๑ นักเรียนควรพูดอย่างไร

- ก ส่งไม้บรรทัดบนโต๊ะมาเดี๋ยวนี้
- ข ช่วยส่งไม้บรรทัดบนโต๊ะให้ทีสิ
- ค ส่งไม้บรรทัดบนโต๊ะให้หน่อย ได้ไหม

๙๓. เมื่อเจอกันเราควรทักทายด้วยคำว่าอะไร

- ก สวัสดี
- ข สบายดีไหม
- ค เจอกันอีกแล้ว

๕๔. ข้อใดเป็นการแนะนำตัวที่ทำให้ผู้อื่นรู้จักเรา
ดีที่สุด

- ก สวัสดีครับ ผมชื่ออาทิตย์ครับ
- ข สวัสดีครับ ผมชื่ออาทิตย์ ชื่อเล่นกล้า
ครับ
- ค สวัสดีครับ ผมชื่ออาทิตย์ แสงใหม่
ชื่อเล่น กล้าครับ

๕๕. การใช้คำถามในข้อใดมีมารยาทมากที่สุด

- ก เธอจะไปเที่ยวที่ไหน
- ข เมื่อไหร่เธอจะเรียนเก่ง
- ค ทำไมเธอจึงมีลายมือไม่สวย

๕๖. การพูดตะโกนเสียงดังดีหรือไม่ เพราะอะไร

- ก ดี เพราะได้ยินชัดเจน
- ข ดี เพราะจะได้รู้เรื่องทุกคน
- ค ไม่ดี เพราะเสียมารยาท

๕๗. ใครมีมารยาทในการฟัง

- ก เข้มปรบมือเมื่อผู้พูดพูดจบ
- ข แขนง้อ่านหนังสือในขณะที่ฟัง
- ค ขมเดินออกจากที่นั่งทันทีเมื่อไม่พอใจ

๕๘. การกระทำใดแสดงถึงการขาดมารยาทใน
การฟัง

- ก ทำท่าทางล้อเลียนผู้พูด
- ข ฟังด้วยอาการสงบแล้วคิดตาม
- ค จดบันทึกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง

๕๙. “ได้ดูกันขึ้นชมการแสดงเมื่อมองไม่เห็น”
ได้มีมารยาทในการดูหรือไม่ อย่างไร

- ก มี เพราะไม่ได้ส่งเสียงดัง
- ข มี เพราะมองไม่เห็นจึงต้องขึ้น
- ค ไม่มี เพราะคนที่นั่งข้างหลังจะมองการ
แสดงไม่เห็น

๑๐๐. การกระทำของใครที่นักเรียน *ไม่ควร* ทำ
ตามอย่าง

- ก จอยปรบมือเมื่อพอใจการแสดงบนเวที
- ข จีบกินขนมในขณะที่ดูภาพยนตร์ใน
โรงภาพยนตร์
- ค แฉงลุกไปเข้าห้องน้ำระหว่างการหยุดพัก
การแสดง

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรในการอ่านหนังสือในห้องสมุด

แนวคำตอบ

๑. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

๒. เมื่ออ่านจบแล้วให้เก็บหนังสือเข้าที่

๓. ไม่นำขนมและน้ำดื่มเข้าไปรับประทาน

๒. “อ้อยได้รับเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มออกไปอ่านข่าวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แต่อ้อยอ่านคำที่เป็นอักษรควบไม่ชัดเจน ทำให้เพื่อนบางคนทำหน้าสงสัย” นักเรียนคิดว่าการออกเสียงอักษรควบไม่ชัดเจนของอ้อยมีผลต่อเพื่อนอย่างไร และอ้อยควรแก้ไขอย่างไร

แนวคำตอบ

การอ่านออกเสียงอักษรควบไม่ชัดเจนของอ้อย จะทำให้เพื่อน ๆ เข้าใจความหมายของคำไม่ถูกต้อง เพราะการออกเสียงอักษรควบไม่ถูกต้องจะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป อ้อยควรฝึกการอ่านออกเสียงอักษรควบด้วยตนเอง โดยการฟังการออกเสียงที่ถูกต้อง แล้วออกเสียงตามให้ถูกต้อง

๓. นักเรียนจะใช้พจนานุกรมเมื่อใด และมีวิธีใช้อย่างไร

ใช้เมื่อต้องการรู้ความหมายของคำ คำอ่าน และการสะกดคำที่ถูกต้อง ใช้โดยการเปิดหาคำศัพท์ตามลำดับตัวอักษร ก-ฮ

๔. การเล่นเกมปริศนาคำทายมีประโยชน์อย่างไรบ้าง บอกมา ๓ ข้อ

๑. ฝึกทักษะ

๒. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษาให้คงอยู่

สรุปผลการประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ ๑		
ตอนที่ ๒		
รวม		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ความมีระเบียบวินัย	๑. ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย				๓ หมายถึงนักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ
	๒. มีการวางแผนการทำงานและทำตามขั้นตอนที่วางไว้				
	๓. ยอมรับในการกระทำของตนเอง				
๒. ความรับผิดชอบ	๑. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ				๒ หมายถึงนักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
	๒. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
๓. ความสนใจและตั้งใจเรียน	๑. กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้				๑ หมายถึงนักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
	๒. ใช้เวลาว่างโดยการแสวงหาความรู้				
	๓. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔. จัดบันทึกและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น				
๔. มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน				
	๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาไทย				
	๓. มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาไทย				
	๔. นำปริศนาคำทาย บทหรือเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและการเล่น				
๕. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน	๑. สนใจและใช้เวลาว่างโดยการอ่านและเขียนหนังสือ				
	๒. สร้างสรรค์ผลงานเขียนให้ผู้อื่นอ่านและวิพากษ์วิจารณ์				
๖. มีมารยาทในการรับและส่งสาร	๑. ตั้งใจฟังหรือดู ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
	๒. ใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓. ไม่อ่านเสียงดังหรือเล่นขณะอ่าน				
	๔. เขียนอ่านง่าย สะอาด				
	๕. ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓	๒	๑
	☐	☐	☐

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

ด้านทักษะและกระบวนการ

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรม/การทำงานตามกิจกรรม/ใบงานประกอบการพิจารณา

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	๑. ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสม				๓ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว ๑ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	๒. อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วและรวดเร็ว				
	๓. นำความรู้จากการอ่านมาคาดการณ์และกำหนดแนวทางปฏิบัติได้				
	๔. พุดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์				
	๕. เขียนสื่อสารได้ถูกต้องสละสลวย				
๒. ทักษะการแสวงหาความรู้	๑. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง				
	๒. นำความรู้จากการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและชีวิตประจำวัน				
	๓. ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ในการค้นคว้าข้อมูล				
	๔. รวบรวมบันทึกข้อมูลอย่างมีระเบียบ				
๓. ทักษะกระบวนการคิด	๑. วิเคราะห์ แยกแยะ จัดลำดับความคิด และนำเสนออย่างเป็นระบบ				
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางด้านภาษา				
	๓. นำความรู้จากการอ่าน การฟัง การดู และการพูดมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	๑. รู้จักวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
	๒. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
	๔. ภูมิใจ ชื่นชมในผลงาน และมีความสุขในการทำงานกลุ่ม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓ ☐	๒ ☐	๑ ☐
-------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

ตอนที่ ๓.๖

ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

๑ ใบงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านคำอักษรควบ ร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เที้ยวสวนสัตว์

คำชี้แจง ทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. จับคู่กับเพื่อนอ่านคำที่มีอักษรควบ ร จนคล่อง แล้วอ่านพร้อมกัน

กรง	กรอง	โกรธ	ขริม	คร้ว
ใคร	ครู	ตรง	ตรี	ตรวจ
ปรับ	โปรด	พราก	พร้อม	กริดกราย
ขรุขระ	ครั้นเครง	ตรวจตรา	ปราดเปรื่อง	แพรวพราว

๒. เลือกคำจากข้อ ๑ มาแต่งเรื่องราวสั้น ๆ ตามจินตนาการ

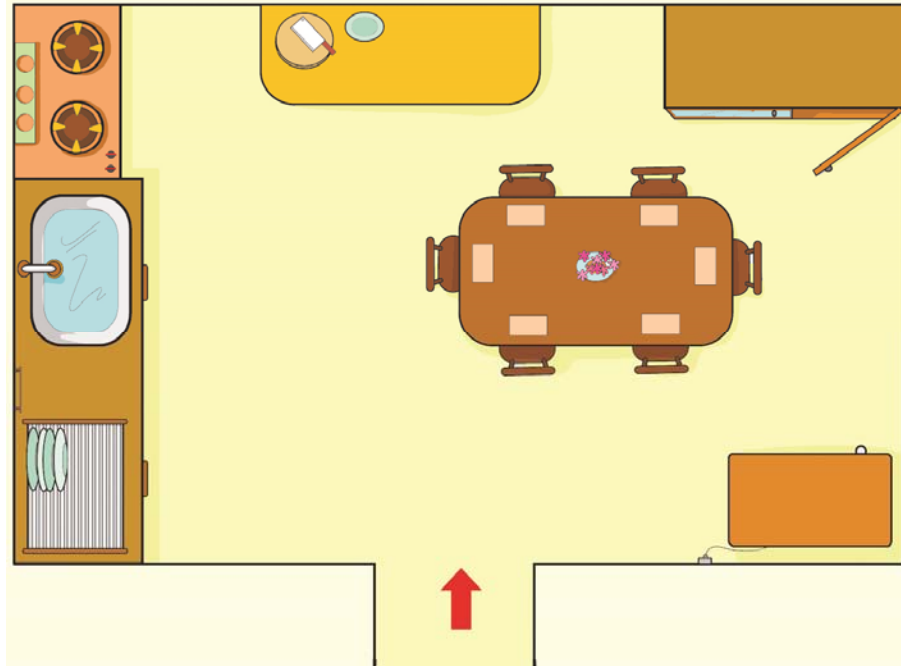
แนวคำตอบ คำที่เลือก ได้แก่ คร้ว ใคร โปรด พร้อม ครั้นเครง

เช้าวันเสาร์แม่ทำกับข้าวอยู่ในครัว ฉันช่วยพ่อคนำต้นไม้ยู่หน้าบ้าน ส่วนน้องคู
การ์ตูนอยู่ที่ห้องนั่งเล่น สักพักมีเสียงกริ่งดังขึ้น พ่อให้ฉันเดินไปดูว่าใครมาดกริ่งหน้าบ้าน
ฉันเดินไปดูก็พบว่าอามาหา พร้อมพาน้องพลอยมาด้วย น้องพลอยเป็นลูกของอา ฉันพาอาและ
น้องพลอยเข้าบ้าน อาบอกว่าวันนี้เป็นวันหยุดจึงชวนน้องพลอยมาเล่นที่บ้าน แม่ทำกับข้าวเสร็จ
พอดี มีไข่เจียวของโปรดของฉันและน้องด้วย แม่ชวนอาและน้องพลอยกินข้าวด้วยกัน ทุกคน
กินข้าว และพูดคุยกันอย่างครั้นเครง

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แผนผัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เทียบสวนสัตว์

คำชี้แจง ดูแผนผังที่กำหนดให้แล้วเขียนอธิบายว่ามีสิ่งใดอยู่ที่ไหน และบอกด้วยว่าแผนผังที่ดูเป็น
แผนผังของสถานที่ใด



แนวคำตอบ แผนผังนี้คือแผนผังของห้องครัว

เมื่อเดินเข้าไปทางประตู เราจะเห็นจานวางอยู่ทางซ้ายมือ ถัดไปจะเป็นอ่างล้างจาน
มีเตาแก๊สวางอยู่ชิดมุมข้าง ๆ อ่างล้างจาน ถัดจากเตาแก๊สด้านขวามือ เป็น โต๊ะทำกับข้าวมีเขียง
วางอยู่บน โต๊ะและมีความอยู่บนเขียงข้าง ๆ มีจาน ถัดจาก โต๊ะทำกับข้าวมุมขวาสุดของห้องมีตู้
เก็บของ ส่วนกลางห้องมี โต๊ะกินข้าว ขวามือของประตูมีตู้เย็น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักสระ - ี, -เอะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

คำชี้แจง เติมพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้

๑. ขีง ทำให้ตึง
๒. บิง แอ่งน้ำขนาดใหญ่ มีน้ำขังตลอดปี
๓. ฝิง แมลงชนิดหนึ่ง มีเหล็กใน คุดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้
๔. นิก กิด
๕. คิก เวลามืด
๖. เอะ ทำให้เป็นช่อหรือเป็นรู
๗. เอะ ชื่อปีกระต่าย
๘. เยะ พุดให้เจ็บใจ
๙. เพะ ทำให้งอก, ทำให้เกิด
๑๐. เาะ แผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านคำที่มีอักษรควบ ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ก่อนเข้าเรียน

คำชี้แจง ทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. จับคู่กับเพื่อนอ่านคำที่มีอักษรควบ ด จนคล่อง แล้วอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

กลอง	กลัว	ขลัง	โหลก	คลุก
โคลน	ปลาย	เปลี่ยน	พลาด	พลั่ว
กลบเกลื่อน	กลมกลืน	คล่องแคล่ว	คลอเคลีย	
ปลดปล่อย	ปลอมแปลง	พลาดพลั่ง	พลิกแพลง	

๒. ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบ ด จากอักษรควบที่กำหนดให้ ๑ คำ และแต่งประโยคประกอบคำที่ยกตัวอย่าง

๑) กล = กลอง

ฉันชอบตีกลอง

๒) ขล = โหลก

แม่โหลกน้ำพริก

๓) คล = คลุก

พ่อคลุกข้าวให้เจ้าปู่

๔) ปล = เปลี่ยน

อากาศเปลี่ยนฉับจึงไม่สบาย

๕) พล = พลั่ว

พ่อใช้พลั่วพรวนดิน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักสระ เ-ีย, เ-ื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วันเด็ก

คำชี้แจง ทำกิจกรรมต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงคำที่กำหนด แล้ววาดภาพ ระบายสี เพื่อบอกความหมายของคำ

ผมเปีย

เกวียน

๒. เขียนพยัญชนะ ก-ฮ ที่ประสมด้วยสระเอื้อแล้วฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก

เกื้อะ เขื้อะ เขื้อะ เกื้อะ เกื้อะ เขื้อะ เขื้อะ เขื้อะ เขื้อะ เขื้อะ เขื้อะ เขื้อะ
ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ ญื้อะ
เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ เนื้อะ
เวื้อะ เื้อะ เนื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ เื้อะ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฝึกออกเสียงอักษรควบ ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วันเด็ก

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำที่มีอักษรควบ ว

กวัดแกว่ง	ขวกไขว่	กวน	ขวัญ	ขวด
ความรู้	เคว้งคว้าง	ควัก	หวิ	ควบ
ฉันทอนกินแดงกว้าจิมน้ำพริก	แม่กวาดบ้านทุกวัน			
ยายไกวเปลกล่อมน้องนอน	เมขลาล่อแก้ว รามสุรข้างขาน			
ควายไล่ขวิดผู้ใหญ่ในนา				

กวัดแกว่ง ขวกไขว่ ขวัญ ความรู้ เคว้งคว้าง ควัก แดงกวา กวาด ไกว

คว้าง ขวาน ควาย ขวิด

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเอียะและสระอัวะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เข้าแถว

คำชี้แจง อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่กำหนดให้

คำ	อ่านสะกดคำ			แจกลูก		
	เสียงพยัญชนะ	เสียงสระ	คำอ่าน	พยัญชนะ	สระ	คำอ่าน
เคียะ	ค	เอียะ	เคียะ	ค	เ-อียะ	เคียะ
เฟียะ	ผ	เอียะ	เฟียะ	ผ	เ-อียะ	เฟียะ
เจียะ	จ	เอียะ	เจียะ	จ	เ-อียะ	เจียะ
เหียะ	ห	เอียะ	เหียะ	ห	เ-อียะ	เหียะ
นัวะ	น	อัวะ	นัวะ	น	-อัวะ	นัวะ
ยัวะ	ย	อัวะ	ยัวะ	ย	-อัวะ	ยัวะ
ลัวะ	ล	อัวะ	ลัวะ	ล	-อัวะ	ลัวะ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มี ห นำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง เข้าแถว

คำชี้แจง ยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ ตามที่กำหนดให้อ่านอย่างละ ๑ คำ แล้วเลือกคำที่สามารถวาดภาพ
ระบายสี ประกอบคำได้ มาวาดภาพ ระบายสี ประกอบ ๑ ภาพ

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| ๑. หง- <u>เหงา เหงา หงอน</u> | ๕. หร- <u>หรุ หรา หรอก</u> |
| ๒. หญ- <u>หญา หญู หญิง</u> | ๖. หล- <u>เหลว หลอ หลง</u> |
| ๓. หน- <u>หนา หน้า แหน</u> | ๗. หว- <u>หวาน แหวน หวี</u> |
| ๔. หม- <u>หมา หมู หมอ</u> | |

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เปลี่ยนตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง ชงไตรรงค์

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เปลี่ยนให้มีมาตราตัวสะกดในแม่ ก กา แม่กง และแม่กม แล้ววงกลม

คำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง ขาด ขา ขาง ขาม

๑. ปิด ปี ปิง ปิม

๒. กบ โกะ กง กม

๓. ขัด ชะ ขัง خم

๔. เหว เอ เอง เอม

๕. โจร โจ โจง โจม

๖. คัด คิ คิง คิม

๗. บวช บัว บวง บวม

๘. ฟ้น ฝะ ฝิง ฝิม

๙. มุก มุ มุง มุม

๑๐. ลอย ลอ ลอง ลอม

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเล่นเกมของเด็กไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

คำชี้แจง สัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือประชาชนชาวบ้านเกี่ยวกับการเล่นเกมของเด็กไทย โดยจดบันทึกบทร้อง (ถ้ามี) และวิธีเล่น คนละ ๑ การเล่นเกม

ชื่อการเล่น วิธีซ่อนผ้า

บทร้อง

<u>วิธีซ่อนผ้า</u>	<u>สองท่อนานข้าวเปลือก</u>
<u>เลือกท้องโบลาน</u>	<u>เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน</u>
<u>กดข้าวใส่จาน</u>	<u>พานเอาคนข้างหลังไว้</u>
_____	_____
_____	_____

วิธีเล่น

๑. เลือกผู้เล่น ๒ คนยืนหันหน้าเข้าหากัน ยกมือชูประสานกันเป็นสะพาน
๒. ผู้เล่นคนอื่น ๆ เข้าแถว เอามือเกาะเอวคนข้างหน้าของตนเอง แล้ววิ่งลอดสะพาน
ขณะเดียวกันก็ร้องบทร้องเล่นไปด้วย
๓. พอถึงคำว่า “กดข้าวใส่จาน” ผู้เล่นทุกคนต้องวิ่งเร็ว เพื่อให้รอดพ้นจากการถูก
คล้อง
๔. เมื่อถึงคำว่า “พานเอาคนข้างหลังไว้” สะพานลดระดับมือมาคล้องเอวผู้เล่นที่วิ่ง
ไม่ทันผู้เล่นที่ถูกคล้องจะเป็นสะพานแทน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตัวสะกดแม่กน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

คำชี้แจง วงกลมคำที่มีตัวสะกดในแม่กน แล้วนำไปเขียนผันวรรณยุกต์ในตารางที่กำหนดให้ถูกต้อง

กาน	อ้ม	อ้วน	โจน	เกี่ยว
ง่าย	หัว	ร้อน	ดิน	เล่น

คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กาน	กาน	—	ก่าน	ก้าน	—
อ้วน	อวน	อ่วน	อ้วน	อ้วน	อ้วน
โจน	—	โชน	โชน	—	โจน
ร้อน	รอน	—	ร่อน	ร้อน	—
ดิน	ดิน	คิ่น	คิ่น	คิ่น	คิ่น
เล่น	เลน	—	เล่น	เล่น	—

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้จักแม่เกยและแม่เกว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง หมายึงจอกกับนกระสา

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในแม่เกยและแม่เกว แล้วนำไป
ผันวรรณยุกต์ในตารางที่กำหนดให้

ฝนตกแดดออก	นกระจอกเข้านอน
พohายhen้อยอ่อน	binรอนผayผัน
ขอบคุณพิมะพร้าw	ถึงครawช่วกัน
น้ำใจผุกผัน	รอวันทดแทน

คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
หาย	—	ห้าย	ห้าย	—	หาย
hen้อย	—	hen้อย	hen้อย	—	hen้อย
ผay	—	ผ้าย	ผ้าย	—	ผay
(มะ) พร้าw	พราว	—	พร้าw	พร้าw	—
ครaw	คราว	—	คร้าw	คร้าw	—
ช่ว	ช่ว	—	ช่ว	ช่ว	—

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฟังแล้วสรุปความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง หมาจึงจอกกับนกกระสา

คำชี้แจง ฟังเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง ตั้งชื่อเรื่อง แล้วจดบันทึกตามหัวข้อต่อไปนี้

ชื่อเรื่อง แนวคำตอบ เรื่อง กระต่ายกับเต่า

ตัวละคร กระต่าย เต่า

สถานที่ในเรื่อง ป่าแห่งหนึ่ง

เหตุการณ์ที่เกิด ๑. กระต่ายวิ่งแข่งกับกับเต่า และคิดว่าถึงอย่างไรเต่าก็ตามตนไม่ทัน จึงนอนหลับระหว่างทาง

๒. เต่าวิ่งอย่างตั้งใจและถึงเส้นชัยก่อนกระต่าย

ผลของเหตุการณ์ เต่าวิ่งชนะกระต่าย

ข้อคิดจากเรื่อง การทำสิ่งใดไม่ควรประมาท หรือดูถูกคนอื่นว่าด้อยกว่า สุดท้ายแล้วคนที่มี
ความตั้งใจมากกว่าเอาชนะตนได้

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วรรณยุกต์เปลี่ยนความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

คำชี้แจง เลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. เข้า ตรงข้ามกับ ออก (ออก, อ้อก)
๒. ลูก ไก่เดินตามแม่ไก่ (ลูก, ลู้ก)
๓. ลิงร้อง เจี๊ยก ๆ (เจียก, เจียก)
๔. วันนี้คุณพ่อจะพาไปกินข้าว นอก บ้าน (นอก, น้อก)
๕. การ ฉีก หนังสือเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ (ฉีก, ฉีก)
๖. น่อง หก ส้มเป็นแผลที่ข้อศอก (หก, หัก)
๗. ราก ไม้ทำหน้าที่ดูดอาหารไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ (ราก, ร้าก)
๘. แม่กำลัง ตาก ผ้า (ตาก, ต้าก)
๙. กส่วยทอดเรียกอีกอย่างหนึ่งว่ากส่วย แขก (แขก, แจก)
๑๐. นักเรียน เล็ก เรียนตอนบ่ายสามโมง (เล็ก, เล็ก)

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ เรื่อง รักษาความสะอาดร่างกาย

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นพฤติกรรมที่สนใจเรียนภาษาไทย

- ☒ ๑. นักเรียนจัดป้ายนิเทศหรือบอร์ด
- ☐ ๒. นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์
- ☒ ๓. นักเรียนเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์
- ☒ ๔. นักเรียนฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่ครูกำหนด
- ☒ ๕. นักเรียนเข้าห้องสมุดอ่านนิทานอย่างสม่ำเสมอ
- ☐ ๖. นักเรียนวาดการ์ตูนลงในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
- ☐ ๗. นักเรียนคุยกันขณะที่ครูกำลังสอน
- ☐ ๘. นักเรียนให้เพื่อนช่วยทำแบบฝึกหัดส่งครู
- ☒ ๙. นักเรียนเล่นบัตรคำผันวรรณยุกต์
- ☒ ๑๐. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ทำสมุดมาตราตัวสะกด

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับ ความสนใจในการเรียนภาษาไทย โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมิน

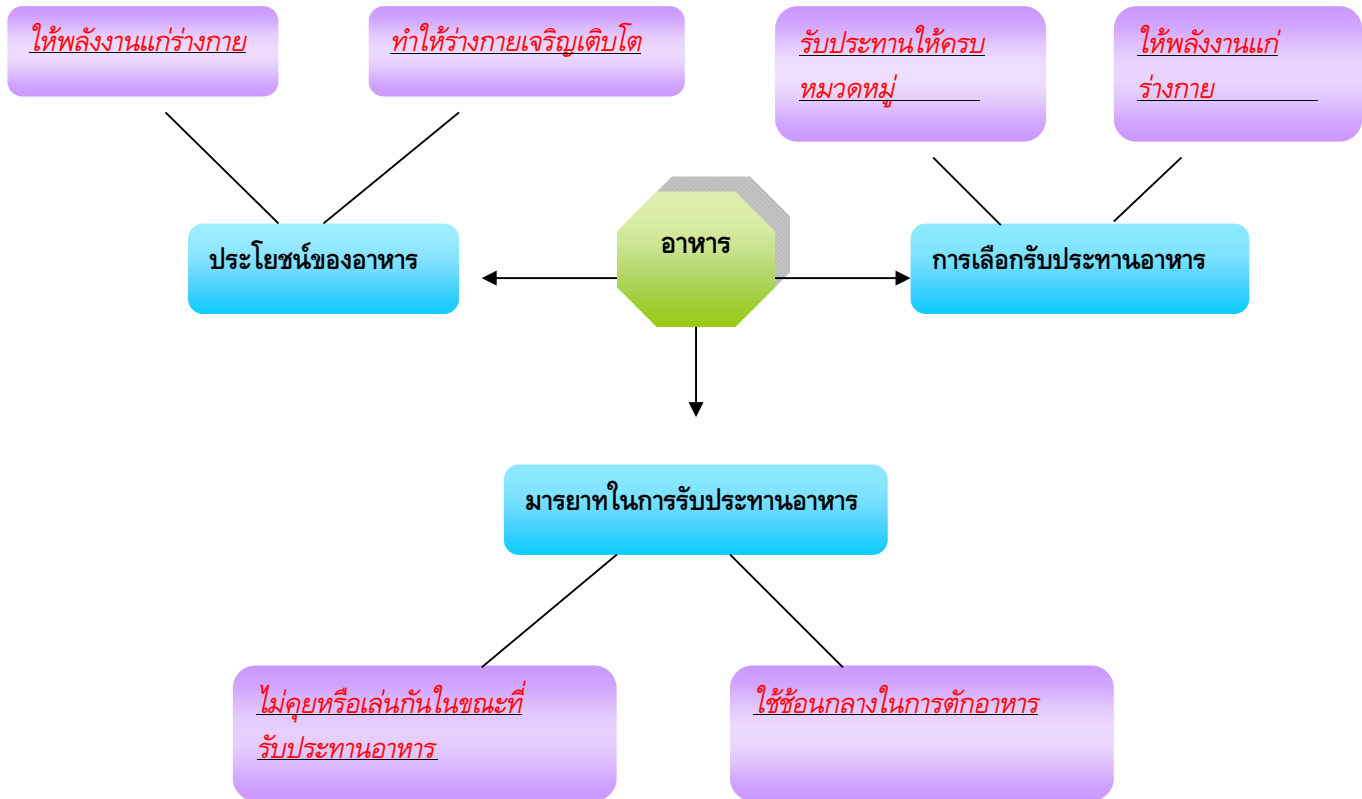
รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. กระตือรือร้นในการเรียน		
๒. ทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งอย่างสม่ำเสมอ		
๓. ช่วยสอนให้เพื่อน ๆ		
๔. ร่วมมือในการทำกิจกรรม		
๕. เล่นเกมเกี่ยวกับภาษาไทย		
๖. ถามครูเมื่อมีปัญหา		
๗. ใฝ่หาความรู้สม่ำเสมอ		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(ค.ช./ค.ญ. _____)

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง อาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ เรื่อง อาหาร

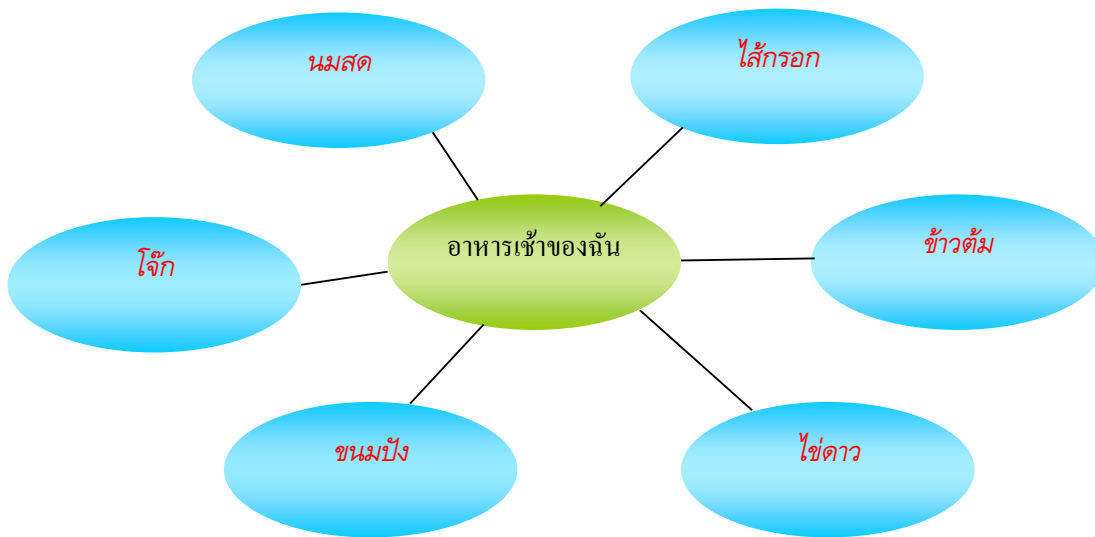
คำชี้แจง เติมแผนภาพความคิดเรื่อง อาหาร ให้สมบูรณ์



ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง อาหารเข้าของฉันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง อาหาร

คำชี้แจง นักเรียนจัดเมนูอาหารเข้าของตนเอง แล้วร่วมกันสนทนากับเมนูอาหารเข้าที่ตนจัดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร



ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดหมู่ตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง เล่นคำทาย

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วจัดกลุ่มตัวสะกดให้ถูกต้อง

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

แม่ ก กา	<u>รู้เรา (ศึกษา) เมื่อ ใหญ่ เรา จะ ได้ มี วิชา หา สำหรับ ประโยชน์</u>
	<u>เพราะ ไป ลำบาก (ตราก)ตรำ ก็ จำ</u>
แม่ ก ก	<u>เด็ก ศึกษา พากเพียร) ลำบาก ตราก(ตรำ)</u>
แม่ ก ด	<u>ประ)โยชน์ เกิด เกิด</u>
แม่ ก บ	<u>เติบโตใหญ่) ชีพ (สำหรับ</u>
แม่ ก ง	<u>เร่ง เครื่อง จง ถึง ยัง เลี้ยง</u>
แม่ ก ม	<u>ความ</u>
แม่ ก น	<u>ตน สถาน การ เรียน พากเพียร ผล ทน ควร หมั่น ขยัน</u>
แม่ เก ย	<u>เอ๋ย น้อย ด้อย หลาย เอย</u>
แม่ เก อว	<u>—</u>

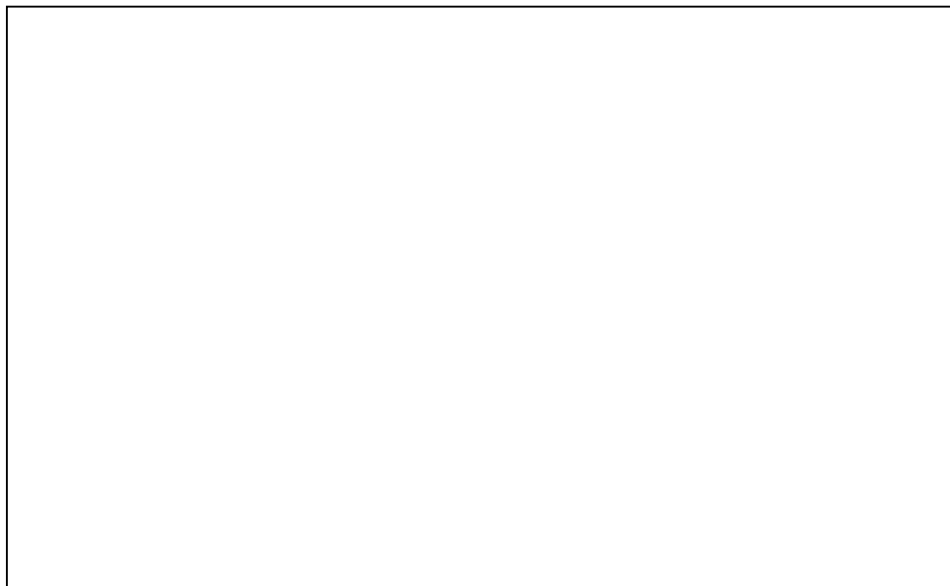
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ใช้คำทำเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ เรื่อง เล่นคำทาย

คำชี้แจง จับคู่กันนำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ แล้ววาดภาพ ระบายสี ประกอบให้สวยงาม

ลม สวน เดิน ตก ทวน

แนวคำตอบ ฉันไปเดินออกกำลังกายที่สวนสาธารณะกับพ่อ จู่ ๆ ก็เกิดลมแรงและไม่
นานฝนก็ตก ฉันกับพ่อวิ่งทวนลมและฝ่าฝนกลับบ้าน



ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง รวบรวมคำทาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง เล่นคำทาย

คำชี้แจง รวบรวมปริศนาคำทายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือสัมภาษณ์ผู้รู้ แล้วจดบันทึก

แนวคำตอบ ๑. อะไรเอ่ย ต้นเท่าครกใบปรกดิน	เฉลย ตะไคร้
๒. อะไรเอ่ย นกมีหู หนูมีปีก	เฉลย ค้างคาว
๓. อะไรเอ่ย โตเท่าภูเขา แต่แบนนิดเดียว	เฉลย เมฆ
๔. อะไรเอ่ย เด็ก ๆ นุ่งขาว สาว ๆ นุ่งเขียว แก่ ๆ นุ่งแดง	เฉลย พริก
๕. อะไรเอ่ย ทอดแหในอากาศ คอยพินาศแมลง	เฉลย แมงมุม
๖. อะไรเอ่ย เข้าโผล่ เย็นผลุบ	เฉลย คางคก
๗. อะไรเอ่ย ใบเป็นหยักถูกรักเต็มคอ	เฉลย มะละกอ
๘. อะไรเอ่ย ต้นเท่าขา ใบวาเดียว	เฉลย กล้วย
๙. อะไรเอ่ย สี่ขาเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง	เฉลย เต่า
๑๐. อะไรเอ่ย มีสองหน้า งาเต็มตัว	เฉลย ข้าวเกียบงา

แบบประเมินตนเอง

ความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมิน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน		
๒. ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ		
๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาไทย		
๔. นำปริศนาคำทาย และบทรื่องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและการเล่น		
๕. มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาไทย		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(ค.ช./ค.ญ. _____)

๒. แบบบันทึก และแบบประเมิน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทย และภาระงานของนักเรียนโดยใช้มิติคุณภาพ (Rubrics) ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	เสียงดังชัดเจน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

เกณฑ์การประเมิน

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ของคำ ที่อ่าน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีร้อยละ ๖๐-๗๙ ของคำ ที่อ่าน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีร้อยละ ๔๐-๕๙ ของคำที่ อ่าน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีร้อยละ ๐-๓๙ ของคำที่ อ่าน	๓
เสียงดัง ชัดเจน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ของคำที่อ่าน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของคำที่อ่าน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของคำที่อ่าน	เสียงดังฟัง ชัดเจน ร้อยละ ๐-๓๙ ของคำที่ อ่าน	๒

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓

ดี

คะแนน

๑๒-๑๕

คะแนน

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนที่อ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินการคัดลายมือ

ที่	ข้อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้อง	การเว้นช่องไฟถูกต้อง	ความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
ความถูกต้อง	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกดถูกต้อง – วางสระวรรณยุกต์ถูกตำแหน่งทุกคำ	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกดถูกต้อง – วางสระวรรณยุกต์ถูกตำแหน่งประมาณ ๗๕%	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกดถูกต้อง – วางสระวรรณยุกต์ถูกตำแหน่งประมาณ ๕๐%	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกดถูกต้อง – วางสระวรรณยุกต์ไม่ถูกตำแหน่ง	๓
การเว้นช่องไฟถูกต้อง	เว้นช่องไฟเหมาะสมทุกตัวอักษร	เว้นช่องไฟเหมาะสมประมาณ ๗๕% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟเหมาะสมประมาณ ๕๐% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟไม่เหมาะสมทุกตัวอักษร	๑
ความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดทั้งหมด	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยประมาณ ๗๕%	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยประมาณ ๕๐%	ทำงานไม่สะอาดไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนคำที่คัด

ตัวอย่างแบบประเมินในการเขียนคำ

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้อง	การเว้นช่องไฟถูกต้อง	ความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
ความถูกต้อง	เขียนคำถูกต้อง ทุกคู่	เขียนคำถูกต้อง ตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	เขียนคำถูกต้อง ตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	เขียนคำถูกต้อง น้อยกว่า ๕๐%	๓
การเว้นช่องไฟ ถูกต้อง	เว้นช่องไฟ เหมาะสม ทุกตัวอักษร	เว้นช่องไฟ เหมาะสม ประมาณ ๗๕% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟ เหมาะสม ประมาณ ๕๐% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟ ไม่เหมาะสมทุก ตัวอักษร	๑
ความสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อยตลอด ทั้งหมด	ทำงานสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อย ประมาณ ๗๕%	ทำงานสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อย ประมาณ ๕๐%	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและ ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย	๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนคำที่เขียน

ตัวอย่างแบบประเมินการฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		การตั้งใจฟังและดู	การตอบคำถาม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
การตั้งใจฟัง	มีสมาธิ มองหน้าผู้พูด ไม่หยอกล้อกับ เพื่อน	มีสมาธิ มอง หน้าผู้พูด เล่น หยอกล้อกับ เพื่อนเป็น บางครั้ง	มีสมาธิ ไม่มอง หน้าผู้พูด เล่น หยอกล้อกับ เพื่อนเป็น บางครั้ง	ไม่มีสมาธิ ไม่มองหน้า ผู้พูด เล่น หยอกล้อ กับเพื่อน	๒
การตอบ คำถาม	ตอบคำถามได้ ถูกต้องตรง ประเด็นมี เหตุผล เสียงดัง ฟังชัดเจน	ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น มีเหตุผลแต่ เสียงเบา	ตอบคำถามได้ ถูกต้องตรง ประเด็น เล็กน้อย	ตอบคำถาม ไม่ได้	๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

ตัวอย่างแบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		เสียงดังฟังชัด	ใช้คำพูดสุภาพ	น้ำเสียงน่าฟัง	เนื้อหาสาระ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
เสียงดังฟังชัด	พูดเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำถูกต้องทุกคำ	พูดเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำถูกต้องตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	พูดเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำถูกต้องตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	พูดเสียงค่อย ออกเสียงคำถูกต้องน้อยกว่า ๕๐%	๒
ใช้คำพูดสุภาพ	ใช้คำพูดเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	ใช้คำพูดเหมาะสมประมาณ ๗๕% ขึ้นไป	ใช้คำพูดเหมาะสมประมาณ ๕๐% ขึ้นไป	ใช้คำพูดไม่เหมาะสม	๒
น้ำเสียงน่าฟัง	น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ ไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไป	น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ แต่ไม่ชัดเจน	น้ำเสียงเรื้อย ๆ	พูดติดขัด หยุคบ้าง ไม่ต่อเนื่อง	๒
เนื้อหาสาระ	พูดตรงประเด็น ตามลำดับหัวข้อ ให้รายละเอียดครบถ้วน	พูดตรงประเด็น ตามลำดับหัวข้อ ให้รายละเอียดปานกลาง	พูดตรงประเด็น ตามลำดับหัวข้อ ให้รายละเอียดเล็กน้อย	พูดไม่ตรงประเด็น ไม่ลำดับตามหัวข้อ ให้รายละเอียดน้อยมาก	๔

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนคำที่พูด

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
เนื้อหา ครบถ้วน ตรงประเด็น	เนื้อหา ครบถ้วนตามที่ กำหนด ทั้งหมด	เนื้อหา ครบถ้วนตามที่ กำหนดตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	เนื้อหา ครบถ้วนตามที่ กำหนดตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	เนื้อหา ครบถ้วนตามที่ กำหนดน้อย กว่า ๕๐%	๓
เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้อง ตามข้อเท็จจริง และหลักวิชา	เนื้อหาถูกต้อง ตามข้อเท็จจริง และหลักวิชา ตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	เนื้อหาถูกต้อง ตามข้อเท็จจริง และหลักวิชา ตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	เนื้อหาถูกต้อง ตามข้อเท็จจริง และหลักวิชา น้อยกว่า ๕๐%	๓
ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	ออกเสียง สะกดการันต์ ถูกต้อง ใช้ ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับความ เข้าใจง่าย	ออกเสียง สะกดการันต์ ถูกต้อง ใช้ ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับความ เข้าใจง่าย ตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	ออกเสียง สะกดการันต์ ถูกต้อง ใช้ ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับความ เข้าใจง่ายตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	ออกเสียง สะกดการันต์ ถูกต้อง ใช้ ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับความ เข้าใจง่าย น้อยกว่า ๕๐%	๒
ค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ค้นคว้าจาก แหล่งการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย ตั้งแต่ ๔ แหล่ง ขึ้นไป	ค้นคว้าจาก แหล่งการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย ตั้งแต่ ๓ แหล่ง ขึ้นไป	ค้นคว้าจาก แหล่งการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย ตั้งแต่ ๒ แหล่ง ขึ้นไป	ค้นคว้าจาก แหล่งการ เรียนรู้เพียง แหล่งการเรียนรู้ เดียว	๑
การนำเสนอ น่าสนใจ	การนำเสนอ แปลกใหม่ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว ได้ดีมาก	การนำเสนอ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว ได้ดี	การนำเสนอ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว ได้พอใช้	การนำเสนอ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว สับสน	๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน ๒๐ คะแนน	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 กลุ่มที่ _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๔ คะแนน)	การยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น (๓ คะแนน)	รวมคะแนน ๒๐ คะแนน	
								ผ่าน
								ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน			
		ความสนใจในการทำงาน (๓ คะแนน)	การตอบคำถาม (๓ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๓ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๓ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)	ความพอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)		ค.	ง	ด	อ
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

รายการประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

ที่- ข้อ-สกุล	รายการประเมิน											ผลการประเมิน
	ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การแบ่งหน้าที่ในงานที่ทำ (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การตัดสินใจร่วมกัน (๒ คะแนน)	บรรยากาศในการทำงาน (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือ (๒ คะแนน)	การเคารพข้อตกลงของกลุ่ม (๒ คะแนน)	การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	การปรับปรุงแก้ไขด้วยความเต็มใจ (๒ คะแนน)	ความพอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน

๓ ดี คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน

๒ พอใช้ คะแนน ๘-๑๑ คะแนน

๑ ควรปรับปรุง คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม				รวมรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลการประเมิน	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
เนื้อหาของ โครงการ	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ใช้ แนวคิดและ ข้อมูลข่าวสารที่ เหมาะสม และมี การสรุปได้ดี	เนื้อหาเกือบ ทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่ เหมาะสม มี ข้อมูลข่าวสาร บางเรื่องไม่ เหมาะสม และ การสรุปต้อง แก้ไข	เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและ ข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้อง แก้ไข	เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ ถูกต้อง แนวคิดและ ข้อมูลข่าวสารส่วน ใหญ่ต้องแก้ไข และ การสรุปต้องแก้ไข ทั้งหมด
กระบวนการ ทำงาน	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงาน ตามแผน ลงมือ ปฏิบัติงาน ประสบ ความสำเร็จ และ มีการประเมิน และปรับปรุงการ ดำเนินงาน	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ มี การดำเนินงาน ตามแผน ลงมือ ปฏิบัติงานประสบ ความสำเร็จ แต่ ขาดการประเมิน และปรับปรุงการ ดำเนินงาน	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ แต่ ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะ ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมี การประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินงานก็ตาม	มีการวางแผนไม่เป็น ระบบ การ ดำเนินงานไม่ ประสบความสำเร็จ
การนำเสนอ โครงการ	สื่อความหมาย ได้ชัดเจน ข้อมูล ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้ รูปแบบที่ เหมาะสม และ ข้อสรุปของ โครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายได้ ชัดเจน ข้อมูล ครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของ โครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้	สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูล บางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้ รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของ โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ทั้งหมด	สื่อความหมายไม่ ชัดเจน ข้อมูลส่วน ใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้ รูปแบบที่ไม่ เหมาะสม ข้อสรุป ของโครงการไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละรายการ จำนวน ๓ ใน ๔ รายการ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____

ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	สรุป	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๕ ด้าน

๑. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

๔ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก

๓ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี

๒ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้

๑ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

๒. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

๔ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม

๓ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม

๒ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้

๑ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

๓. ลงมือปฏิบัติตามแผน

๔ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด

แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด

๓ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้

ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

๒ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด

แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน

๑ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิดแนวทาง

การปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

๔. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๔ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง และ

ต่อเนื่อง

๓ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาด

ความต่อเนื่อง

๒ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้อง

กระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๑ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

๕. เขียนรายงานนำเสนอ

๔ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน

การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน

๓ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน

การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน

๒ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน

การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน

๑ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน

การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓ ใน ๕ รายการ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่าการปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้ออกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการงาน บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อชิ้นงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ ปี _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
๑. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
๒. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
๓. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
๔. งานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	_____
ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา	ความเห็นของผู้ปกครอง
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา				
ตัวอย่างแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน				
เรื่อง	_____			
ภาคเรียนที่	_____	กลุ่มที่	_____	
ชั้น	_____			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
๒. แนวความคิดหลัก				
๓. การประเมินผล				
๔. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๔ ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ	
๔	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
๓	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
๒	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
๑	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
๒. แนวความคิดหลัก	
๔	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางภาษาไทย มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
๓	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางภาษาไทย มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
๒	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางภาษาไทยบ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
๑	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางภาษาน้อยมาก
๓. การประเมินผล	
๔	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปได้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
๓	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการ

	เสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
๒	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
๑	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๔. การนำเสนอ	
๔	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลงานเป็นส่วนใหญ่
๒	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
๑	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๔	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
๓	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
๒	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
๑	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้

